



แผนปฏิบัติการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566

จังหวัดระยอง



คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ระดับจังหวัด จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2566 จังหวัดระยอง

4 QUALITY
EDUCATION



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นเป้าหมายการพัฒนาของโลก มีระยะเวลา 15 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านคน เศรษฐกิจ และความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก และมี 169 เป้าหมายย่อย ที่แสดงขอบเขตของการพัฒนาได้ชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เพื่อใช้สำหรับการติดตามความก้าวหน้าและประเมินการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ สำหรับ “เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ภายใต้เป้าหมายนี้ มี 10 เป้าหมายย่อย กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนในระดับประเทศ ในระดับภูมิภาคและพื้นที่ที่มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานในระดับจังหวัด ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมกันพิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อยในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อบรรจุโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง

ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูลให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นเป้าหมายการพัฒนาของโลก มีระยะเวลา 15 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 ครอบคลุมมิติการพัฒนาทั้งด้านคน เศรษฐกิจ และความมั่งคั่ง สิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลัก และมี 169 เป้าหมายย่อย ที่แสดงขอบเขตของการพัฒนาได้ชัดเจน รวมทั้งมีการกำหนด ตัวชี้วัดและเป้าหมาย เพื่อใช้สำหรับการติดตามความก้าวหน้าและประเมินการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ภายใต้เป้าหมายนี้ มี 10 เป้าหมายย่อย

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนในระดับประเทศ ส่วนในระดับภูมิภาคและพื้นที่มีสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นเจ้าภาพในการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ จังหวัดระยอง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา แผนที่น่าสนใจฯ และกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ระดับจังหวัด และจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สอดรับการแผนที่นำทางในระดับประเทศตามบริบทของจังหวัดระยอง โดยประสานรวบรวมข้อมูล แผนงาน/โครงการ กิจกรรมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สรุปได้ดังนี้

เป้าหมายย่อย	จำนวน/โครงการ/กิจกรรม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	15
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	16
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	6
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงานการมีงานทำที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	6
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	6

เป้าหมายย่อย	จำนวน/โครงการ/ กิจกรรม
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	7
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	18
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	3
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	-
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	5

ปัจจัยแห่งความสำเร็จการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ เข้าใจ และนำไปปฏิบัติ ควรประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้รับรู้ และมีความเข้าใจ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง ไปสู่การปฏิบัติ
2. ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ควรพัฒนารูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภาพรวม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ รวมถึงองค์กรทั้งในและระหว่างประเทศ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังกับการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีความยั่งยืน โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ง่าย ทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทาง Social Media เช่น Website Facebook และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานหรือกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ตั้งแต่ระดับประเทศไปจนถึงชุมชน ท้องถิ่น และต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ถูกต้องด้วย และแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ ทั้งในระดับภาค หรือกลุ่มจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการภาค) และระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

ซึ่งเป็นหน่วยงานปฏิบัติที่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาที่แท้จริง โดยกำหนดให้มีคณะทำงานที่ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกันรับผิดชอบกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนที่นำทาง SDG4 Roadmap และ Thailand's SDGs Roadmap ตามลำดับ

4. มีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละปีควบคู่ไปด้วย

สารบัญ



	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	[1]
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 เหตุผลความจำเป็น	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ด้านการศึกษา	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	17
2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	24
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ด้านการศึกษา	
3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	28
3.2 แผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา	30
รายเป้าหมายย่อย	
- เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จฯ	30
- เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงฯ	33
- เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาฯ	36
- เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	37
- เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	39
- เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ฯ	40
- เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะฯ	41
- เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือฯ	44
- เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	45
- เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ	45

สารบัญ (ต่อ)



	หน้า
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	
4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	47
4.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	48
4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	48
4.4 ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงานหลัก	50
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับภาคจังหวัด จังหวัดระยอง ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565	



1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศ และระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้

คณะกรรมการการพัฒนาที่ยั่งยืน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 พิจารณาดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทย มีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยมีมติให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่ง และอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภายใต้ กพย. 4 คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้งมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา SDG4 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ พ.ศ. 2563 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาคและสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป. (สำนักบูรณาการยุทธศาสตร์การศึกษา สป. เดิม) และมีการคัดเลือกจังหวัดนำร่องเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ (SDG4 Lab) จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย อุตรดิตถ์ ลพบุรี ปราจีนบุรี สตูล และปัตตานี รวมถึงดำเนินการสร้างการรับรู้ในการจัดทำแผน

เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 โดยใช้หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัด ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดระยอง
- 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดระยอง
- 3) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดระยอง

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ประชุมผู้รับผิดชอบหรือฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงาน
- 2) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 3) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) กับบุคคล หน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ชัดเจน เป็น รูปธรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับหน่วยงาน
- 4) ประชุมปฏิบัติการ/ประสาน คณะทำงานฯ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดระยอง โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย
- 5) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 6) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ นำเสนอประธานคณะกรรมการ/คณะทำงานฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน
- 7) จัดพิมพ์เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 8) ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด บูรณาการจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดระยอง รับรู้กรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ได้อย่างชัดเจน และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการการดำเนินการร่วมกัน

2) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4) จังหวัดระยองมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีฐานข้อมูลเพื่อการติดตามและรายงานผลระดับพื้นที่สำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1.1 สภาพทั่วไปจังหวัดระยอง

ระยอง เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย มีชายหาดยาวเลียบริมขนานไปกับอ่าวไทย และสวยงามระดับโลก มีผลไม้ชั้นยอด และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

1) ที่ตั้ง และอาณาเขตที่ตั้ง

จังหวัดระยองตั้งอยู่ทิศตะวันออกของประเทศไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12-13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 101-102 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 3,552 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,220,000 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 179 กิโลเมตร



ทิศเหนือ	ติดต่อเขตอำเภอนองใหญ่ อำเภอบ่อทอง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
ทิศใต้	ติดชายฝั่งอ่าวไทย ยาวประมาณ 100 กิโลเมตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตอำเภอนายายอาม อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

2) การปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 58 ตำบล 439 หมู่บ้าน 181 ชุมชน ประกอบด้วย (1) อำเภอเมืองระยอง (2) อำเภอบ้านฉาง (3) อำเภอแกลง (4) อำเภอวังจันทร์ (5) อำเภอบ้านค่าย (6) อำเภอปลวกแดง (7) อำเภอเขาชะเมา (8) อำเภอนิคมพัฒนา

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย (1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง (2) เทศบาลนคร 1 แห่ง (3) เทศบาลเมือง 2 แห่ง (4) เทศบาลตำบล 27 แห่ง (5) องค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายอำเภอ

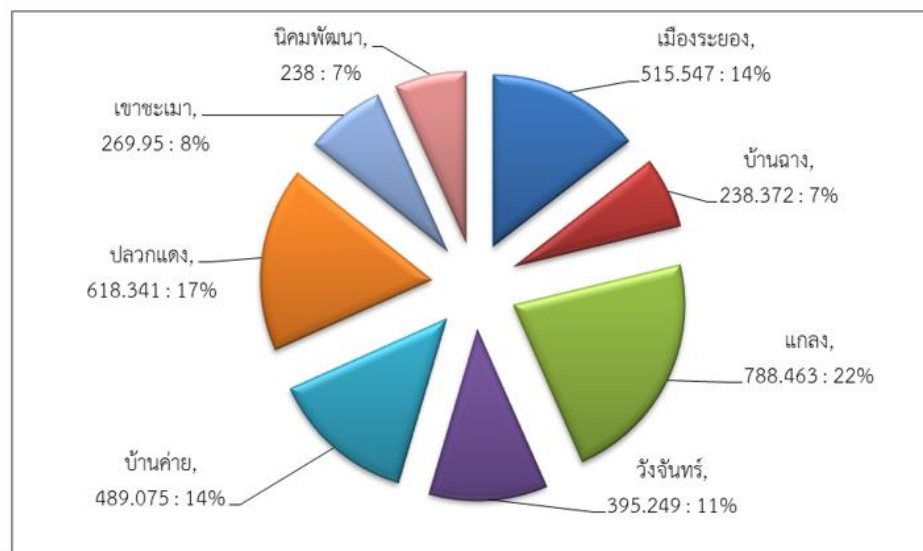
อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองระยอง	514.547	-	1	1	6	7	15	84
บ้านฉาง	238.372	27	-	1	3	1	3	20
แกลง	788.463	47	-	-	8	9	15	147
วังจันทร์	395.249	70	-	-	1	4	4	29
บ้านค่าย	489.075	11	-	-	3	5	7	66
ปลวกแดง	618.341	46	-	-	2	6	6	34
เขาชะเมา	269.950	74	-	-	1	3	4	29
นิคมพัฒนา	238.000	20	-	-	3	2	4	30
รวม	3,551.997	-	1	2	27	37	58	439

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนธันวาคม 2563

จากตารางที่ 1 พบว่า จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ 3,552 ตารางกิโลเมตร อำเภอเมืองระยอง เนื้อที่ 515 ตาราง กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 12 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง ตำบล 11 แห่ง และหมู่บ้าน 84 แห่ง อำเภอบ้านฉาง เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 15 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง 1 แห่ง อำเภอแกลง เนื้อที่ 788 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 59 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 8 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 9 แห่ง ตำบล 15 แห่ง และหมู่บ้าน 147 แห่ง อำเภอวังจันทร์ เนื้อที่ 395 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 65 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง อำเภอบ้านค่าย เนื้อที่ 489 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ตำบล 7 แห่ง และ หมู่บ้าน 66 แห่ง **อำเภอปลวกแดง** เนื้อที่ 618 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 45 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 2 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง ตำบล 6 แห่ง และหมู่บ้าน 34 แห่ง **อำเภอเขาชะเมา** เนื้อที่ 270 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 86 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง และ

อำเภอนิคมพัฒนา เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 30 แห่ง

แผนภูมิที่ 1 แสดงพื้นที่จำแนกรายอำเภอ (หน่วยเป็นตารางกิโลเมตร)



3) ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม 2563 จำนวนทั้งสิ้น 729,954 คน แยกเป็นชาย 360,146 คน หญิง 369,808 คน

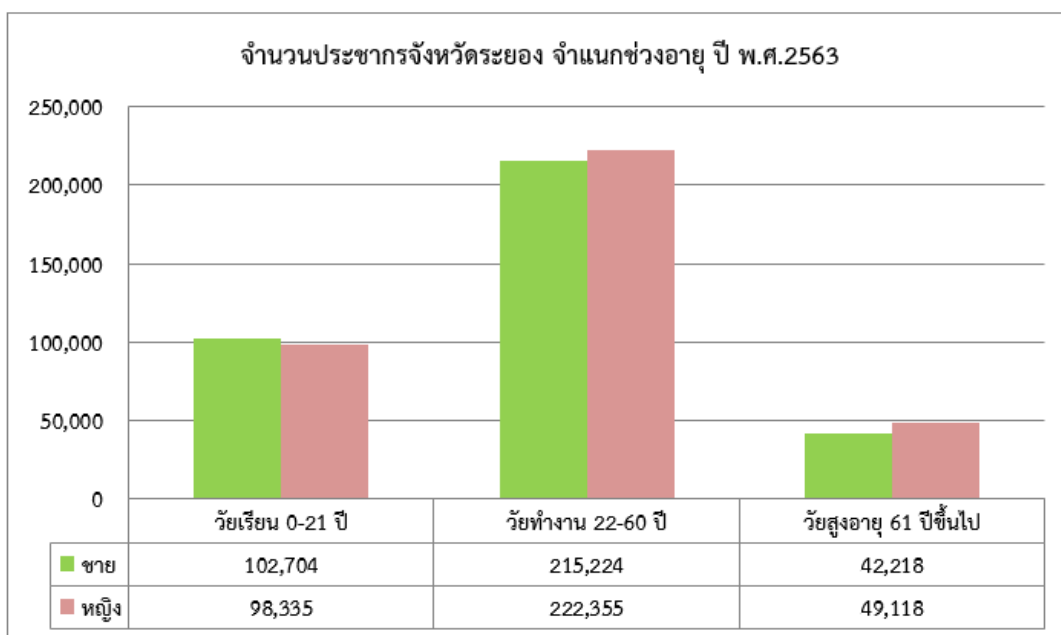
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. 2563

ช่วงอายุ (ปี)	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
0-2	11,934	11,233	23,167
3-5	13,419	12,887	26,306
6-11	30,042	28,466	58,508
12-14	15,044	14,109	29,153
15-17	14,471	13,965	28,436
18-21	17,794	17,675	35,469
22-60	215,224	222,355	437,579
61-100 ปีขึ้นไป	42,218	49,118	91,336
รวมทั้งสิ้น	360,146	369,808	729,954

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ณ เดือนธันวาคม 2563 สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ 22-60 ปี จำนวน 437,579 คน รองลงมาในช่วงอายุ 0 - 21 ปี จำนวน 201,039 คน และประชากรจำนวนน้อยที่สุดอยู่ในช่วงอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 91,336 คน

แผนภูมิที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. 2563



2.1.2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

จังหวัดระยอง มีการจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ทั้งระดับเตรียมความพร้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน 509 แห่ง ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จำนวน 344 แห่ง
- 2) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 156 แห่ง
- 3) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 5 แห่ง
- 4) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) จำนวน 4 แห่ง

มีจำนวนนักเรียน-นักศึกษา จำนวน 172,487 คน ห้องเรียน จำนวน 5,191 ห้อง และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10,835 คน สถานศึกษาที่สำคัญ เช่น สถาบันวิทยสิริเมธี (สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงระยอง) และโรงเรียนกำเนิดวิทย์สนับสนุนการจัดตั้งโดย กลุ่ม ปตท. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง เป็นต้น

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดระยอง รวมชายหญิง (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) ประจำปีการศึกษา 2563 คือ 10.50 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป่าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ ในภาพรวมมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน - นักศึกษา จำนวนครู/บุคลากร และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

สังกัด	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	344	139,411	8,754	4,441
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)	110	27,712	2,126	809
1.1.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	8	6,015	140	n/a
1.1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
ในระบบ	34	21,697	1,986	809
นอกระบบ (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)	68	n/a	n/a	n/a
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	221	94,209	5,698	3,573
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1	114	46,265	2,663	1,754
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 2	87	17,435	1,162	948
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	20	30,509	1,873	871
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	760	161	59
1.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	1	374	57	21
1.3.2 โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	1	386	104	38
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	16,730	769	n/a
1.4.1 วิทยาลัยของรัฐบาล	5	11,688	556	n/a
1.4.2 วิทยาลัยของเอกชน	6	5,042	213	n/a
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	4,948	61	n/a
2.1 มจพ.ระยอง	1	4,164	n/a	n/a
2.2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	1	297	17	n/a
2.3 วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	1	200	20	n/a
2.4 สถาบันวิทยสิริเมธี	1	287	24	n/a
2.5 วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	1	n/a	n/a	n/a
3. กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	156	27,906	1,982	731
3.1 โรงเรียน (อปท./อบจ.)	28	21,475	1,548	731
3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	128	6,431	434	n/a
4. สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	4	222	38	19
4.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการวิทยา แผนกสามัญศึกษา	1	48	7	4
4.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	1	48	10	6
4.3 โรงเรียนมงคลวิทยา	1	84	14	6
4.4 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	1	42	7	3
รวมทั้งหมด	509	172,487	10,835	5,191

หมายเหตุ : n/a (not available) หมายถึง ไม่มีอยู่, ไม่ปรากฏ, หาไม่ได้

จากตารางที่ 3 พบว่า จังหวัดระยอง มีการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น ทั้งระดับเตรียมความพร้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดกระทรวงอื่นๆ ในภาพรวมมีสถานศึกษา ทั้งหมด 509 แห่ง บุคลากร ทั้งหมด 10,835 คน ผู้เรียนทั้งหมด 172,487 คน และห้องเรียนทั้งหมด 5,191 ห้อง

หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง (กศน. จังหวัดระยอง) เป็นหน่วยงานภาครัฐในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ดูแลรับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดระยอง มีสถานศึกษาระดับอำเภอ ในความรับผิดชอบจำนวน 8 แห่ง มีผู้เรียน 3 ระดับการศึกษา คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นหน่วยงานภาครัฐในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 โดยมีกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ทำหน้าที่ประสานงานในระดับจังหวัด มีโรงเรียน ในสังกัดประเภทในระบบ จำนวน 34 แห่ง และประเภทนอกระบบ จำนวน 68 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระยอง เขต 1 และเขต 2 (สพป.) เป็นหน่วยงานภาครัฐในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุมดูแล และกำกับติดตามสถานศึกษาภาครัฐ ในระดับปฐมวัย(อ.1-อ.3) ระดับ ประถมศึกษา (ป.1-ป.6) และบางโรงเรียนถูกจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาส สามารถจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-ม.3)

- สพป.ระยอง เขต 1 มีโรงเรียนรวมทั้งหมด 114 แห่ง มีโรงเรียนขยายโอกาส 30 แห่ง

- สพป.ระยอง เขต 2 มีโรงเรียนรวมทั้งหมด 87 แห่ง มีโรงเรียนขยายโอกาส 17 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (สพม.) เป็นหน่วยงานภาครัฐ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุมดูแล และกำกับติดตามสถานศึกษาภาครัฐ ในระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) มีโรงเรียนทั้งหมด 20 แห่ง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) เป็นหน่วยงานภาครัฐที่อยู่ภายใต้การดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา พิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดระยองมีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ 2 แห่ง ได้แก่ ศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง และโรงเรียนระยองปัญญานุกูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือเดิม “กรมอาชีวศึกษา” เป็น หน่วยงานภาครัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยรับผิดชอบกำกับดูแลงานด้านการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา อีกทั้งเป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ ดำเนินการ ประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาครูและ บุคลากรการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวนทั้งหมด 11 แห่ง แยกเป็น วิทยาลัยรัฐบาล 5 แห่ง และวิทยาลัยเอกชน 6 แห่ง

หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี-ปริญญาเอก) จำนวนทั้งหมด 5 แห่ง

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง (พศ.) เป็นหน่วยงานภาครัฐที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานกฤษฎีกา ในจังหวัดระยองมีสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา โดยใช้หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 4 แห่ง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดกระทรวงมหาดไทย มีการดำเนินงานเป็นอิสระจากส่วนกลาง ทำหน้าที่บริหารจัดการกิจการต่างๆ ในท้องถิ่นของตน โดยผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นบุคคลในท้องถิ่นที่ได้รับเลือกตั้งจากประชาชน โดยมีสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดประสานงานในระดับจังหวัด มีโรงเรียน/วิทยาลัยในสังกัด จำนวน 28 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.) จำนวน 128 แห่ง

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด รายอำเภอ ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	สังกัด/หน่วยงาน	จำแนกรายอำเภอ								รวมรายสังกัด
		เมืองระยอง	บ้านฉาง	แกลง	วังจันทร์	บ้านค่าย	ปลวกแดง	เขาชะเมา	นิคมพัฒนา	
1	กศน.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	สช./ในระบบ	16	8	2	2	2	4	0	0	34
	สช./นอกระบบ	51	6	5	0	1	3	0	2	68
	สพฐ./สพป.ระยอง 1	42	14	0	0	29	17	0	12	114
	สพฐ./สพป.ระยอง 2	0	0	59	14	0	0	14	0	87
	สพฐ./สพม.18 (ระยอง)	7	1	5	1	1	2	2	1	20
	สศศ.	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	สอศ.	6	2	2	0	1	0	0	0	11
2	อว.	2	0	1	1	1	0	0	0	5
3	พศ.	2	1	0	0	1	0	0	0	4
4	อปท./โรงเรียน/วิทยาลัย	16	3	3	0	1	2	0	3	28
	อปท./ศพด.	28	13	29	9	25	9	6	9	128
รวมรายอำเภอ		173	49	107	28	63	38	23	28	509

ตารางที่ 5 จำนวนผู้เรียนในระบบการศึกษาทุกสังกัด และจำนวนประชากรในวัยเรียน แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

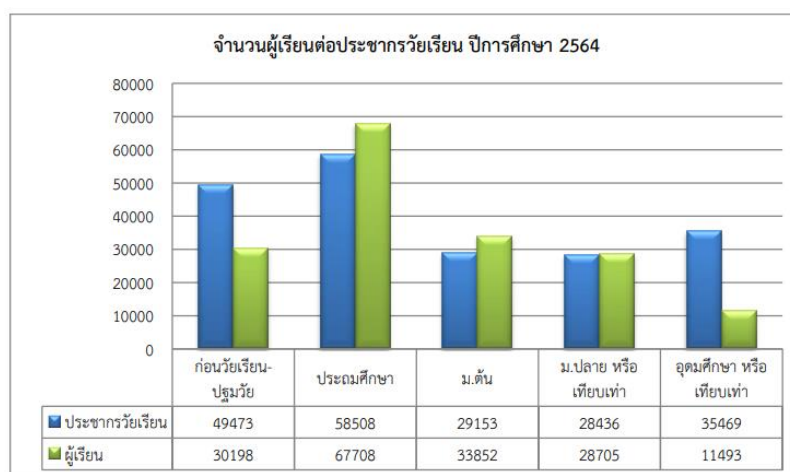
ระดับการศึกษา	ช่วงอายุ	ประชากรในวัยเรียน	ผู้เรียนในระบบการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรในวัยเรียน
ก่อนวัยเรียน-ปฐมวัย	0-5	49,473	30,198	61.03
ประถมศึกษา	6-11	58,508	67,708	115.72
มัธยมศึกษาตอนต้น	12-14	29,153	33,852	116.11
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	15-17	28,436	28,705	100.94
อุดมศึกษา หรือเทียบเท่า	18-21	35,469	11,493	32.40
รวมทั้งสิ้น	0-21	201,039	171,956	85.24

ที่มา : ข้อมูลประชากรจากระบบสถิติทางการทะเบียน เดือนธันวาคม 2563

หมายเหตุ : ไม่รวมนักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก จำนวน 531 คน

จากตารางที่ 5 พบว่า จำนวนผู้เรียนส่วนใหญ่มากกว่าประชากรในวัยเรียน หมายถึง สัดส่วนของตัวเลขที่สะท้อนถึงโอกาสของการจัดบริการทางการศึกษาที่ทำให้ประชากรตามช่วงอายุที่เหมาะสมสามารถเข้าถึงหรือได้รับการศึกษาแต่ละระดับชั้นในแต่ละระดับการศึกษา ได้ตามสิทธิหรือตามความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัยที่มีภูมิภูลำเนาอยู่ในทะเบียนราษฎรของจังหวัดระยอง แต่เข้าเรียนในสถานศึกษาของจังหวัดระยอง อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบของผู้เรียนในระบบการศึกษาต่อประชากรในวัยเรียนตามช่วงวัยในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนก่อนวัยเรียนถึงปฐมวัย (0-5) ต่อกลุ่มประชากร อายุ 0-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.03 สัดส่วนผู้เรียนประถมศึกษา (6-11) ต่อกลุ่มประชากร อายุ 6-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 115.72 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14) ต่อกลุ่มประชากร อายุ 12-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 116.11 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17) ต่อกลุ่มประชากร อายุ 15-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.94 สัดส่วนผู้เรียนอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า (18-21) ต่อกลุ่มประชากร อายุ 18-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.40

แผนภูมิที่ 3 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 6 จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา รายสังกัด ปีการศึกษา 2564

ที่	หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	ระดับการศึกษา/จำนวนผู้เรียน					รวม
			ปฐมวัย/เตรียมความพร้อม	ประถมศึกษา	ม.ต้นหรือ เทียบเท่า	ม.ปลายหรือ เทียบเท่า	อุดมศึกษาหรือ เทียบเท่า	
1	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	8	0	421	2,461	3,133	0	6,015
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ในระบบ)	34	5,782	11,606	2,646	1,663	0	21,697
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นอกระบบ)	68	0	0	0	0	0	0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	114	7,852	32,850	5,563	0	0	46,265
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	87	3,536	12,738	1,161	0	0	17,435
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	20	0	0	18,562	11,947	0	30,509
6	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	1	374	0	0	0	0	374
	โรงเรียนระยะปลูณานุกูล	1	29	151	108	98	0	386
7	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	11	0	0	0	9,707	7,023	16,730
8	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง	4	0	0	185	37	0	222
9	สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยอง	156	12,625	9,942	3,166	2,120	53	27,906
13	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	5	0	0	0	0	4,948	4,948
รวมทั้งหมด		509	30,198	67,708	33,852	28,705	12,024	172,487

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนรายชั้น แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น / สังกัด / อายุ	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.18	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
เตรียมความพร้อม (สศศ.)	0	0	0	0	0	374	0	0	0	0	374
เตรียมอนุบาล (ศพด.)	0	0	0	0	0	0	0	0	6,431	0	6,431
อนุบาล 1 (3 ปี)	0	1,735	400	427	0	11	0	0	1,992	0	4,565
อนุบาล 2 (4 ปี)	0	1,930	3,486	1,388	0	18	0	0	2,162	0	8,984
อนุบาล 3 (5 ปี)	0	2,117	3,966	1,721	0	0	0	0	2,040	0	9,844
ประถมศึกษาปีที่ 1 (6 ปี)	0	1,987	5,361	2,045	0	34	0	0	1,669	0	11,096
ประถมศึกษาปีที่ 2 (7 ปี)	0	1,881	5,288	2,118	0	28	0	0	1,659	0	10,974
ประถมศึกษาปีที่ 3 (8 ปี)	0	2,054	5,763	2,216	0	31	0	0	1,709	0	11,773
ประถมศึกษาปีที่ 4 (9 ปี)	0	1,878	5,591	2,197	0	14	0	0	1,753	0	11,433
ประถมศึกษาปีที่ 5 (10 ปี)	0	1,864	5,359	2,026	0	18	0	0	1,593	0	10,860
ประถมศึกษาปีที่ 6 (11 ปี)	421	1,942	5,488	2,136	0	26	0	0	1,559	0	11,572
มัธยมศึกษาปีที่ 1 (12 ปี)	0	879	1,949	410	6,459	30	0	0	1,098	68	10,893
มัธยมศึกษาปีที่ 2 (13 ปี)	0	861	1,900	391	6,072	36	0	0	1,138	51	10,449
มัธยมศึกษาปีที่ 3 (14 ปี)	2,461	906	1,714	360	6,031	42	0	0	930	66	12,510
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ปวช.1 (15 ปี)	0	552	0	0	4,426	33	3,599	0	787	18	9,415
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ปวช.2 (16 ปี)	0	587	0	0	3,927	29	2,996	0	718	12	8,269
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช.3 (17 ปี)	3,133	524	0	0	3,594	36	3,112	0	615	7	11,021
ปวส.1 (18 ปี)	0	0	0	0	0	0	3,429	0	53	0	3,482
ปวส.2 (19 ปี)	0	0	0	0	0	0	3,439	0	0	0	3,439
ปริญญาตรี (18 - 21 ปี)	0	0	0	0	0	0	155	4,417	0	0	4,572
ปริญญาโท	0	0	0	0	0	0	0	199	0	0	199
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0	0	332	0	0	332
รวมทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.ชบ.-รย.	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487
กัมพูชา	n/a	11	1,446	1,591	159	0	9	0	242	0	3,458
พม่า	n/a	19	392	198	74	0	2	0	54	0	739
จีน	n/a	4	1	0	2	0	0	3	1	0	11
ฟิลิปปินส์	n/a	4	1	2	3	0	0	1	1	0	12
ลาว	n/a	2	278	214	19	1	0	0	21	0	535
เวียดนาม	n/a	0	2	0	1	0	0	1	0	0	4
อินเดีย	n/a	9	0	0	1	0	0	3	0	0	13
ญี่ปุ่น	n/a	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3
ปากีสถาน	n/a	0	2	0	0	0	0	2	0	0	4
ศรีลังกา	n/a	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
สิงคโปร์	n/a	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
เกาหลีใต้	n/a	9	2	2	0	0	0	0	0	0	13
ไม่ปรากฏสัญชาติ	n/a	2	88	20	7	0	6	0	19	0	142
อื่นๆ	n/a	26	108	49	16	0	0	2	48	0	249
รวมต่างสัญชาติทั้งหมด	n/a	88	2,320	2,076	282	1	17	15	386	0	5,185

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้เรียนต่างสัญชาติทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดระยองมีผู้เรียนต่างสัญชาติ รวมทั้งสิ้น 5,185 คน คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดผู้เรียนต่างสัญชาติที่มากที่สุด คือ กัมพูชา จำนวน 3,458 คน รองลงมาคือ พม่า จำนวน 739 คน และผู้เรียนต่างสัญชาติที่น้อยที่สุด คือ ศรีลังกา และสิงคโปร์ จำนวน 1 คน

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส

ประเภทความด้อยโอกาส	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.18	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487
ถูกบังคับให้ขายแรงงาน	n/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ	n/a	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
ถูกทอดทิ้ง	n/a	0	19	1	4	0	0	0	0	0	24
อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	n/a	0	0	0	1	0	10	0	3	0	14
เร่ร่อน	n/a	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	n/a	0	10	0	1	0	0	0	2	0	13
ชนกลุ่มน้อย	n/a	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
ถูกทำร้ายทารุณ	n/a	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ยากจน(มากเป็นพิเศษ)	n/a	0	12,775	5,693	4,261	0	184	0	27	0	22,940
มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	n/a	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
กำพร้า	n/a	0	0	13	45	0	0	0	0	0	58
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	n/a	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
ด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	n/a	0	0	8	11	0	0	0	0	0	19
อื่นๆ	n/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด	n/a	0	12,811	5,715	4,322	0	194	0	32	0	23,074

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดระยองมีผู้เรียนด้อยโอกาส รวมทั้งสิ้น 23,074 คน คิดเป็นร้อยละ 13.37 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้เรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 22,940 คน รองลงมา คือ กำพร้า จำนวน 58 คน

ตารางที่ 10 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามประเภทความพิการ

ประเภทของผู้เรียนพิการ	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.18	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487
บกพร่องทางการเห็น	n/a	3	2	3	0	23	0	0	3	0	34
บกพร่องทางการได้ยิน	n/a	1	3	4	0	14	0	0	1	0	23
บกพร่องทางสติปัญญา	n/a	3	45	32	1	411	0	0	4	0	496
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	n/a	0	22	11	8	76	3	0	1	0	121
มีปัญหาทางการเรียนรู้	n/a	10	1,131	411	57	4	0	0	23	0	1,636
บกพร่องทางการพูดและภาษา	n/a	0	16	4	0	5	0	0	2	0	27
มีปัญหาทางพฤติกรรมหรือทางอารมณ์	n/a	1	26	3	3	1	0	0	1	0	35
ออทิสติก	n/a	7	30	9	2	165	0		2	0	215
พิการซ้ำซ้อน	n/a	0	23	11	2	61	0	0	2	1	100
ไม่ระบุประเภท	n/a	25	1,298	0	73	760	3	0	3	1	2,163
รวมทั้งหมด	n/a	50	2,596	488	146	1,520	6	0	42	2	4,850

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความพิการทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดระยองมีผู้เรียนพิการ รวมทั้งสิ้น 4,850 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้เรียนพิการที่มากที่สุด คือ ไม่ระบุประเภท จำนวน 2,163 คน รองลงมา คือ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 1,636 คน และจำนวนผู้เรียนพิการที่น้อยที่สุด คือ บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 23 คน

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามศาสนา

ศาสนา	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.18	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487
พุทธ	n/a	21,504	45,704	17,302	30,155	757	16,633	4,844	27,459	222	164,580
อิสลาม	n/a	80	430	84	238	3	66	50	319	0	1,190
คริสต์	n/a	112	74	18	101	0	30	43	93	0	359
พราหมณ์/ฮินดู	n/a	1	1	0	0	0	0	3	0	0	4
ซิกข์	n/a	0	0	4	0	0	0	0	1	0	5
อื่นๆ	n/a	0	56	27	15	0	1	8	34	0	141
รวมทั้งหมด	n/a	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	166,472

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนผู้เรียนที่นับถือศาสนาต่างๆ ทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดระยองมีผู้เรียนนับถือศาสนาพุทธ รวมทั้งสิ้น 164,580 คน คิดเป็นร้อยละ 95.41 รองลงมา คือ นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 1,190 คน และน้อยที่สุด คือ พราหมณ์/ฮินดู จำนวน 23 คน

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียน ออกกลางคัน

สังกัด	จำนวนผู้เรียน	ฐานะยากจน	มีปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	มีปัญหาในการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วยอุบัติเหตุ	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	กรณีอื่น ๆ	รวม	ร้อยละ
สพป.ระยอง เขต 1	46,265	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0.02
สพป.ระยอง เขต 2	17,435	0	1	0	0	0	0	6	0	0	7	0.03
สพม.ชลบุรี ระยอง	30,509	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	760	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานพระพุทธศาสนา	222	3	2	0	0	0	0	3	0	0	8	3.6
สช.	21,697	14	13	0	9	0	2	345	0	194	577	2.66
อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	16,730	379	251	3	73	0	25	263	98	280	1,372	8.2
กศน.จังหวัดระยอง	6,015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	27,906	0	0	0	3	0	1	210	0	123	337	1.21
อุดมศึกษา	4,948	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	172,487	396	267	3	85	0	28	833	98	597	2,307	
ร้อยละ	ของจำนวนเด็กทั้งหมด 1.34 % (โดยเอายอดรวมของเด็กออกกลางคันทั้งหมด / จำนวนผู้เรียน)											

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 18 มกราคม 2565

ตารางที่ 13 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่จบการศึกษา	กศน.	สช.	รย.1	รย.2	สพม.18	สศศ.	สอศ.	อว.	อปท.	พศ.	รวม
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	6,015	21,697	46,265	17,435	30,509	760	16,730	4,948	27,906	222	172,487
ประถมศึกษาปีที่ 6	n/a	1,228	5,306	2,036	0	n/a	0	n/a	793	0	9,363
ม.ต้น	n/a	526	1,714	358	18,562	n/a	0	n/a	889	5	22,054
ม.ปลาย	n/a	180	0	0	11,947	n/a	0	n/a	437	0	12,564
ปวช.	n/a	0	0	0	0	n/a	520	n/a	64	0	584
ปวส.	n/a	0	0	0	0	n/a	764	n/a	0	0	764
รวมทั้งหมด	n/a	1,934	7,020	2,394	30,509	n/a	1,284	n/a	2,183	5	45,329

ตารางที่ 14 สัดส่วน ครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 25 กรกฎาคม 2564)

หน่วยงาน	ครู	ผู้เรียน	สัดส่วน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	140	6,015	1:43
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) <u>ในระบบ</u>	1,986	21,697	1:11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	2,663	46,265	1:17
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	1,162	17,435	1:15
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	1,873	30,509	1:16
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	57	374	1:6
โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	104	386	1:4
วิทยาลัยของรัฐบาล	556	11,688	1:21
วิทยาลัยของเอกชน	213	5,042	1:24
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	17	297	1:17
สถาบันวิทยสิริเมธี	24	287	1:12
โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	1,548	21,475	1:14
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	434	6,431	1:15
โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการ แผนกสามัญศึกษา	7	48	1:7
โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	10	48	1:5
โรงเรียนมงคลวิทยา	14	84	1:6
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	7	42	1:6
รวมทั้งหมด	10,815	172,287	1:16

จากตารางที่ 14 สัดส่วนครูต่อผู้เรียนในภาพรวม คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 16 หน่วยงานที่มี สัดส่วนครูต่อผู้เรียนมากที่สุด คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 43 และหน่วยงานที่มีสัดส่วนครูต่อผู้เรียนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 4

ตารางที่ 15 สัดส่วน ผู้เรียน : ห้องเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 25 กรกฎาคม 2564)

หน่วยงาน	ผู้เรียน	ห้องเรียน	สัดส่วน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) <u>ในระบบ</u>	21,697	809	1:27
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	46,265	1,754	1:26
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	17,435	948	1:18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	30,509	871	1:35
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	374	21	1:18
โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	386	38	1:10
โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	21,475	731	1:29
โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการ แผนกสามัญศึกษา	48	4	1:12
โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	48	6	1:8
โรงเรียนมงคลวิทยา	84	6	1:14
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	42	3	1:14
รวมทั้งหมด	138,363	5,191	1:27

หมายเหตุ : ไม่นับรวม สังกัด กศน./สช.นอกระบบ/สอศ./อว./พม.

จากตารางที่ 15 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน ในภาพรวม คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 27 หน่วยงาน ที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง คิดเป็น สัดส่วน 1 ต่อ 35 และหน่วยงานที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณ รังสรรค์ คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 8

ตารางที่ 16 ข้อมูลการจัดการศึกษาทางเลือกในจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2564

สังกัด	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)					
	จำนวน ครอบครัว	จำนวน ผู้เรียน	ระดับชั้นที่จัดการศึกษา			
			ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
สพป.ระยอง เขต 1	18	21	12	9	0	0
สพป.ระยอง เขต 2	1	1	1	0	0	0
สพม.ชลบุรี - ระยอง (ระยอง)	4	4	0	0	3	1
รวมทั้งหมด	23	26	13	9	3	1

ตารางที่ 17 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดระยอง

การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกรั้วเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับช่วงอายุ และศักยภาพ ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่ เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ช่วงอายุ (ปี)	ปีการศึกษาเฉลี่ย				ผลต่าง + / - (2562 - 2563)
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	
15 - 39 ปี	10.70	10.20	10.34	10.50	+ 0.16
40 - 59 ปี	8.50	8.50	8.45	8.30	- 0.15
15 - 59 ปี	9.80	9.50	9.53	9.60	+ 0.07
15 ปีขึ้นไป	9.20	8.90	8.89	9.00	+ 0.11
60 ปีขึ้นไป	4.90	5.10	5.01	5.70	+ 0.69

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ทัวราชอาณาจักร รอบที่ 3 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูล ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

กลุ่มอายุ 15 - 39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษา สามารถพัฒนา ส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้าง โอกาสให้เพิ่มพูน 32 ความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมการงานได้ ในภาพรวมมีการศึกษาอยู่ใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

กลุ่มอายุ 40 - 59 ปี ประชากรมีการศึกษาเฉลี่ยสูงกว่าระดับประถมศึกษาเล็กน้อย ประชากร กลุ่มเป้าหมายนี้รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มวุฒิการศึกษาแต่เป็นการให้ความรู้ในด้าน อื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม

กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี เป็นผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน หรือเป็นผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภท กำลังแรงงาน ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความ มั่นคงให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย

กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ประชากรมีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ประชากรกลุ่มนี้ยังเป็นกลุ่มวัยที่มีทักษะ และประสบการณ์ด้านอุตสาหกรรม ตารางที่ 18 จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 4 รุ่น 82 โรงเรียน แยกสังกัด

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษานำร่อง (แห่ง)					คิดเป็น ร้อยละ
		รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รวม	
สพป.ระยอง เขต 1	114	10	3	6	1	20	17.54
สพป.ระยอง เขต 2	87	7	9	1	11	28	32.18
สพม.ชลบุรี ระยอง	20	5	4	5	1	15	75.00
อปท.	28	1	7	6	-	14	50.00
สช.	34	2	3	-	-	5	14.70
รวมทั้งหมด	283	25	26	18	13	82	28.98

จังหวัดระยองได้ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2561 มีเป้าหมายเพื่อสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งสู่การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทพื้นที่และความต้องการของ ประเทศทั้งด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป มีวิสัยทัศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง คือ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศ สู่การสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ในโลกยุคดิจิทัล” โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษานำร่องที่สนใจและสมัครเข้าร่วมการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน 82 แห่ง

2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้วิเคราะห์ค่าสถิติ จำแนกตามสาระ และแสดงผลของการจัดการศึกษา ในด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563 จังหวัดระยอง ดังนี้

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2561 - 2563

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2561	2562	2563	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	59.21	51.30	59.55	+8.25
	ภาษาอังกฤษ	43.64	37.78	49.17	+11.39
	คณิตศาสตร์	40.24	35.13	31.94	-3.19
	วิทยาศาสตร์	42.39	37.74	41.12	+3.38
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	56.87	57.08	55.75	-1.33
	ภาษาอังกฤษ	30.92	35.17	38.05	+2.88
	คณิตศาสตร์	31.62	28.30	26.63	-1.67
	วิทยาศาสตร์	37.28	30.69	30.68	-0.01
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	50.71	45.53	47.84	+2.31
	สังคมศึกษา	36.34	37.40	37.58	+0.18
	ภาษาอังกฤษ	35.14	32.39	34.18	+1.79
	คณิตศาสตร์	35.55	29.74	29.39	-0.35
	วิทยาศาสตร์	33.06	31.79	36.18	+4.39

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 - 2563

ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.6	2561	59.21	55.90	43.64	39.24	40.24	37.50	42.39	39.93	-	-	46.37	43.14
	2562	51.30	49.07	37.78	34.42	35.13	32.90	37.74	35.55	-	-	40.49	37.99
	2563	59.55	56.20	49.17	43.55	31.94	29.99	41.12	38.78	-	-	45.44	42.13
ม.3	2561	56.87	54.42	30.92	29.45	31.62	30.04	37.28	36.10	-	-	39.17	37.50
	2562	57.08	55.14	35.17	33.25	28.30	26.73	30.69	30.07	-	-	37.81	36.30
	2563	55.75	54.29	38.05	34.38	26.63	25.46	30.86	29.89	-	-	37.82	36.00
ม.6	2561	50.71	47.31	35.14	31.41	35.55	30.72	33.06	30.51	36.34	35.16	47.70	43.78
	2562	45.53	42.21	32.39	29.20	29.74	25.41	31.79	29.20	37.40	35.70	44.21	40.43
	2563	47.84	44.36	34.18	29.94	29.39	26.04	36.18	32.68	37.58	35.93	37.03	33.79

จากตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

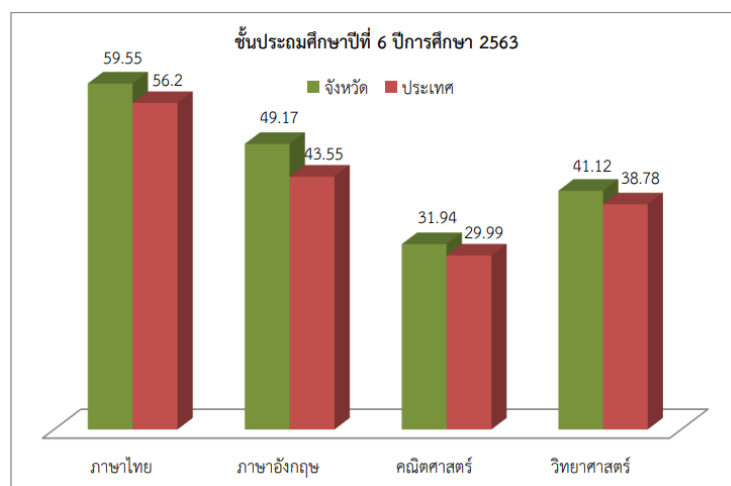
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัดและระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 แต่น้อยกว่าปีการศึกษา 2561 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และ ปี

การศึกษา 2562 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

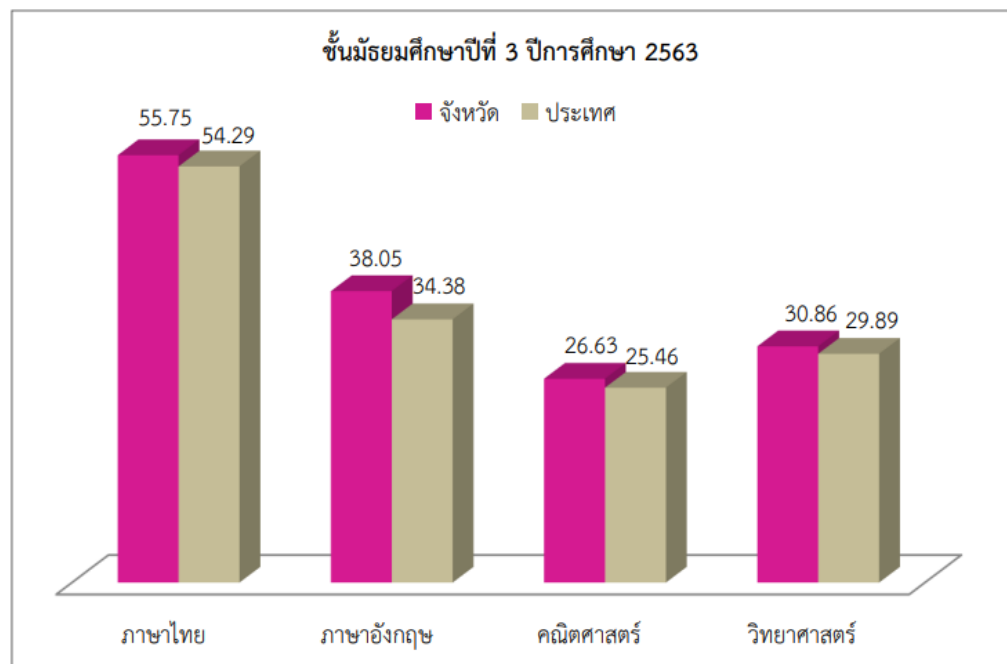
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัดและระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทยปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

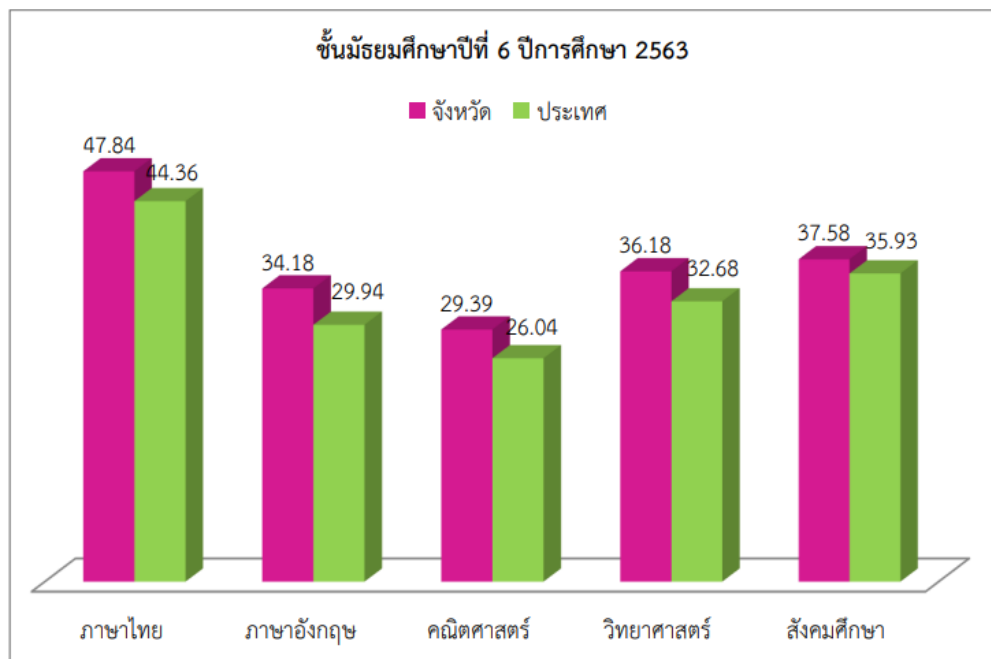
แผนภูมิที่ 4 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิที่ 5 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิที่ 6 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



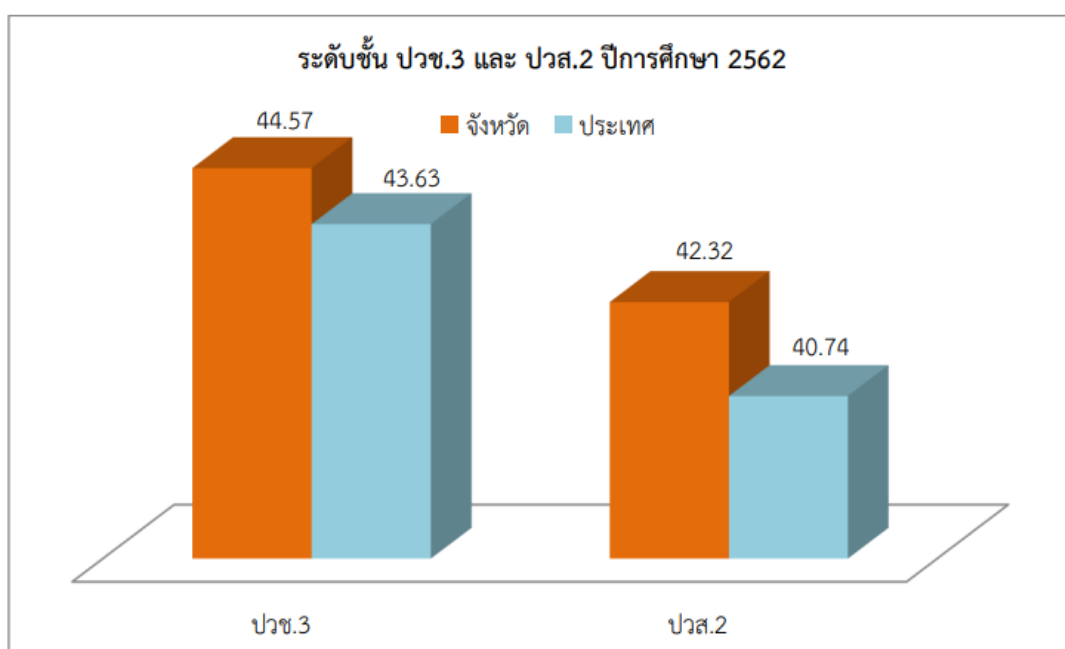
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ระดับ	ชั้น ปวช.3			ชั้น ปวส.2		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
จังหวัด	43.68	44.57	n/a	43.84	42.32	n/a
ประเทศ	41.63	43.63	n/a	40.04	40.74	n/a

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ชั้นปวช.3 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561, ชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2560

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง

ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2564 โดยได้วิเคราะห์ค่าสถิติจำแนกตามสาระ N-NET แสดงผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2561 - 2563

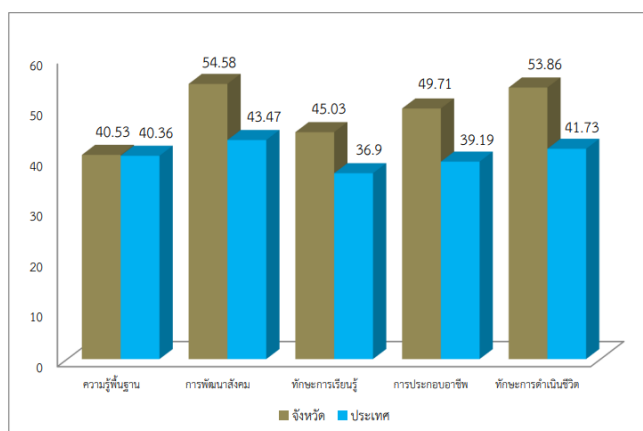
ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2561	2562	2563	
ประถมศึกษา	ความรู้พื้นฐาน	39.88	39.65	40.53	+0.88
	การพัฒนาสังคม	46.93	50.86	54.58	+3.72
	ทักษะการเรียนรู้	46.43	49.98	45.03	-4.95
	การประกอบอาชีพ	46.12	45.84	49.71	+3.87
	ทักษะการดำเนินชีวิต	58.88	55.34	53.86	-1.48
มัธยมศึกษาตอนต้น	ความรู้พื้นฐาน	34.25	36.79	34.73	-2.06
	การพัฒนาสังคม	41.55	38.60	38.09	-0.51
	ทักษะการเรียนรู้	45.85	39.60	41.44	+1.84
	การประกอบอาชีพ	49.67	42.15	42.08	-0.07
	ทักษะการดำเนินชีวิต	51.33	49.24	50.71	+1.47
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ความรู้พื้นฐาน	28.94	31.49	34.05	+2.56
	การพัฒนาสังคม	31.68	34.23	31.53	-2.70
	ทักษะการเรียนรู้	46.59	35.86	32.89	-2.97
	การประกอบอาชีพ	50.33	44.37	44.18	-0.19
	ทักษะการดำเนินชีวิต	45.78	38.13	33.97	-4.16

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 - 2563

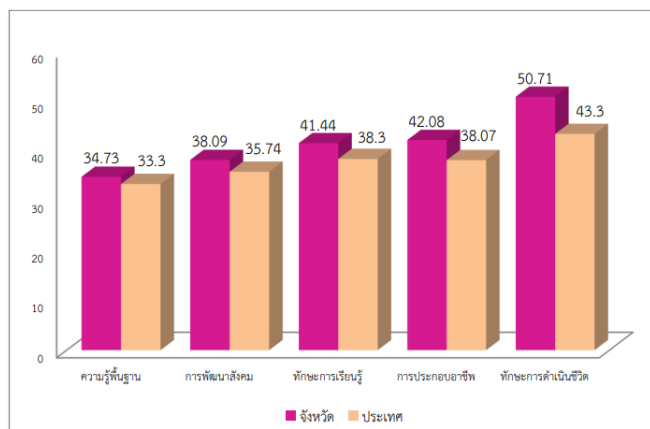
ระดับชั้น	รายวิชา/ ปี การศึกษา	ความรู้พื้นฐาน		การพัฒนาสังคม		ทักษะการเรียนรู้		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	2561	39.88	36.38	46.93	41.80	46.43	40.22	46.12	40.91	58.88	49.06	47.64	41.67
	2562	39.65	36.46	50.86	45.27	49.98	44.95	45.84	39.82	55.34	47.31	48.33	42.76
	2563	40.53	40.36	54.58	43.47	45.03	36.90	49.71	39.19	53.86	41.73	48.74	40.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	2561	34.25	32.17	41.55	36.72	45.85	40.34	49.67	42.42	51.33	44.34	44.53	39.19
	2562	36.79	34.45	38.60	36.33	39.60	37.63	42.15	38.91	49.24	44.06	41.27	38.27
	2563	34.73	33.30	38.09	35.74	41.44	38.30	42.08	38.07	50.71	43.30	41.41	37.74
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2561	28.94	26.88	31.68	29.58	46.59	40.39	50.33	41.59	45.78	39.46	40.66	35.58
	2562	31.49	29.25	34.23	31.94	35.86	34.00	44.37	40.40	38.13	34.72	36.81	34.06
	2563	34.05	31.53	31.53	29.16	32.89	29.02	44.18	38.12	33.97	28.95	35.32	31.35

จากตารางที่ 23 พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 สำหรับปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยคะแนนลดลงทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

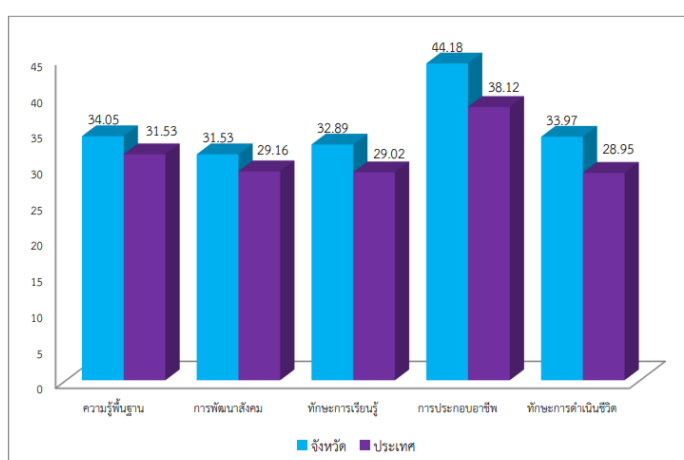
แผนภูมิที่ 8 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิที่ 9 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิที่ 10 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

1) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดระยอง มีการจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ทั้งระดับเตรียมความพร้อม ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาและสังกัดกระทรวงอื่นๆ มีสถานศึกษารวมทุกสังกัด จำนวน 509 แห่ง จำนวนผู้เรียน จำนวน 172,487 คน และจำนวนครู/บุคลากร จำนวน 10,835 คน

ผู้เรียนต่างสัญชาติทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมจังหวัดระยองมีผู้เรียนต่าง สัญชาติ รวมทั้งสิ้น 5,185 คน คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดผู้เรียนต่างสัญชาติที่มากที่สุด คือ กัมพูชา จำนวน 3,458 คน รองลงมาคือ พม่า จำนวน 739 คน และผู้เรียนต่างสัญชาติที่น้อยที่สุด คือ ศรีลังกา และสิงคโปร์ จำนวน 1 คน

ผู้เรียนด้อยโอกาสทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมจังหวัดระยองมีผู้เรียนด้อย โอกาส รวมทั้งสิ้น 23,074 คน คิดเป็นร้อยละ 13.37 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดผู้เรียนด้อยโอกาสที่มากที่สุด คือ ยากจน จำนวน 22,940 คน รองลงมา คือ กำพร้า จำนวน 58 คน

ผู้เรียนที่มีความพิการทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมจังหวัดระยองมีผู้เรียนพิการ รวมทั้งสิ้น 4,850 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดผู้เรียนพิการที่มากที่สุด คือ ไม่ระบุ ประเภท จำนวน 2,163 คน รองลงมา คือ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 1,636 คน และจำนวนผู้เรียนพิการที่ น้อยที่สุด คือ บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 23 คน

2) ด้านคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /มัธยมศึกษาปีที่ 3 /มัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 แต่น้อยกว่าปีการศึกษา 2561 โดยจำแนก เป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนค่าเฉลี่ย น้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ย คะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 และวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 แต่มากกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 ในระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่

มากกว่า ปีการศึกษา 2562 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนน น้อยกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2562 วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนค่าเฉลี่ย มากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ภาพรวมการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ชั้น ปวช.3 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561, ชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ส่วนระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2561 แต่มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2560

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาพรวมการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 สำหรับปีการศึกษา 2563 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้นทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยคะแนนลดลงทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3) ด้านประสิทธิภาพ

สัดส่วนครูต่อผู้เรียนในภาพรวม คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 16 หน่วยงานที่มีสัดส่วนครู ต่อผู้เรียนมากที่สุด คือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 43 และหน่วยงานที่มีสัดส่วนครูต่อผู้เรียนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 4 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน ในภาพรวม คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 27 หน่วยงานที่มีสัดส่วน ผู้เรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 35 และหน่วยงานที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์คิดเป็น สัดส่วน 1 ต่อ 8

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ วิชาชีพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษาสีแกวเดอล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

3. การพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้ข้อตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

4. การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ

โดยให้มีคุณภาพมีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจรวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

5. การเพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัดที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี 2015 ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี 2562 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน 6 ด้าน คือ

1. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่นเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน
3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ
5. ภาศิการการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย 6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำหรับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ครอบคลุมมิติการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาคน เศรษฐกิจและความมั่งคั่งสิ่งแวดล้อม สันติภาพและความยุติธรรม และความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาคน (People): 1 ยุติความยากจน, 2 ยุติความหิวโหย, 3 สุขภาพที่ดี, 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, 5 ความเสมอภาคระหว่างเพศ
2. สิ่งแวดล้อม (Planet): 6 การจัดการน้ำและสุขาภิบาล, 12 การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน, 13 การต่อสู้ปัญหาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, 14 ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน, 15 ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน
3. เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity): 7 พลังงานสมัยใหม่, 8 การเติบโตทางเศรษฐกิจที่ครอบคลุม และการมีงานที่มีคุณค่า, 9 โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง, 10 ลดความไม่เสมอภาค, 11 เมืองและการตั้งถิ่นฐาน
4. สันติภาพและความยุติธรรม (Peace): 16 สังคมที่สงบสุขและความยุติธรรม
5. ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership): 17 หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก



3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

1) **ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)** เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูล

ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำข้อมูล ความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการและ ภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานคือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัด การศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุน การเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและ แผนการศึกษา ที่มีความต่อเนื่อง และชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตร แกนกลาง - หลักสูตรการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ตอบโจทย์ ความต้องการ ของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 - การยกระดับมาตรฐาน คุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอน ที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียน เป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศ เพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามศักยภาพ ของผู้เรียน - ระบบการติดตาม วัด และประเมินผล ทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา					



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน ดังมีรายละเอียดดังนี้



เป้าหมายย่อย (Target)

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	86,000	ศธจ. ระยอง	120101
	2. โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	340,300	-	ศธจ. ระยอง	120101
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1	15,000	-	สพป. ระยอง เขต 1	120101
	4. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2565	86,800	-	สพป. ระยอง เขต 2	120101
	5. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพกลุ่มสาระ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์	50,000	-	รร. สาธิต เทศบาลนคร ระยอง(วัดตรี รัตนาราม) สังกัดเทศบาล นครระยอง	120101
	6. โครงการสอนเสริมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	150,000	-	รร. สาธิต เทศบาลนคร ระยอง(วัดตรี รัตนาราม) สังกัดเทศบาล นครระยอง	120101
	7. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	50,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัด หวายกรอง) สังกัด อบจ.ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	8. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	700,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัด ห้วยกรอง) สังกัด อบจ.ระยอง	120101
	9. โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการส่งเสริม กิจกรรมรักการอ่าน	25,000	-	รร. เทศบาลวัด ปากน้ำ สังกัด เทศบาลนคร ระยอง	120101
	10. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการส่งเสริมรัก การอ่านและการใช้ ห้องสมุด	110,000	-	รร. เทศบาล วัดลุ่มมหาชัย ชุมพล สังกัด เทศบาลนคร ระยอง	120101
	11. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน (ครูภายนอก)	100,000	-	รร.มัธยมตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101
	12. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แผนการเรียนความเป็น เลิศด้าน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (ทั่วไป) ระดับ ม.ปลาย	320,950	-	รร.มัธยมตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101
	13. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แผนการเรียนส่งเสริม ความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ระดับ ม.ต้น	275,750	-	รร.มัธยมตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101
	14. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แผนการเรียนส่งเสริม	200,000	-	รร.มัธยมตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	ความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ทั่วไป) ระดับ ม.ปลาย				
	15. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แผนการเรียนส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted) ระดับ ม.ปลาย	541,330	-	รร.มัธยมตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101



เป้าหมายย่อย (Target)

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ
ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพ
ตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย(แผนแม่บท 11) - สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา) - พัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะฯ (แผน ปฏิรูปประเทศด้าน	1. โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	48,000	48,000	ศรจ. ระยอง	110201
	2. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์เด็กปฐมวัย	45,000	-	สพป. ระยอง เขต 1	110201
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	45,000	-	สพป. ระยอง เขต 2	110201

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
การศึกษา) - ส่งเสริมการดูแลให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการที่ สมวัยรอบด้านอย่างมี คุณภาพ	4. โครงการรักษาสภาพ (กิจกรรมคลินิกส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย)	25,000	-	รร. เทศบาล มาบตาพุด สังกัดเทศบาล มาบตาพุด	110201
	5. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย(กิจกรรมค่าย นักวิทยาศาสตร์น้อย)	30,000	-	รร. เทศบาล มาบตาพุด สังกัดเทศบาล มาบตาพุด	110201
	6. โครงการเสริมสร้าง ทักษะภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษระดับ ปฐมวัย	100,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัด ห้วยกรອງ) สังกัด อบจ. ระยอง	110201
	7. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมครู และเด็กปฐมวัย	70,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัด ห้วยกรອງ) สังกัด อบจ. ระยอง	110201
	8. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	300,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตากสิน บ้านค่าย (วัด ห้วยกรອງ) สังกัด อบจ. ระยอง	110201
	9. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนปฐมวัย	500,000	-	รร. อนุบาล นานาชาติตาก สินบ้านค่าย (วัดห้วย กรອງ) สังกัด อบจ.ระยอง	110201
	10. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (กิจกรรม รัก การอ่าน/หุ่นน้อยขยัน ออม/จิตรกรน้อย/แข่งขัน วิชาการตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้/อังกะลุง/ถ่วง ผ้าดลโลกร่อน ฯลฯ)	130,500	-	รร. เทศบาล เมืองบ้านฉาง 1 (วัดคีรี ภาวนารา) สังกัด ทม.บ้าน ฉาง	110201
	11. โครงการบูรณาการ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	19,000	-	รร. เทศบาลวัด ปากน้ำ สังกัด เทศบาลนคร	110201

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	อนามัยเด็กปฐมวัย/ EF. ปฐมวัย/บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย)			ระยอง	
	12. โครงการหนุนน้อมรัก การอ่าน, โครงการหนุน น้อมโตไปไม่โกง,โครงการ บริหารจัดการขยะใน โรงเรียน	25,000	-	รร. อนุบาล บาลแม่น้ำคู่ สังกัด อบต. แม่น้ำคู่	110201
	13. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (กิจกรรม รณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา,ภูมิปัญญา ท้องถิ่น,รักษ์สิ่งแวดล้อม, ห้องสมุด,นักวิทยาศาสตร์ น้อย,การคัดแยกขยะรี ไซเคิล,ออมทรัพย์นับทวี)	245,300	-	รร. เทศบาล บ้านเพ 1,2 และศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาล ตำบลบ้านเพ	110201
	14. โครงการความรู้นอก ห้องเรียนเด็กนักเรียน	50,000	-	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน อ่างทอง สังกัด อบต.ชาโคโดน	110201
	15. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพชีวิต ของ เด็กปฐมวัย (กิจกรรมการ พัฒนาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ จินตนาการ เด็กและครอบครัว สู่การ เรียนรู้,การคัดแยกขยะ, การเรียนรู้คู่คุณธรรมน้อม นำสู่วิถีความพอเพียง)	250,000	-	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัด อบต.ตาสีที้	110201
	16. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย	25,000	-	รร. เทศบาล วัดลุ่มมหาชัย ชุมพล สังกัด เทศบาลนคร ระยอง	110201



เป้าหมายย่อย (Target)

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)

4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายย่อย แผนแม่บท

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการแนะแนว อาชีพ ในสถานศึกษาและ รมณีสรางค่านิยมและ กระบวนทัศน์ การศึกษา ต่อสายอาชีพและ ภาพลักษณ์การ อาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - พัฒนาผู้เรียนในระดับ อาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษาให้มี ปริมาณและมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน และสาขาที่มีความ ต้องการในพื้นที่	1. โครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและ แนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	72,000	72,000	ศรจ. ระยอง	120101
	2. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียนประจำปี 2565	55,000	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101
	3. โครงการเทียบโอน ความรู้ เทียบระดับ การศึกษา มิติความรู้ ความคิด	35,000	-	กศน. ระยอง	120101
	4. โครงการแนะแนว ศึกษาต่อ	10,000	-	รร. เทศบาลมาบตาพุด สังกัด เทศบาลมาบตาพุด	120101
	5. โครงการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ	5,000	-	รร. เทศบาลวัดปากน้ำ สังกัด เทศบาลนคร ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	6. โครงการ TRCT OPEN HOUSE (กิจกรรม แนะนำ การศึกษาต่อในสาย อาชีพ)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา ตากสินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101



เป้าหมายย่อย (Target)

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย แผนแม่บท ฯ

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาหาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน (แผนแม่บท 11) - ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 (แผนแม่บท 12) - พัฒนาระบบการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนา สมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	-	100,000	ศธจ. ระยอง	120101
	2. โครงการส่งเสริม ศักยภาพการจัดการ เรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่	101,560	110,000	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
ตลอดชีวิต โดยจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ (แผนแม่บท 12) - ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ ตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต - ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)				
	3. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	315,360	-	กศน. จังหวัดระยอง	120101
	4. โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ	74,600	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง สังกัดอบจ.ระยอง	120101
	5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง (การผสมเครื่องมือ)	31,520	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง สังกัดอบจ.ระยอง	120101
	6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง (การปฏิบัติการนำเที่ยว)	10,020	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดากสินระยอง สังกัดอบจ.ระยอง	120101



เป้าหมายย่อย (Target)

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บท 12) - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำฯ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	-	3,500,000	ศธจ. ระยอง	120101
	2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	-	300,000	ศธจ. ระยอง	120101
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	24,800	-	สพป. ระยอง เขต 2	120101
	4. โครงการติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	5,600	10,000	ศธจ. ระยอง	120101
	5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล	-	12,000	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101
	6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	-	50,000	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101



เป้าหมายย่อย (Target)

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
- จัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนากลไกต่างๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล (แผนแม่บท 12)	1. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	58,500	-	กศน. จังหวัดระยอง	120101
	2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน 5 ภูมิภาค เป็น Co-Learning space	70,000	-	กศน. จังหวัดระยอง	120101
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	123,000	-	กศน. จังหวัดระยอง	120101
	4. โครงการส่งเสริมการอ่าน	582,000	-	กศน. จังหวัดระยอง	120101
- การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้การสร้าง นิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวฯ (แผนแม่บท 12)	5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนการอ่านออกเขียนได้	300,000	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	110301
- ส่งเสริมและพัฒนาแบบแผนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ	6. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย (รักษ์ภาษาไทย) ปี 2565	5,000	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101
	7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ	ไม่ใช้งบประมาณ	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	การคิดวิเคราะห์และแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของครูในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น				



เป้าหมายย่อย (Target)

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ การ เสริมสร้างจิต สาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี (แผน แม่บท 10) - การพัฒนาทักษะที่ สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (แผน แม่บท 11)	1. โครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีตามรอย พระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	275,425	275,425	ศธจ. ระยอง	120101
	2. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะที่ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่	12,200	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บท 12) - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ (แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา) - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู (แผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา) - ส่งเสริมและผลักดันให้มี การจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืนเป็น วาระสำคัญในการพัฒนา การศึกษาทุกระดับของ จังหวัดระยอง	21 และพัฒนาพหุปัญญา ของผู้เรียน				
	3. โครงการพัฒนา หลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนและการวัด และประเมินผลตามแนว ทิศทางการประเมิน PISA	11,800	-	สพม. ชลบุรี ระยอง	120101
	4. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา	21,000	30,000	ศรจ. ระยอง	120101
	5. โครงการพัฒนาการ สื่อสารและเฝ้าระวังกล ยุทธ์การโฆษณาและ การตลาดของธุรกิจบุหรื บุหรี่ไฟฟ้า และกัญชา และกระท่อม	-	70,000	ศรจ. ระยอง	110301
	6. โครงการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และ ปลุกฝังแนวทางการ จัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี	186,500	186,500	ศรจ. ระยอง	120101
	7. โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และ เทคโนโลยี	-	900,000	ศรจ. ระยอง	120101
	8. โครงการเตรียมความ พร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาอุตสาหกรรม ในพื้นที่ EEC (ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาศักยภาพเด็กและ เยาวชนสู่การเป็นนัก นวัตกรรม (Steam Innovators)	-	2,000,000	ศรจ. ระยอง	120101
	9. โครงการพัฒนา นักเรียน/นักศึกษา สภา เด็กและเยาวชนแกนนำ เพศวิถีศึกษาจังหวัด ระยอง	200,000	200,000	ศรจ. ระยอง	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
	10. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ทำงาน	-	100,000	ศรจ. ระยอง	120101
	11. โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	15,000	15,000	ศรจ. ระยอง	120101
	12. โครงการ ศร. จิต อาสาบำเพ็ญประโยชน์	23,500	30,000	ศรจ. ระยอง	120101
	13. โครงการการ ดำเนินงานเพื่อสร้างการ รับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หนังสือ ทะเลและ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ ประกอบการเรียนการ สอนพื้นที่นาร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ	20,000	30,000	ศรจ. ระยอง	120101
	14. โครงการจัดการ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน สู่การ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	40,000	สพป. ระยอง เขต 1	120101
	15. โครงการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	836,000	900,000	ศรจ. ระยอง	120101
	16. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมใน การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต	-	50,000	ศรจ. ระยอง	120101
	17. โครงการวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน ระดับประถมศึกษา	150,000	-	รร. สาธิต เทศบาลนคร ระยอง(วัดตรี รัตนาราม)	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
				สังกัดเทศบาล นครระยอง	
	18. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่ TRCT SMART STUDENT (ระดับ ปวส.)	11,800	-	วิทยาลัย เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษา ตากสินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101



เป้าหมายย่อย (Target)

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่ม พื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับ ทุกคน))

เป้าหมายย่อย แผนแม่บท

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาทุก ระดับ ทุกประเภท (แผน แม่บท 12) - เพิ่มการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนในการจัด การศึกษา ส่งเสริมภาค ประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนฯ (แผนแม่บท 12) ฯลฯ - ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสม และมี	1. โครงการปรับบ้าน เป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อ แม่เป็นคุณครู	97,000	-	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดระยอง	120101
	2. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	805,860	-	ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัดระยอง	120101
	3. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	90,000	-	ร.ร. เทศบาล วัดลุ่มมหาชัย	120101

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
คุณภาพ สำหรับผู้เรียน กลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ				ชุมพล สังกัด เทศบาลนคร ระยอง	



เป้าหมายย่อย (Target)

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
-	-	-	-	-	-

* ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด



เป้าหมายย่อย (Target)

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap)

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายย่อย แผนแม่บทฯ

020202 ประเทศไทยเป็นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยงาน	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย
		2565	2566		
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนแม่บทฯ 12) - ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) - พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	80,000	สพป. ระยอง เขต 1	120101
	2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	-	100,000	สพป. ระยอง เขต 2	120101
	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (การใช้โปรแกรมจำลอง การขึ้นรูปชิ้นงาน Master CAM)	62,640	-	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา ตากสินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการประเมิน พัฒนาการ 4 ด้าน ปฐมวัย	50,000	-	ร.ร.อนุบาล นานาชาติตาก สินระยอง สังกัด อบจ. ระยอง	120101
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	159,200	-	ร.ร. เทศบาล วัดลุ่มมหาชัย ชุมพล สังกัด กองการศึกษา เทศบาลนคร ระยอง	120101

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล



4.1 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2566 จังหวัดระยอง มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1) **การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการในระดับพื้นที่จังหวัดระยอง เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) **การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ** ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) **กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน** มีคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับพื้นที่ จังหวัดระยอง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) **การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) **ภาคีการพัฒนา** สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) **การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4.1.1 กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 2/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

2) หน่วยงานภาครัฐ

- (1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (4) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
- (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

- (6) สำนักงานสถิติจังหวัด
- (7) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
- (8) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
- (9) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด
- (10) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
- (11) สถาบันอุดมศึกษา

3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
- (2) สถานศึกษา

4.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

1) ผู้บริหารและบุคลากรต้องมีความรู้ เข้าใจ และนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 สู่การปฏิบัติ จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้รับรู้ และมีความเข้าใจ รวมทั้ง กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของจังหวัดหรือหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ควรพัฒนารูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภาพรวม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ เพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง กับการพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดระยองให้มีความยั่งยืน โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้ง่ายทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการเผยแพร่ผ่านทาง website ของหน่วยงาน

3) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานหรือกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ตั้งแต่ระดับจังหวัดไปจนถึงชุมชน ท้องถิ่น และต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ร่วมกันรับผิดชอบกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นและ Thailand's SDGs Roadmap ตามลำดับ

4) มีฐานข้อมูล หรือระบบฐานข้อมูลสำหรับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ของจังหวัดระยอง เพื่อใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปี รายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานหรือเป้าหมายของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาทางการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ของจังหวัดระยอง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ควบคู่ไปด้วย

4.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

ตามที่คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ได้เห็นชอบการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4

มีตัวชี้วัด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทฯ 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด

สำหรับในการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบ และแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ในส่วนที่ 4 ซึ่งในการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1) แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2) แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3) กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานกำกับ ติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดระยอง ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด จะดำเนินการโดยคณะทำงานฯ ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบหลัก และขอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อจัดทำเป็นรายงานในภาพรวมระดับจังหวัด

3. จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.2565 - 2566 จังหวัดระยอง ส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดพิมพ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

4.3 ข้อมูลรายชื่อหน่วยงานและผู้ประสานงานหลัก

4.3.1 หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลัก/เป้าหมายย่อย

หน่วยงาน	ที่อยู่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	104/10 อาคาร 70 ป้อนุสรณ์โรงเรียนวัดเกาะกลอย ถ.จันทอุดม ต.เชิงเนิน อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-015701 โทรสาร : 038-015702 เว็บไซต์ : http://rayongpeo.go.th/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1	1/24 ถ.บางจาก ต.เชิงเนิน อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-611231/038-613652 โทรสาร : 038-614921 เว็บไซต์ : http://rayong1.go.th/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2	99/1 หมู่ที่ 3 ต.วังห้ว อ.แกลง จ.ระยอง 21110 โทรศัพท์: 038-671180 โทรสาร : 038-672516 เว็บไซต์ : http://ita.rayong2.go.th/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	25/11 หมู่ที่ 5 ต.อ่างศิลา อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000 โทรศัพท์: 038-397501-5 โทรสาร : 038-397510 เว็บไซต์ : http://www.spm18.go.th/
สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	146 หมู่ที่ 2 ถ.สุขุมวิท ต.เนินพระ อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-617317/ 038-616262/ 038-616421 โทรสาร : 038-613662 เว็บไซต์ : http://rayong.nfe.go.th
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง (วิทยาลัยเทคนิคระยอง)	86/13 ถ.ตากสินมหาราช ต.ท่าประดู่ อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-610152 โทรสาร : 038-870717 เว็บไซต์ : -
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดระยอง	129 ต.ทับมา อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-615360 โทรสาร : 038-615361 เว็บไซต์ : https://ryg.onab.go.th
สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง (ชั้น 4) ถ.สุขุมวิท ต.เนินพระ อ.เมือง จ.ระยอง 21150 โทรศัพท์: 038-694191-3 โทรสาร : 038-694191-3 ต่อ 0 เว็บไซต์ : http://www.rayonglocal.go.th

หน่วยงาน	ที่อยู่
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดระยอง	ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง (ชั้น 1) ถ.สุขุมวิท ต.เนินพระ อ.เมือง จ.ระยอง 21150 โทรศัพท์: 038-694141 โทรสาร : 038-694016 เว็บไซต์ : http://www.rayong.m-society.go.th/
สำนักงานสถิติจังหวัดระยอง	ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง (ชั้น 2) ถ.สุขุมวิท ต.เนินพระ อ.เมือง จ.ระยอง 21150 โทรศัพท์: 038-694057 โทรสาร : 038-694056 เว็บไซต์ : http://www.Rayong.nso.go.th/
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดระยอง	23/2 หมู่ที่ 4 ต.ทับมา อ.เมือง จ.ระยอง 21000 โทรศัพท์: 038-022701 อีเมลล์: sec_rayong@hotmail.com เว็บไซต์ : http://www.rsec.go.th/
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง	19 หมู่ที่ 11 ต.หนองละลอก อ.บ้านค่าย จ.ระยอง 21120 โทรศัพท์: 038-627000 เว็บไซต์ : https://www.kmutnb.ac.th

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดระยอง

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึงตั้งนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดระยอง โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะทำงาน...

คณะกรรมการ

๑. ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	รองประธานกรรมการ
๓. ท้องถิ่นจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ หรือผู้แทน	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๓. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๔. สถิติจังหวัดระยอง หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉัตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุพา ริสศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนาถนิตา ศิวาพรนิภา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๒๐. นางดวงเดือน รอดสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ
๒๑. นางสาวจตุพร ชื่นนอก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และเลขานุการ
๒๒. นางสาวชลลดา เดชะบรรกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางดาวนภา นิมเริง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

104/10 อาคาร 70 ป้อนุสรณ์ ถ.จันทอุดม ต.เชิงเนิน อ.เมือง จ.ระยอง 21000

โทรศัพท์ : 038-015701 โทรสาร : 038-015702 เว็บไซต์ : <http://rayongpeo.go.th>