



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นเป้าหมายการพัฒนาของโลก มีระยะเวลา 15 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านคน เศรษฐกิจ และความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก และมี 169 เป้าหมายย่อย ที่แสดงขอบเขตของการพัฒนาได้ชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เพื่อใช้สำหรับการติดตามความก้าวหน้าและประเมินการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ สำหรับ “เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ภายใต้เป้าหมายนี้ มี 10 เป้าหมายย่อย กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนในระดับประเทศ ในระดับภูมิภาคและพื้นที่มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดระยอง มีคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดระยอง ดังนี้

1) มีการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และแผนที่นำทางฯ ระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap)

2) มีการสร้างการรับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด ให้แก่คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ทราบรวมทั้ง ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหา และกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน

3) มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง

4) มีข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามตัวชี้วัดเป้าหมายย่อยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับจังหวัด และบูรณาการข้อมูลร่วมกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การ ดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 และ 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก

ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วนไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่ 1) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 2) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 3) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 5) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 6) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่ เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

- จังหวัดระยองไม่ได้มีการขับเคลื่อนหรือดำเนินการโครงการ/กิจกรรมใดๆ เนื่องจากการดำเนินงานในระดับประเทศ โดยมีกระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการ ซึ่งประเทศไทย ได้เริ่มมีบทบาทในการให้ความร่วมมือทางวิชาการแก่ต่างประเทศตั้งแต่ปี 2498 ในลักษณะ Third Country Training Program โดยจัดการศึกษาและการฝึกอบรมดูงานให้แก่ผู้รับทุนจากประเทศกำลังพัฒนาตาม ที่องค์การระหว่างประเทศหรือประเทศผู้ให้อื่นๆ เสนอขอความร่วมมือ และยังคงให้ความสำคัญต่อการดำเนินการกิจความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนแม่บทด้านการต่างประเทศ ที่มุ่งส่งเสริมให้ไทยมีเกียรติภูมิและบทบาทที่สร้างสรรค์ในเวทีโลก

ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่จำกัด โดยเฉพาะการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวเนื่อง และเป็นแรงหนุนให้เป้าหมายย่อยอื่น สามารถประสบผลสำเร็จได้ในคราวเดียวกัน
2. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในวงกว้าง ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันสร้างทัศนคติและจิตสำนึกความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม ทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรอิสระ องค์กรไม่แสวงหากำไร หรือประชาชนทั่วไป จะต้องมีการมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท และข้อมูลที่สามารถสะท้อนบริบทการพัฒนาอย่างครอบคลุม โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้

คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยองขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของจังหวัดระยอง รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดพิมพ์เผยแพร่แก่สาธารณชน นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	(1)
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงาน	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)	6
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง	
1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ	8
2) ผลการดำเนินงาน	9
ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	
3.1 ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย	13
1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จฯ	13
2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงฯ	16
3) เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาฯ	17
4) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	18
5) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	19
6) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ฯ	19
7) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะฯ	20
8) เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือฯ	21
9) เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	22
10) เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิฯ	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	
4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	24
4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	27
4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	28

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ระดับภาคจังหวัด จังหวัดระยอง ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับ ประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวคิการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวคิการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมุดหมายรายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบท

ของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น

กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวนปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ
6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำเสนอคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อไป

1.3 แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่น่าทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สมเหตุสมผลและมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจ ข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิง นโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกสบาย (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ที่ 2 /2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง

2)) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสถิติจังหวัด สถานศึกษา/
สถาบันอุดมศึกษา/ อาชีวศึกษา ฯลฯ

3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ หอการค้าจังหวัด /สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/อาชีวศึกษาเอกชน ฯลฯ

4) ภาควิชาการ พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.1 การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดระยอง

(2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดระยอง

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและแผนที่นำทางฯ ระดับจังหวัด

(2) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

(3) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(5) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

(6) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูล



SDGs 2030

ขอบเขตและแนวปฏิบัติ

การดำเนินโครงการจัดฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศไทยด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



SDG 4

วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของประเทศไทย

เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและระบบติดตามผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศไทยด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การจัดการฐานข้อมูลและระบบติดตามผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมาย

ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap (ร้อยละ 50)

การจัดการฐานข้อมูลและระบบติดตามผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา 6 แก่นหรือระบบข้อมูลต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนายั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (จำนวน 1 ฉบับ)

POCA	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สน.สพ. และ ศทท.ส.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค (ภาค 1-18)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด)	ความสอดคล้องกับ Thailand's SDG Roadmap
P D C A	- กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และแผนที่นำทาง - กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ - ประชุมเชิงลึก สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทาง และกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ - จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	- กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อน และแผนที่นำทาง ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - ประชุมเชิงลึก สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อน แผนที่นำทาง และกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด	- กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อน และแผนที่นำทาง ระดับจังหวัด - กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ ระดับจังหวัด - ประชุมเชิงลึก สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานขับเคลื่อน แผนที่นำทาง และกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ ระดับจังหวัด - จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด	(1) การสร้างกระทรวงศึกษาธิการ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายกับแผน 3 ระดับ (4) การดำเนินงาน โดยใช้หลักความยั่งยืน (KYT) (6) การติดตามประเมินผล
	• ดำเนินกิจกรรมตามขอบเขตการดำเนินงานโครงการ รวมถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ที่ในส่วนกลางและระดับพื้นที่			
	- พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา - จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ การแพร่ - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย และจัดพิมพ์เผยแพร่	- พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อน ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่	- พัฒนาระบบ/รูปแบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อน ระดับจังหวัด - จัดทำข้อมูลหรือฐานข้อมูล เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ระดับจังหวัด - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับจังหวัด และจัดพิมพ์เผยแพร่	(6) การติดตามประเมินผล
	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และระดมความคิดเห็นร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขข้อผิดพลาด/แนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
หน่วยงานรับผิดชอบ	คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา คณะทำงานจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค	คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด	(3) กลไกการขับเคลื่อน (5) ภาคพัฒนา

2.1) การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดระยอง โดยร่วมกันพิจารณากำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานภายใต้แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดระยอง ร่วมจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดระยอง และพิจารณากำหนดแนวทางการติดตามรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดระยอง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

[illegible]

2.2) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 โดยได้ดำเนินการประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) และกรอบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนฯ ระดับพื้นที่ ระดับภาค และระดับจังหวัด ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด ทราบ รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหา และกรอบแนวทางพัฒนาการดำเนินงานร่วมกันในระยะต่อไป เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และระบบการประชุมออนไลน์ (Zoom Meeting)



อีกทั้ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการขับเคลื่อนฯ SDG4 ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ ภาคและจังหวัด เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น/สำหรับบุคลากร กลุ่มนโยบายและแผน ศรจ.ระยอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



2.3) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการประสานขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการที่เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง (ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565) ในการจัดเก็บข้อมูลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่จังหวัดระยอง มาบูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดระยอง โดยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมกันพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อยในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อบรรจุโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

พัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง เกิดการบูรณาการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นภาพรวมความสำเร็จของการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดระยองต่อไป



แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
ชื่อแผนปฏิบัติการ	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569
1. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
2. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
3. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
4. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
5. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00

2.4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และ แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานทาง การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนราชการที่เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง (ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน การศึกษาที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565) ตามแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่จังหวัด ซึ่งเป็น การบูรณาการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดของโครงการ หรือกิจกรรมที่มี วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องเป้าหมายย่อยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ราย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง

แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ	แผนปฏิบัติการ
ชื่อแผนปฏิบัติการ	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569
1. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
2. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
3. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
4. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00
5. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00	1,000.00

2.5) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มี ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลประกอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดย บูรณาการข้อมูลร่วมกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง และได้สืบค้น หาข้อมูลเพิ่มเติม จากข้อมูลพื้นฐานที่หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดระยอง มีการจัดเก็บ ตลอดจนนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ ใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูล พื้นฐาน จะได้นำมาประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

จังหวัดระยอง เพื่อหาแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการจัดเก็บข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไป



1.1.1 (ก) โรงเรียนในสังกัด ส.ส. ศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ข้อมูลรวม ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปี	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน	อัตรา	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	อัตรา	ค่าเฉลี่ย	จำนวน	อัตรา	ค่าเฉลี่ย
โรงเรียน	87.95	43.98	43.98	87.95	43.98	43.98	87.95	43.98	43.98
ครู	87.95	87.95	87.95	87.95	87.95	87.95	87.95	87.95	87.95
รวม 2 ปี	175.90	87.95	87.95	175.90	87.95	87.95	175.90	87.95	87.95

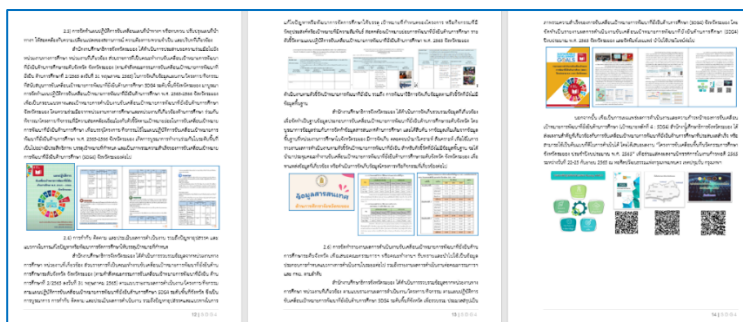
หมายเหตุ: ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลเบื้องต้น และอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามข้อมูลจริง

ข้อมูลผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (ID-NET) จังหวัดระยอง
รวม จำนวนนักเรียน และรายวิชา ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	51.20	51.20	51.20	-0.03
	คณิตศาสตร์	37.38	40.17	41.60	-5.57
	วิทยาศาสตร์	30.13	31.94	37.90	-1.86
	สังคมศึกษา	37.74	41.12	35.17	-4.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาษาไทย	40.49	43.45	42.04	-3.41
	คณิตศาสตร์	37.08	35.75	35.52	-0.13
	วิทยาศาสตร์	35.17	38.65	38.16	-2.91
	สังคมศึกษา	28.90	28.43	26.29	-1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	37.89	37.89	37.43	-0.37
	คณิตศาสตร์	43.13	47.04	48.01	-0.97
	วิทยาศาสตร์	37.46	37.76	38.36	-0.77
	สังคมศึกษา	32.39	34.26	35.89	-3.60

2.6) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ระดับพื้นที่จังหวัด เพื่อบรรณ ประมวลสรุปเป็นภาพรวมความสำเร็จของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดระยอง โดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดระยอง และจัดพิมพ์เผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป



นอกจากนั้น เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4 : SDG4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ส่งผลงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ หรือสามารถใช้เป็นต้นแบบที่ดีในการดำเนินได้ โดยได้เสนอผลงาน “โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” เพื่อร่วมแสดงผลงานนิทรรศการในงานก้าวพอดี 2565 ระหว่างวันที่ 22-25 กันยายน 2565 ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ



ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดระยอง และในนามของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด จังหวัดระยอง ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนการงานตามเป้าหมาย ผ่านการบูรณาการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” 3) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย 4) โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพกลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ 5) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด 8) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แผนการเรียนความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป) ระดับ ม.ปลาย/แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ระดับ ม.ต้น/แผนการเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป) ระดับ ม.ปลาย/แผนการเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ระดับ ม.ปลาย

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อย ดังนี้

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบ NT ของปีการศึกษา 2562 - 2564

ด้าน	ระดับศึกษาธิการจังหวัด				ระดับประเทศ			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -
คณิตศาสตร์	47.93	41.14	48.81	+7.67	44.94	40.47	49.44	+8.97
ภาษาไทย	48.76	48.47	56.24	+7.77	46.46	47.46	56.14	+8.68
รวม 2 ด้าน	48.35	43.97	52.53	+8.56	45.70	44.81	52.80	+7.99

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าร้อยละ 7.67 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ 7.77

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2561 - 2564

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	51.30	59.55	51.52	-8.03
	ภาษาอังกฤษ	37.78	49.17	43.60	-5.57
	คณิตศาสตร์	35.13	31.94	37.90	+5.96
	วิทยาศาสตร์	37.74	41.12	35.12	-6.00
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	40.49	45.45	42.04	-3.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	57.08	55.75	55.52	-0.13
	ภาษาอังกฤษ	35.17	38.05	35.14	-2.91
	คณิตศาสตร์	28.30	26.63	26.09	+2.46
	วิทยาศาสตร์	30.69	30.86	32.95	+2.09
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	37.89	37.80	37.43	-0.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	45.53	47.84	48.81	0.97
	สังคมศึกษา	37.40	37.58	38.35	0.77
	ภาษาอังกฤษ	32.39	34.18	30.69	-3.49
	คณิตศาสตร์	29.74	29.39	24.37	-5.02
	วิทยาศาสตร์	31.79	36.18	30.39	-5.79
	เฉลี่ยรวม	35.44	37.03	34.52	-2.50

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัด
ระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 -
2564

ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.6	2562	51.30	49.07	37.78	34.42	35.13	32.90	37.74	35.55	-	-	40.49	37.99
	2563	59.55	56.20	19.17	43.55	31.94	29.99	41.12	38.78	-	-	45.45	42.13
	2564	51.52	50.38	43.60	39.22	37.90	36.83	35.12	34.31	-	-	42.04	40.19
ม.3	2562	57.08	55.14	35.17	33.25	28.30	26.73	30.69	30.07	-	-	37.81	36.30
	2563	55.75	54.29	38.05	34.38	26.63	25.46	30.86	29.89	-	-	37.82	36.00
	2564	55.52	51.19	35.14	31.11	26.09	24.47	32.95	31.45	-	-	37.43	34.56
ม.6	2562	45.53	42.21	32.39	29.20	29.74	25.41	31.79	29.20	37.40	35.70	44.21	40.43
	2563	47.84	44.36	34.18	29.94	29.39	26.04	36.18	32.68	37.58	35.93	37.03	33.79
	2564	48.81	46.40	30.69	25.56	27.37	21.28	30.39	28.65	38.35	36.87	34.52	31.75

จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2564 ในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2564 ในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2564 ในระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564	อัตราการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
ประถมศึกษา	11,572	32.97
มัธยมศึกษาตอนต้น	12,510	35.63
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11,021	31.40
รวม	35,103	100

1.2) ปัญหาอุปสรรคหรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การจัดการศึกษาในจังหวัดระยอง เป็นความท้าทายของคนในจังหวัดระยองที่จะร่วมสร้างและผลักดันให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยจังหวัดระยองจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย เป็นจังหวัด 1 ในพื้นที่นำร่องพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC และเป็น 1 ใน 8 จังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน และใน ส่วนของอัตราการสำเร็จการศึกษา จังหวัดระยอง อยู่ในระดับที่ดีผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและจบ การศึกษาในอัตราส่วนที่สูง

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาให้ ผู้เรียน มีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนควรมีการติดตามปัญหาเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษาเพื่อ ช่วยขยายโอกาสให้แก่เด็กทุกกลุ่มได้ อย่างครอบคลุม และมีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา โดยประเมินคุณภาพที่ เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน หลักในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกแห่ง

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ เติบโต ได้ตามศักยภาพ และเป็นพลเมืองคุณภาพในอนาคต โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด ประสพการณ์เด็กปฐมวัย 3) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 4) โครงการรักษาสภาพ (กิจกรรม คลินิกส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย) 5) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย(กิจกรรมค่าย นักวิทยาศาสตร์น้อย) 6) โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย 7) โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมครูและเด็กปฐมวัย 8) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย 9) โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมรัก การอ่าน/หนูน้อยขยันออม/จิตรกรน้อย/แข่งขันวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/ อังกฤษ/ลูกผ้าดโลกร้อน ฯลฯ) 10) โครงการบูรณาการพัฒนาการเด็กปฐมวัย(กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เด็กปฐมวัย/ EF.ปฐมวัย/บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) 11) โครงการหนูน้อยรักการอ่าน, โครงการหนูน้อยโตไป ไม่โกง,โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน 12) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา,ภูมิปัญญาท้องถิ่น,รักษาสีสิ่งแวดล้อม,ห้องสมุด,นักวิทยาศาสตร์น้อย,การคัดแยกขยะ รีไซเคิล,ออมทรัพย์นับทวี) 13) โครงการความรู้นอกห้องเรียนเด็กนักเรียน 14) โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย (กิจกรรมการพัฒนาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ จินตนาการ เด็กและครอบครัวสู่การ เรียนรู้,การคัดแยกขยะ,การเรียนรู้คู่คุณธรรมน้อมนำสู่วิถีความพอเพียง

ผลการดำเนินงานส่งผลต่อตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อย ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ข้อมูลอัตราการเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำนวนประชากร อายุ 0-5 ปี จังหวัดระยอง	อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 0-5 ปี)	ร้อยละ
49,473	30,198	61.03

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

พัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากพัฒนาการ รายบุคคลของเด็กปฐมวัยแต่ละคนไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการพัฒนาให้สมวัยครบ ร้อยละ 100 ได้ และประเด็นอัตราการเข้าเรียนปฐมวัย ไม่ครบร้อยละ 100 ก็เป็นประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนแต่กฎหมายไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ยกระดับคุณภาพครู และผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ จัดการเรียนการสอน วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม และสร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพของครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัย รวมถึงควรพัฒนาระบบติดตามการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและมีรายละเอียด ข้อมูลรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำฐานข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพและภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่มีความต้องการในพื้นที่ โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน 3) โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ 4) โครงการ TRCT OPEN HOUSE (กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ) 5) โครงการทุนสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษา

- สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา) และ 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด ด้วยค่านิยม และอัตราส่วนของผู้เรียนที่หนีไปทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ด้วยค่านิยมการเรียนสายสามัญเพื่อศึกษาต่อในปริญญาตรีซึ่งสามารถเลือกเรียน และแสวงหาอาชีพได้หลากหลาย และนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ ความเชื่อมั่นในภาพลักษณ์ของนักเรียนสายอาชีวศึกษาก็เป็นปัจจัยในการเลือกเรียน เช่นกัน ผู้เรียนสายอาชีวศึกษามีข้อจำกัดในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย เพราะมหาวิทยาลัยหลายแห่งไม่มีคณะ/สาขาวิชา ที่เปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาในสายอาชีพ

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาในการเรียนและการเข้าถึงแหล่งทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนดีแต่ยากจน แนะนำ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการเรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความถนัด และความสนใจ สร้างการรับรู้ความเข้าใจและค่านิยมการศึกษาอาชีวศึกษา เส้นทางอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้า ให้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจ และการเลือกประกอบอาชีพ

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอบรมที่มีคุณภาพตอบสนองการสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนามีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) 3) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4) โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อ พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาตากสินระยอง (การปฏิบัติการนำเที่ยว)

- สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ เป็นประเด็นที่ท้าทายสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ เนื่องจากทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย แต่ยังคงสามารถเรียนรู้ได้ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบัน

4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อฝึกทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ฝึกทักษะและส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

5) เป้าหมายย่อย SDG4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำหรับเป้าหมายย่อยนี้ ในส่วนระดับประเทศ ภาครัฐได้มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนระดับพื้นที่จังหวัดระยอง หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม 3) โครงการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้อง กลับมาเรียน”

สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) และ 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

คำอธิบายตัวชี้วัดไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูล จึงยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่ ในระดับพื้นที่จังหวัดได้

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำข้อมูลควรเป็นหน่วยงานระดับประเทศที่ประมวลผลความเท่าเทียมในภาพรวม และจำแนกเป็นระดับพื้นที่หรือจังหวัด แต่หากมีการวัดจำนวนเพศชายหญิงในการเข้ารับการศึกษา เนื่องจากประชากรเพศหญิง มากกว่าจำนวนเพศชาย ผลการเข้ารับการศึกษาระหว่างชายหญิงย่อมมีความแตกต่างกัน

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

6.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการ อ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่างๆ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ 2)

โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co-Learning space 3) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 6) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (รักษาราชการไทย) ปี 2565 7) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และ 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

6.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นประเด็นท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มบุคคลที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ แต่กลุ่มบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเปราะบาง ที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ หรือผู้สูงอายุบางส่วนยังมีปัญหาด้านการอ่านและการคำนวณ

6.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมการอ่านและการคิดคำนวณอย่างง่ายในพื้นที่ชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างชุมชนและ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล และเร่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในกลุ่มคนที่อยู่ใน “ภาวะตกหล่น” กลุ่มเด็กเปราะบางที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ได้

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

7.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

จังหวัดระยองส่งเสริมและผลักดันให้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เป็นวาระสำคัญในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับของจังหวัด โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี 3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA 5) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 6) โครงการพัฒนานักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษาจังหวัดระยอง 7) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 8) โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 9) โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ 10) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 11) โครงการเสริมสร้าง

คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่ TRCT SMART STUDENT (ระดับ ปวส.)

สำหรับตัวชี้วัด 4.7.1 (1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน และ 4.7.1 (2) การจัดกิจกรรม หรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร) ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากตัวชี้วัดดังกล่าวไม่ได้ มีการกำหนด หรือนิยามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดระยองได้ดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นทั้งต่อผู้เรียนและครูสอน รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ให้พร้อมต่อการเรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นคุณครู 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สำหรับตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของ โรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียน การสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำสุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดระยอง มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ครบทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ อาคารและสถานที่

8.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

8.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

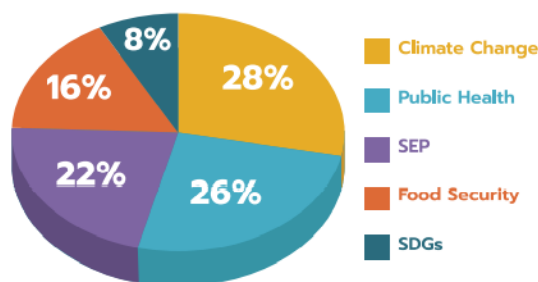
- ไม่มี -

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

9.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

สำหรับเป้าหมายย่อยนี้ ตัวชี้วัด 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ในระดับพื้นที่จังหวัดระยอง ไม่ได้มีการขับเคลื่อนและดำเนินการ เนื่องจากกระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการ โดยประเทศไทย ได้เริ่มมีบทบาทในการให้ความร่วมมือทางวิชาการแก่ต่างประเทศตั้งแต่ปี 2498 ในลักษณะ Third Country Training Program โดยจัดการศึกษาและการฝึกอบรมบุคลากรให้แก่ผู้รับทุนจากประเทศกำลังพัฒนา ตามที่องค์กรระหว่างประเทศหรือประเทศผู้ให้อื่น ๆ เสนอขอความร่วมมือ และยังคงให้ความสำคัญต่อการดำเนินการกิจความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนแม่บทด้านการต่างประเทศ ที่มุ่งส่งเสริมให้ไทยมีเกียรติภูมิและบทบาทที่สร้างสรรค์ในเวทีโลก

มูลค่าทุนการศึกษาที่รัฐบาลเสนอให้กับต่างประเทศ
(Annual International Training Course: AITC)
จำแนกตามสาขาวิชา



ที่มา: กรมความร่วมมือระหว่างประเทศ

9.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

9.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

10) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดระยอง ดำเนินการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณของ

วิชาชีพที่ดี โดยดำเนินการภายใต้โครงการ/กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (การใช้โปรแกรมจำลอง การขึ้นรูปชิ้นงาน Master CAM) 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ซึ่งครูที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครูที่มุ่งเน้นให้ครูทุกคนสามารถ พัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ต่อไป

10.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

10.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดระยอง ได้ดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยมีการดำเนินงานผ่านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง และมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดใน ส่วนที่ 3 โดยผลการดำเนินงานบางส่วน จังหวัดสามารถดำเนินงานและจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และมีบางเป้าหมายย่อยที่ได้ดำเนินการมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการขับเคลื่อน แต่ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานได้ หรือจัดเก็บได้แต่ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการ การดำเนินการยกระดับ คุณภาพทางการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสม ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการดำเนินงานส่งผลต่อตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียน ชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละปี การศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าร้อยละ 7.67 และคะแนน เฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่า ร้อยละ 7.77 ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยพบว่ามีค่าเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ และตัวชี้วัด 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษา ตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษา จังหวัดระยอง อยู่ในระดับที่ดีผู้เรียน สามารถเข้าถึงการศึกษาและจบการศึกษาในอัตราส่วนที่สูง

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ เติบโตได้ตามศักยภาพ และเป็นพลเมืองคุณภาพในอนาคต ซึ่งจากการดำเนินงานส่งผลต่อตัวชี้วัด 4.2.1 , 4.2.2 ในภาพรวม โดยเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ทางบุคลิกภาพตามวัย และมีอัตราการเข้าเรียนเรียนปฐมวัย อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 61.03

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริม ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดให้มีระบบ สาธารณูปโภคที่จำเป็นทั้งต่อผู้เรียนและครูสอน รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี อาทิ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อการสอนเชิงสร้างสรรค์ให้พร้อมต่อการเรียนในทุกระดับชั้น รวมทั้งส่งเสริม ให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีโรงเรียน ที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการ เรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยก ตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำสุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพและ ภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยมให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและมีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่มีความต้องการในพื้นที่ สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.3.1 (1) อัตราการ เข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญ ศึกษา) และ 4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูล พื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอบรมที่มีคุณภาพตอบสนองการสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) และ 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา) ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเท่าเทียมทางเพศ ความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง และความเท่าเทียมตามพื้นที่ ในระดับพื้นที่จังหวัดได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการ อ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ สำหรับข้อมูลพื้นฐานตัวชี้วัด 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และ 4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากข้อมูลพื้นฐานบางส่วนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องตามแนวทาง/มาตรการส่งเสริมและผลักดันให้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นวาระสำคัญในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับของจังหวัด สำหรับตัวชี้วัด 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน ยังไม่สามารถแสดงผลได้ เนื่องจากตัวชี้วัดดังกล่าวไม่ได้ มีการกำหนด หรือนิยาม ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอ ความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำเป็นต้องเร่งรัด ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความก้าวหน้าการดำเนินงานในระยะต่อไป ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

- ในระดับพื้นที่จังหวัดระยองไม่ได้มีการขับเคลื่อนหรือดำเนินการโครงการ/กิจกรรมใดๆ เนื่องจากการดำเนินงานในระดับประเทศ โดยมีกระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการ สำหรับเป้าหมายย่อยนี้ **ตัวชี้วัด 4.b.1** ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ซึ่งประเทศไทย ได้เริ่มมีบทบาทในการให้ความร่วมมือทางวิชาการแก่ต่างประเทศตั้งแต่ปี 2498 ในลักษณะ Third Country Training Program โดยจัดการศึกษาและการฝึกอบรมครูให้แก่ผู้รับทุนจากประเทศกำลังพัฒนาตามที่ตั้งครรภ์ระหว่างประเทศหรือประเทศผู้ให้อื่น ๆ เสนอขอความร่วมมือ และยังคงให้ความสำคัญต่อการดำเนินการกิจกรรมความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนแม่บทด้านการต่างประเทศ ที่มุ่งส่งเสริมให้ไทยมีเกียรติภูมิและบทบาทที่สร้างสรรค์ในเวทีโลก

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

จังหวัดระยอง สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในทุกเป้าหมายย่อย ยกเว้นเป้าหมายย่อยที่ 4.b ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด (เป็นการดำเนินงานในระดับประเทศ โดยกระทรวงการต่างประเทศเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ) สำหรับการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดในบางเป้าหมายย่อย เป็นความท้าทายและอุปสรรคในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลหรือสภาพปัจจุบัน ในส่วนเป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและสถานศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการ

ตามเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในลักษณะภารกิจประจำของหน่วยงาน จึงสะดวกต่อการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1. บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้งบประมาณและทรัพยากรที่จำกัด โดยเฉพาะการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยที่เกื้อกูล และเป็นแรงหนุนให้เป้าหมายย่อยอื่น สามารถประสบผลสำเร็จได้ในคราวเดียวกัน

2. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในวงกว้าง ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันสร้างทัศนคติและจิตสำนึกความยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสังคม ทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันวิชาการ องค์กรอิสระ องค์กรไม่แสวงหากำไร หรือประชาชนทั่วไป จะต้องมีการมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท และข้อมูลที่สามารถสะท้อนบริบทการพัฒนาอย่างครอบคลุม โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน เปรียบเทียบในระดับภูมิภาคและระดับโลกได้

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดระยอง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจังกังนั้ ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะทำงาน...

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ หรือผู้แทน	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๓. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๔. สถิติจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉัตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุพา ริสศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนาถนิตา ศิวาพรนิภา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๒๐. นางดวงเดือน รอดสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจตุพร ชื่นนอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และเลขานุการ
๒๒. นางสาวชลลดา เตชะบรรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางดาวณา นิมเริง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

/๒. จัดทำ...

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

104/10 อาคาร 70 ป้อนุสรณ์ ถ.จันทอุดม ต.เชิงเนิน อ.เมือง จ.ระยอง 21000

โทรศัพท์ : 038-015701 โทรสาร : 038-015702 เว็บไซต์ : <http://rayongpeo.go.th>