



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570



(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดระยอง ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญ อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (กศจ.) พิจารณานุมัติและให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงาน ในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ฉบับนี้ จึงเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดระยอง นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด โดยยึดเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาแต่ละระดับร่วมกัน เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้การจัดการศึกษาจังหวัดระยองบรรลุตามเป้าประสงค์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
กลุ่มนโยบายและแผน
พฤษภาคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

จากสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคขึ้น โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 10/2559 และ 11/2559 สั่ ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” และข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอน เพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ไม่ว่าหน่วยงานทางการศึกษานั้นจะสังกัดภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบท ระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง 1) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 3 จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ 12 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) จังหวัดระยอง เป็น 1 ใน 8 จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

3) วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทั้งถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับ สิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่ง ใหม่ ๆ ความคิดใหม่ ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลัง ร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทาง อาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับ การพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและ ส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของ สถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ

5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-

17 ปี

5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึงตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์
2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่
4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

จากการกำหนดกรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นเสมือนหนึ่งแผนที่นำทางให้ระบบการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ที่ประชาชนจะสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) เป็นสำคัญ

กลุ่มโครงการ/โครงการสำคัญ
ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)
(จำนวน 134 โครงการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (13 โครงการ)	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4 โครงการ) (1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่ (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ (สพป.รย.1) 1.2 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน ป้องกันปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (9 โครงการ) (1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (3) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) (สพม.ชลบุรี.) (5) โครงการสร้างความเข้มแข็งสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา (สพป.รย.1) (6) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข (สพป.รย.1) (7) โครงการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพป.รย.2) (8) โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center (สกร.ระยอง) (9) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (สศศ.ระยอง)
ย.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถใน	2.1 พัฒนาผู้เรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพ (6 โครงการ) (1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
การแข่งขันของ ประเทศ (6 โครงการ)	(3) โครงการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (สกร.ระยอง) (4) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ (สพม.ชลบุรี.) (5) โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลก พลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียน (สพม.ชลบุรี.) (6) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อาชีวศึกษา จ.ระยอง)
ย.3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ (50 โครงการ)	3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (37 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ศธจ. ระยอง) (2) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษ (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ศธจ. ระยอง) (4) โครงการประกวดระเบียบแถววินัย ลูกเสือ เนตรนารี (ศธจ.ระยอง) (5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัล (สพม.ชลบุรี.) (6) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน” (สพม.ชลบุรี.) (7) โครงการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉ.ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (สพม.ชลบุรี.) (8) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษ ที่ 21 (สพม.ชลบุรี.) (9) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ ทางภาษาสากล CEFR (สพม.ชลบุรี.) (10) โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิง สร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สพม.ชลบุรี.) (11) โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (12) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (สพป.รย.1) (13) โครงการปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สพป.รย.1) (14) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (15) โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (16) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย (สพป.รย.1) (17) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ Montessori และภาษาธรรมชาติ สำหรับเด็กปฐมวัย (สพป.รย.1) (18) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และทักษะการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยและหลากหลาย (สพป.รย.1) (19) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (สพป.รย.1) (20) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพป.รย.2) (21) โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้:สาระทัศนศิลป์ (สพป.รย.2) (22) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ (สพป.รย.2) (23) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (สพป.รย.2) (24) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (25) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (สพป.รย.2) (26) โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม (สพป.รย.2) (27) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินการใช้หลักสูตร (สพป.รย.2) (28) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (สพป.รย.2) (29) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สพป.รย.2) (30) โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (สพป.รย.2) (31) โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) (สพป.รย.2) (32) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สพป.รย.2) (33) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (สพป.รย.2) (34) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (สพป.รย.2) (35) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สพป.รย.2) (36) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (สพป.รย.2) (37) โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย “กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน” (สกร.ระยอง) 3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	และสมรรถนะของครูยุคใหม่ (13 โครงการ) (1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (สพม.ชบรย.) (2) โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Monitoring (3) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครูภาษาต่างประเทศที่สอง (สพม.ชบรย.) (4) โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (สพม.ชบรย.) (5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนฟิสิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (สพม.ชบรย.) (6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) (สพม.ชบรย.) (7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) (สพป.รย.1) (8) โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ (การศึกษาใหม่ SMART & SMILE) ใส่ใจดิจิทัลก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (สพป.รย.1) (9) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ (สพป.รย.2) (10) โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (11) โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (สพป.รย.2) (12) โครงการส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ (สศศ.ระยอง) (13) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน (สศศ.ระยอง)
ย.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (19 โครงการ)	4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (19 โครงการ) (1) โครงการการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง 2 (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.รย.1) (4) โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (สพป.รย.1) (5) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (สพป.รย.1) (6) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือจังหวัดระยอง (สกร.ระยอง) (7) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สกร.ระยอง) (8) โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (สกร.ระยอง) (9) โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(10) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพม.ชบรย.) (11) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน (สพม.ชบรย.) (12) โครงการเพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (สพม.ชบรย.) (13) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.รย.2) (14) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (สศศ.ระยอง) (15) โครงการจัดการศึกษาหน่วยบริการ (สศศ.ระยอง) (16) โครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) (สศศ.ระยอง) (17) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สศศ.ระยอง) (18) โครงการการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนาน (สศศ.ระยอง) (19) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (สศศ.ระยอง)
ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ)	5.1 สร้างความรู้ จิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สพม.ชบรย.) (3) โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพม.ชบรย.) (4) โครงการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพป.รย.2)
ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา (43 โครงการ)	6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (38 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ศธจ.ระยอง) (5) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (6) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน (สพม.ชบรย.) (7) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน (สพม.ชบรย.) (8) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สพม.ชบรย.)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(9) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายใน (สพม.ชบรย.) (10) โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (สพม.ชบรย.) (11) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล (สพม.ชบรย.) (12) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (สพม.ชบรย.) (13) โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา (สพม.ชบรย.) (14) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สพป.รย.1) (15) โครงการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” (สพป.รย.1) (16) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (สพป.รย.1) (17) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพป.รย.1) (18) โครงการพบเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (สพป.รย.1) (19) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ (สพป.รย.1) (20) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.รย.1) (21) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ (สพป.รย.1) (22) โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.1) (23) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย (สพป.รย.2) (24) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (สพป.รย.2) (25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สพป.รย.2) (26) โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ (สพป.รย.2) (27) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.2) (28) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (สพป.รย.2)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(29) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (สพป.รย.2) (30) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบายและการรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) (สพป.รย.2) (31) โครงการการตรวจสอบภายใน (สพป.รย.2) (32) โครงการอบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาและรักษาการมีวินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.2) (33) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา (สพป.รย.2) (34) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (สพป.รย.2) (35) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงสาธารณสุข (สกร.ระยอง) (36) โครงการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.ระยอง) (37) โครงการงานอนามัยและโภชนาการ (สศศ.ระยอง) 6.2 ท่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (5 โครงการ) (1) โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ. ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (สพม.ชรย.) (4) โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (สพม.ชรย.) (5) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (สพม.ชรย.)

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(ก)
สารบัญ.....	(1)

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา.....	1
2. สภาพทั่วไปของจังหวัดระยอง.....	2
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษจังหวัดระยอง.....	16

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด.....	26
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1).....	26
2.2 แผนระดับที่ 2	37
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	37
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570.....	57
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570).....	58
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง.....	60
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	60
2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	64
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	67
2.4.1 นโยบายรัฐบาล.....	67
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	67
2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570.....	68
2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	69
2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.....	74
2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดระยอง.....	80

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. วิสัยทัศน์.....	83
2. พันธกิจ.....	84
3. เป้าประสงค์.....	84
4. ประเด็นยุทธศาสตร์.....	84
5. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570.....	89
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	
6. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง.....	95
พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	
7. ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	100
กับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. โครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570.....	105
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	
2. ความสอดคล้องของ โครงการ / งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง	108
พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) กับแผน 3 ระดับ	
3. กลุ่มโครงการ/โครงการสำคัญ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์.....	113

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ.....	120
2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา.....	121
3. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง.....	122

ภาคผนวก

- Infographic แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2567
- ผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคขึ้น โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 10/2559 และ 11/2559 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” และข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ข้อ 4 ให้กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้ (2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด รวมทั้งเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณประจำปี เน้นผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเป็นคนดี และคนเก่ง จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการ

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป็นฐานการวางแผนทางการจัดการศึกษา มีการระดมสมอง เพื่อประมวลความคิดด้วยการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัดระยอง

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 -2570 เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 สภาพทั่วไปจังหวัดระยอง



ภาพที่ 1 แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งจังหวัดระยอง

ตามหลักฐานและประวัติศาสตร์ ระยอง เริ่มมีชื่อปรากฏในพงศาวดารเมื่อปี พ.ศ. 2113 ในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาธรรมราชาแห่งกรุงศรีอยุธยา ส่วนประวัติดั้งเดิมก่อนหน้านี้ เป็นเพียงข้อสันนิษฐานที่พอจะเชื่อถือได้ว่าระยองน่าจะเป็นเมือง ที่ก่อสร้างขึ้นสมัยขอม คือ เมื่อประมาณ พ.ศ.1500 ซึ่งสมัยที่ขอมมีอำนาจครอบคลุมอยู่ในดินแดนสุวรรณภูมิ มีเมืองนครธมเป็นราชธานี ขอมได้สร้างเมืองนครพนมเป็นเมืองหน้าด่านแรกมีเมืองพิมายเป็นเมืองอุปราช และได้สถาปนาเมืองลพบุรีขึ้นเป็นเมืองสำคัญด้วย ส่วนทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเมืองนครธม เมืองหน้าด่านเมืองแรกที่ขอมสร้างก็คือเมืองจันทบูรหรือจันทบุรีในปัจจุบันนี้ เมื่อขอมสร้างเมืองจันทบุรีเป็นเมืองหน้าด่านอารยธรรมของขอมจึงแพร่เข้ามาสู่แคว้นทวารวดี จึงอนุมานว่าขอมเป็นผู้สร้างเมืองระยองนี้ แต่ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างขึ้นในสมัยใด โดยนักโบราณคดี ได้สันนิษฐานจากหลักฐานที่ค้นพบคือซากหินสลักศิลปะแบบขอมรูปต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ที่บ้านดอน บ้านหนองเต่า ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมืองระยอง กับมีคูค่ายและซากศิลาแลง ศิลปะแบบขอมที่บ้านคลองยายร้า ตำบลบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย

นอกจากนี้เมืองระยองยังมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ครั้งสำคัญของชาติไทยกล่าวคือเมื่อ ปี พ.ศ. 2309 พม่ายกทัพมาล้อมกรุงศรีอยุธยาด้วยกำลังพลมหาศาล ฝ่ายไทยมีกำลังน้อยและขาดความสามัคคี

พระยาวิชิตปราการหรือพระยาตาก ซึ่งถูกเกณฑ์ไปช่วยป้องกันกรุงศรีอยุธยาได้นำไพร่พลเข้าต่อสู้ ป้องกันรักษากรุงไว้อย่างสุดความสามารถจนกระทั่งเห็นว่าไม่อาจรักษากรุงฯได้ต่อไปแล้วจึงได้รวบรวมกำลังพลประมาณ 500 คน ตีฝ่าวงล้อมของข้าศึกออกมามุ่งหน้าสู่ภาคตะวันออกได้เดินทางผ่านเมืองต่างๆ โดยมาหยุดพักไพร่พลที่เมืองระยองผูกช้างทรงที่ได้ต้นสะตือ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล (ปัจจุบันต้นสะตือยังคงปรากฏเป็นหลักฐาน) พระยาตากได้ปราบปรามคณะกรรมการเมืองที่แข็งข้อและได้รวบรวมพลที่เมืองระยอง ข้าราชการและประชาชนผู้จงรักภักดีได้พร้อมใจกันยกย่องสถาปนาพระยาตากขึ้นเป็น “เจ้าตากสิน” เมื่อ พ.ศ. 2310 ณ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล เมืองระยอง ต่อมาได้เดินทางไปที่เมืองจันทบุรี ยึดเป็นที่มั่นและกอบกู้อิสรภาพจากพม่าได้ในที่สุด



ภาพที่ 2 ข้อมูลจังหวัดระยอง

ระยอง เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย มีชายหาดยาวเลียบขนานไปกับอ่าวไทย และสวยงามระดับโลก มีผลไม้ขึ้นยอด และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

1) ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขา มีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไป โดยมีพื้นที่ทิวเขา 2 แนว คือทิวเขาชะเมา ทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล 1,035 เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองระยองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัด มีแม่น้ำสายสั้นๆ ซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรีและเทือกเขาบรรทัด ไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น ลักษณะชายฝั่งทะเลมีหาดทรายสวยงาม และมีเกาะใหญ่น้อย เรียงรายเลียบตามแนวชายฝั่งนับเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ

2) ที่ตั้ง และอาณาเขตที่ตั้ง

จังหวัดระยองตั้งอยู่ทิศตะวันออกของประเทศไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12-13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 101-102 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 3,552 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,220,000 ไร่ อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 179 กิโลเมตร

ทิศเหนือ ติดต่อเขตอำเภอหนองใหญ่ อำเภอบ่อทอง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ทิศใต้ ติดชายฝั่งอ่าวไทย ยาวประมาณ 100 กิโลเมตร

ทิศตะวันออก ติดต่อเขตอำเภอนายายอาม อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อเขตอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี



ภาพที่ 3 แผนที่จังหวัดระยอง

3) ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

1. แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู ได้แก่ บริเวณทางด้านตะวันตกของจังหวัด จะมีฝนตกเฉลี่ยประมาณ 1,000 - 1,200 มิลลิเมตร/ปี บริเวณนี้จะมีสภาพที่มีช่วงฤดูฝน และฤดูแล้งที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน
2. แบบมรสุมเขตร้อน ในพื้นที่ด้านตะวันออกของจังหวัด จะมีปริมาณฝนตกมาก และมีช่วงแห้งแล้งสั้น มีฝนตกเฉลี่ยประมาณ 1,200 - 1,700 มิลลิเมตร/ปี

4) ฤดูกาล

1. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม รวมระยะเวลา 6 เดือน โดยในเดือนพฤษภาคม ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะพัดเข้ามา ฝนก็จะตกมาก ต่อมาในเดือนมิถุนายน ฝนจะ ลดปริมาณการตก

ลงอย่างชัดเจน ยกเว้นทางด้านอำเภอแก่งและอำเภอเขาชะเมา ต่อมาในเดือนกรกฎาคม ฝนก็จะเริ่มตก และจะตกมากในเดือนสิงหาคม กันยายน ตุลาคม ซึ่งฝนที่ตกมากในช่วงนี้เนื่องจากได้รับ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในอ่าวไทย และพายุดีเปรสชัน ที่ได้เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ที่ฝั่งเวียดนามและ พัดมาทางทิศตะวันตกเข้าสู่พื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออก

2. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ รวมระยะเวลา 4 เดือน ฤดูนี้อุณหภูมิของจังหวัดไม่ลดต่ำมากเหมือนภาคอื่นๆ เพราะเขตนี้อยู่ปลายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความหนาวเย็นจึงไม่ลดลง นอกจากนี้ก็ยังได้รับอิทธิพลจากทะเล ทำให้จังหวัดระยอง ไม่หนาวเย็นมากนัก

3. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - ปลายเดือนเมษายน รวมระยะเวลา 2 เดือน ระยะนี้มีลมตะวันออกเฉียงใต้และลมเหนือจากทะเลในตอนบ่ายพัดมารวมกับลมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลมมีกำลังแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ฝั่งทะเลระยอง ในระยะเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จึงมีคลื่นลมค่อนข้างแรงในตอนบ่ายและเย็น ทำให้อุณหภูมิไม่สูง อากาศจึงไม่ร้อนมากนัก

5) การปกครอง

5.1 การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 58 ตำบล 439 หมู่บ้าน 181 ชุมชน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) อำเภอเมืองระยอง | 5) อำเภอบ้านค่าย |
| 2) อำเภอบ้านฉาง | 6) อำเภอปลวกแดง |
| 3) อำเภอแก่ง | 7) อำเภอเขาชะเมา |
| 4) อำเภอวังจันทร์ | 8) อำเภอนิคมพัฒนา |

5.2 การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง | 4) เทศบาลตำบล 27 แห่ง |
| 2) เทศบาลนคร 1 แห่ง | 5) องค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง |
| 3) เทศบาลเมือง 2 แห่ง | |

ตารางที่ 1 แสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายอำเภอ

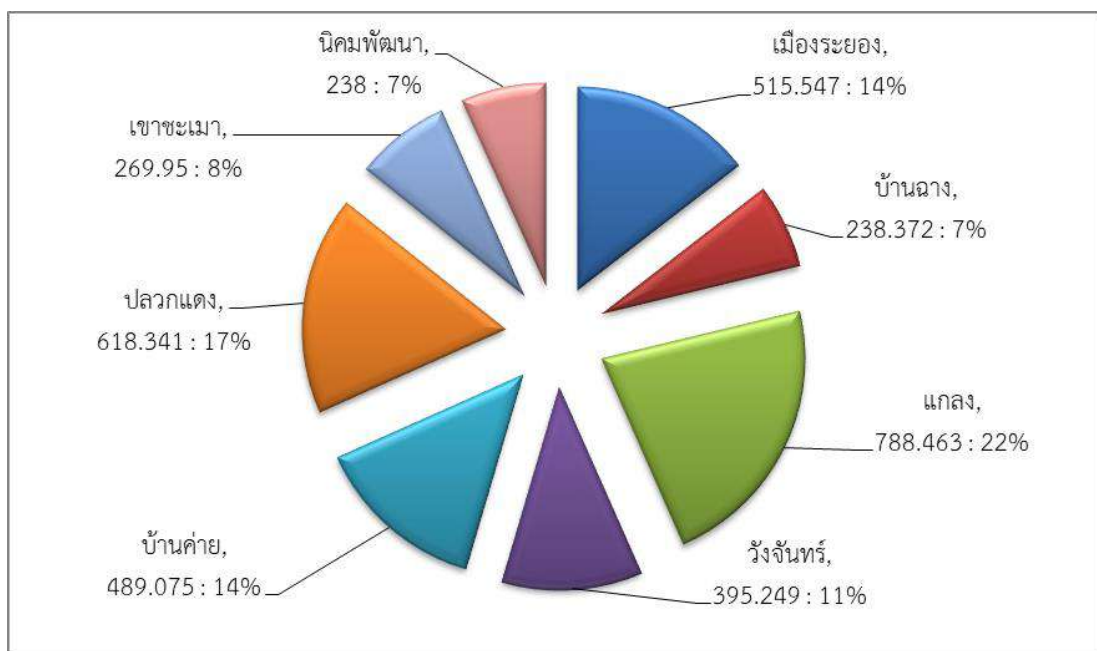
อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จาก อำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหาร ส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองระยอง	514.547	-	1	1	6	7	15	84
บ้านฉาง	238.372	27	-	1	3	1	3	20
แก่ง	788.463	47	-	-	8	9	15	147
วังจันทร์	395.249	70	-	-	1	4	4	29
บ้านค่าย	489.075	11	-	-	3	5	7	66
ปลวกแดง	618.341	46	-	-	2	6	6	34

เขาชะเมา	269.950	74	-	-	1	3	4	29
นิคมพัฒนา	238.000	20	-	-	3	2	4	30
รวม	3,551.997	-	1	2	27	37	58	439

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนมิถุนายน 2566

จากตารางที่ 1 พบว่า จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ 3,552 ตารางกิโลเมตร อำเภอเมืองระยอง เนื้อที่ 515 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 12 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง ตำบล 11 แห่ง และหมู่บ้าน 84 แห่ง อำเภอบ้านฉาง เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 15 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง 1 แห่ง อำเภอแกลง เนื้อที่ 788 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอ ถึงจังหวัด 59 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 8 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 9 แห่ง ตำบล 15 แห่ง และหมู่บ้าน 147 แห่ง อำเภอวังจันทร์ เนื้อที่ 395 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 65 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง อำเภอบ้านค่าย เนื้อที่ 489 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ตำบล 7 แห่ง และ หมู่บ้าน 66 แห่ง อำเภอปลวกแดง เนื้อที่ 618 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 45 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 2 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง ตำบล 6 แห่ง และหมู่บ้าน 34 แห่ง อำเภอเขาชะเมา เนื้อที่ 270 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 86 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 3 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง และอำเภอนิคมพัฒนา เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 30 แห่ง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงพื้นที่จำแนกรายอำเภอ (หน่วยเป็นตารางกิโลเมตร)



๖) ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๗๖๔,๙๘๗ คน

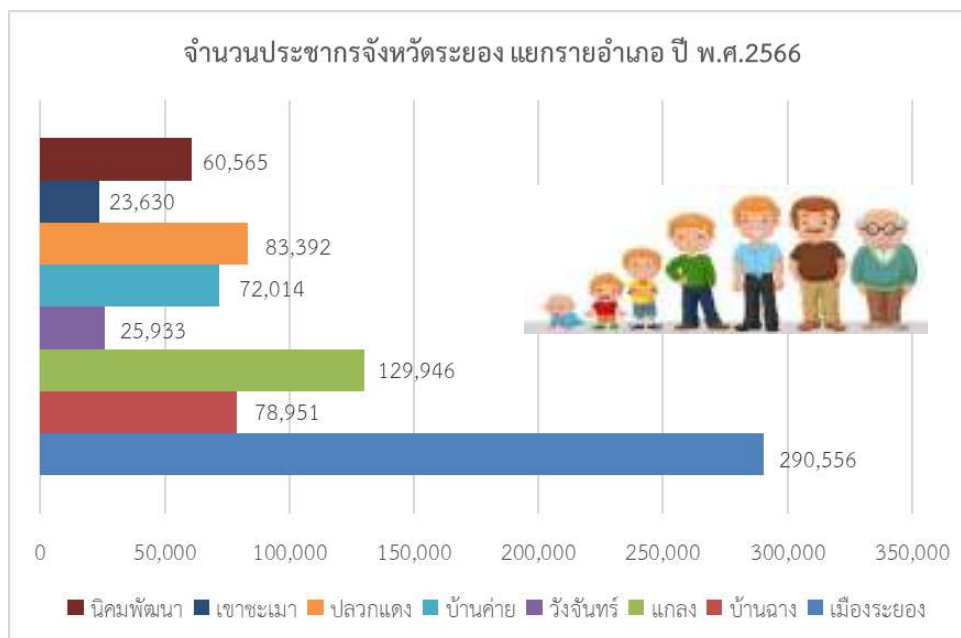
ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

อำเภอ/อายุ	กลุ่มเตรียมความพร้อม/วัยเรียน						กลุ่มวัยทำงาน	กลุ่มที่ต้องดูแล		อยู่ในระบบปกครอง	รวม
	0-2	3-5	6-11	12-14	15-17	18-21		22-60	61-100	>100	
เมืองระยอง	7,488	9,568	22,938	12,096	11,774	14,946	168,829	37,184	49	5,684	290,556
บ้านฉาง	2,060	2,666	6,089	3,267	3,118	4,006	46,668	9,721	22	1,334	78,951
แกลง	2,877	3,349	8,073	4,432	4,714	6,298	73,934	23,866	23	2,380	129,946
วังจันทร์	640	785	1,754	1,002	1,037	1,348	14,778	4,265	6	318	25,933
บ้านค่าย	1,862	2,042	4,634	2,447	2,553	3,313	42,300	12,327	6	530	72,014
ปลวกแดง	2,995	3,589	6,774	3,202	2,966	3,126	53,378	6,447	6	909	83,392
เขาชะเมา	559	729	1,603	884	899	1,257	13,720	3,891	6	82	23,630
นิคมพัฒนา	2,153	2,297	4,786	2,401	2,231	2,736	37,894	5,823	16	228	60,565
รวมทุกอำเภอ	20,634	25,025	56,651	29,731	29,292	37,030	451,501	103,524	134	11,465	764,987

ที่มา : ระบบสถิติทางทะเบียน <https://stat.bora.dopa.go.th/> ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ ๒๒ - ๖๐ ปี (วัยทำงาน) จำนวน ๔๕๑,๕๐๑ คน รองลงมาในช่วงอายุ ๐ - ๒๑ ปี (วัยเรียน) จำนวน ๑๙๘,๓๖๓ คน และประชากรจำนวนน้อยสุดอยู่ในช่วงอายุ ๖๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๓,๖๕๘ คน

แผนภูมิที่ ๒ จำนวนประชากรจังหวัดระยอง แยกรายอำเภอ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖



7) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

1. ด้านเศรษฐกิจ

สำนักงานคลังจังหวัดระยอง ประเมินภาวะเศรษฐกิจจังหวัดระยอง ปี 2563 คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -3.0 หดตัวจากปี 2562 ที่ขยายตัวร้อยละ 5.0 จากการชะลอตัวของเศรษฐกิจ, การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, ปัญหาภัยแล้ง และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ที่ล่าช้า โดยมีรายละเอียดภาคการผลิตที่สำคัญ ดังนี้

ภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -2.8 ตามปริมาณผลผลิตยางพาราที่หดตัว เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่อยู่ในระดับต่ำ ความต้องการใช้ยางพาราของโลกลดลง และสับปะรดหดตัวจากผลกระทบในเรื่องราคาในปี 2561 ส่งผลให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกมันสำปะหลังแทน ขณะที่ปริมาณผลผลิตภาคเกษตรที่ขยายตัว ได้แก่ ทูเรียน และมันสำปะหลัง ด้านปศุสัตว์ คาดว่าจะหดตัวจากเนื้อสุกร ส่วนเนื้อไก่ขยายตัวเล็กน้อยตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด

ภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.2 จากปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม เนื่องจากผู้ประกอบการลดกำลังการผลิต ขณะที่ทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมยังคงขยายตัวได้จากการลงทุนในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ภาคบริการ คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -4.6 ตามจำนวนนักท่องเที่ยว รายได้จากการท่องเที่ยว และอัตราการเข้าพักแรมเฉลี่ยลดลงจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 กระทบรุนแรงต่อการท่องเที่ยวและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการท่องเที่ยว ถึงแม้จะมีการผ่อนคลายมาตรการ Lockdown เป็นระยะๆ แต่ความไม่แน่นอนและความสามารถในการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 ก็ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญ ส่งผลให้ภาคบริการหดตัวตลอดทั้งปี 2563

1.1 สาขาเกษตรกรรม และประมง

พื้นที่เกษตรกรรมของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงทุกปี พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ยางพารา สับปะรด มันสำปะหลัง ผลไม้ต่างๆ เช่น ทูเรียน เงาะ และ มังคุด พืชที่ปลูกมาก ได้แก่ ยางพาราและสับปะรด ส่วนด้านการประมง มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตรเศษ มีเนื้อที่ทำการประมงทะเลประมาณ 1.5 ล้านไร่และเนื้อที่ทำการประมงน้ำจืด ประมาณ 63,080 ไร่ ปัญหาที่ผ่านมา มักจะประสบปัญหาราคาส่งผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ โดยปัจจัยของปัญหามาจากการเปลี่ยนแปลงราคาผลผลิต ในช่วงฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิตมีผลผลิตจำนวนมากออกสู่ตลาดพร้อมๆ กัน ทำให้ผลผลิตล้นตลาด กรณีนี้ ทุกภาคส่วนก็ได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินมาตรการควบคุมคุณภาพผลผลิต ดำเนินการเข้มข้นกับโครงการต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาทุเรียนด้วยคุณภาพออกสู่ตลาด การส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพโดยการกระจายผลผลิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลไม้คุณภาพเพื่อให้เกษตรกรสามารถนำไปจำหน่ายนอกแหล่งผลิต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/ เทศกาลส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพ ทั้งในจังหวัดและภูมิภาคอื่นๆ ตลอดจนในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ที่ได้รับความนิยมอย่างสูงคือการเปิดสวนผลไม้ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงเกษตร

1.1.1 ยางพารา ปริมาณผลผลิตยางพารา ในปี 2564 คาดว่าขยายตัวร้อยละ 1.5 ขยายตัวมากขึ้นกว่าปี 2563 เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่ปรับสูงขึ้น ส่งผลให้เกษตรกรเปิดกรีดยางเพิ่มขึ้น ประกอบกับต้นยางพาราที่กรีดได้ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุที่ให้ผลผลิตสูง และปริมาณน้ำฝนมีเพียงพอ ทำให้ต้นยางสมบูรณ์ดี คาดว่าราคายางพาราของจังหวัดระยอง เฉลี่ยอยู่ที่ 50,408 บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ที่ราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 43,334 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.3 เนื่องจากการ แผนพัฒนาจังหวัด

ระยอง พ.ศ.2566 - 2570 50 แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีความต้องการสูง มีอย่างเป็นจำนวนมาก รวมไปถึงมาตรการส่งเสริมการใช้จ่ายภายในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งส่งเสริมการใช้น้ำยางพาราในประเทศและสร้างสมดุลราคายางพาราให้เหมาะสม โดยน้ำยางพารามาใช้เพื่อเพิ่มความปลอดภัยทาง ถนน

1.1.2 มันสำปะหลัง ในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.8 ชะลอตัว จากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 5.9 ตามปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น เนื่องจากเกษตรกรขยายเนื้อที่ปลูกมันสำปะหลัง เพื่อรองรับความต้องการของตลาดที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับราคาอยู่ในเกณฑ์ดีคาดว่ามันสำปะหลังจะมีราคา เฉลี่ยอยู่ที่ 2,232บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ 2,227 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.3 เนื่องจากความต้องการของผู้ประกอบการโรงงานแปรรูปยังมีอยู่ต่อเนื่อง ประกอบกับรัฐบาลได้เร่งแก้ปัญหาการขาดตลาดส่งออกของภาคเอกชน รวมทั้งเข้มงวดการนำเข้ามันสำปะหลังจากประเทศเพื่อนบ้าน ที่ไม่ได้คุณภาพและราคาต่ำส่งผลให้ราคามันสำปะหลังในประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 สับปะรด ในปี 2564 คาดว่าจะหดตัวร้อยละ 16.3 มากกว่าปี 2563 ที่หดตัวร้อยละ 11.9 ซึ่งเป็นผลมาจากปริมาณผลผลิตทั้งประเทศมีมากเกินความต้องการของตลาด และ ผลกระทบเรื่องสภาพอากาศที่แล้งและโรคเหี่ยวในปีก่อน ส่งผลให้เกษตรกรปลูกสับปะรดไม่ทัน ถึงแม้ราคาจะดี 2564 คาดว่าสับปะรดจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 7,028 บาท/ตัน ลดลงจากปีก่อน ที่ราคาอยู่ที่ 7,302 บาท/ตัน หรือลดลง ร้อยละ 3.7 เนื่องจากปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดมากเกินความต้องการของตลาด

1.1.4 ทุเรียน ในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.8 ชะลอตัวเล็กน้อยจาก ปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 5.8 ตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด แต่ที่ชะลอตัวเนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย หนาวเย็นนานสลับกับมีฝนตกในช่วงปลายปี 2563 จนถึงต้นปี 2564 ทำให้ดอกได้น้อยไม่เต็มต้นโดยผลผลิต จะออกมากในช่วงปลายเดือนเมษายนต่อเนื่องถึงปลายเดือนพฤษภาคม 2564 คาดว่าทุเรียนจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 109,850 บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ 88,983 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.5 เนื่องจาก ปริมาณผลผลิตทุเรียนปีนี้ประสบปัญหาสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย และได้รับความเสียหายจากพายุฝนนอก ฤดูกาล จึงมีไม่เพียงพอต่อความต้องการผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศจีน ส่งผลให้ราคาทุเรียนยังคงอยู่ในระดับสูง

1.1.5 เงาะ พื้นที่ปลูกรวม 5,203 ไร่ เป็นไม้ผลเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่นิยมปลูก พันธุ์ที่นิยมปลูก ได้แก่ เงาะพันธุ์โรงเรียน รองลงมาคือ พันธุ์สีชมพู ฤดูกาลเพาะปลูกเริ่ม ในเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม และเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

1.1.6 มังคุด พื้นที่ปลูกรวม 28,126 ไร่ ได้รับฉายาว่าเป็น “THE QUEEN OF FRUIT” พันธุ์มังคุดจะมีพันธุ์เดียวและไม่มีการกลายพันธุ์โดยเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม จะเห็นได้ว่าจังหวัดระยองเป็นเมืองแห่งการเพาะปลูกโดยเฉพาะผลไม้ ซึ่งสร้าง ชื่อเสียงให้กับจังหวัดระยองเป็นอย่างมาก ซึ่งในทุกอำเภอของจังหวัดระยองสามารถทำการเกษตรได้ไม่ว่าจะเป็นปลูกข้าว ปลูกผลไม้หรือพืชไร่อื่นๆ เช่น มันสำปะหลัง ลองกอง เป็นต้น

1.1.7 ประมงที่สำคัญ : มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตรเศษ อาชีพประมงน้ำเค็มจึงเป็นอาชีพที่สำคัญรวมทั้งการทำประมงน้ำจืดและน้ำกร่อย เนื้อที่ทำการประมงทะเล ประมาณ 1,500,000 ไร่ เรือประมง 1,822 ลำ สมาคมประมง 6 สมาคม กลุ่มเกษตรกร ทำการประมง 36 กลุ่ม สหกรณ์ประมง 2 สหกรณ์ ท่าเรือประมง 45 ท่า

1.2 สาขาอุตสาหกรรม

นับจากโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือ Eastern Seaboard ตั้งแต่ปี 2524 ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาให้จังหวัดระยองเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เป็นศูนย์บริการมาตรฐานการศึกษาและวิจัยด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเป็นประตูทางออกให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในการส่งสินค้าออกไปจำหน่ายต่างประเทศโดยไม่ต้องผ่านกรุงเทพฯ กำหนดพื้นที่บริเวณมาบตาพุดเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม มีท่าเรือน้ำลึกขนส่งสินค้า เป็นที่ตั้งของอุตสาหกรรมสำคัญๆ เช่น โรงแยกก๊าซธรรมชาติ กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมปุ๋ยเคมี เป็นพื้นที่ศักยภาพสูงในการลงทุนด้านอุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการกำหนดเขตการส่งเสริมการลงทุน จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้อยู่ในเขต 3 ของการส่งเสริมการลงทุน ซึ่งได้เปรียบกว่าจังหวัดปริมณฑล ส่งผลให้จังหวัดระยองมีการลงทุนและการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว

ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2564 มีทั้งนิคมอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรมที่ร่วมดำเนินการกับเอกชน เขตประกอบการอุตสาหกรรม ชุมชนอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมของจังหวัดระยองมีหลากหลายประเภท เช่น การผลิตรถยนต์ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์แปรรูป สินค้าเกษตร การผลิตไฟฟ้า การผลิตสารเคมี สร้างมูลค่ารวมในแต่ละปีเกือบ 1 ใน 3 ของงบประมาณรายจ่ายประเทศไทย จำนวนเงินลงทุนรวม 1,482,096.16 ล้านบาท จำแนกโรงงานตามจำพวกโรงงาน มีจำนวน 2,450 โรงงาน จำนวนคนงาน 186,798 คน

1. โรงงานจำพวกที่ 1 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 0 โรงงาน
2. โรงงานจำพวกที่ 2 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 7 โรงงาน
3. โรงงานจำพวกที่ 3 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 2,462 โรงงาน

1.3 พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก EEC

การพัฒนาอุตสาหกรรมของจังหวัดระยองจะเติบโตอีกมาก เนื่องจากนโยบายรัฐบาลสนับสนุนการลงทุนของต่างชาติหรือผู้ประกอบการในประเทศต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก (EASTERN SEABOARD) เป็นโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคภาคตะวันออก หรือ EEC โดยจังหวัดระยองกำหนดเป็นเมืองการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติ ธุรกิจทันสมัย และเมืองอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและอุตสาหกรรมพลังงาน สำหรับการพัฒนาในอุตสาหกรรมหลัก 12 ประเภท ประกอบด้วย

1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) คือ

- 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-generation Automotive) มุ่งเน้นพัฒนาเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า(EV) โดยเริ่มจากการประจอบร่วมกับผู้ผลิต(OEM) เพื่อนำไปสู่อุตสาหกรรมแบตเตอรี่

และระบบขับเคลื่อนรถไฟฟ้าขยายธุรกิจในช่วงโซ่คุณค่าของอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยเฉพาะในด้านการออกแบบ และจัดทำต้นแบบ (Surface Integration Design & Prototyping) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่มี ประสิทธิภาพและความแม่นยำสูง (Catalytic Manufacturing) และพัฒนาธุรกิจอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และ ชิ้นส่วนรถยนต์ที่ก้าวหน้ามาตรฐานโลก เช่น ชิ้นส่วนระบบความปลอดภัย ชิ้นส่วนระบบกำลังส่ง (Transmission System Parts) และผลิตจักรยานยนต์(ขนาดมากกว่า 248 cc) โดยมีการขึ้นรูปชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ เป็นต้น

2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์ถือเป็นเสาหลักสำคัญในภาคการส่งออกของประเทศไทย ปัจจุบันมีมูลค่าถึงร้อยละ 24 ของรายได้ การส่งออกของประเทศ นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็นผู้ผลิตสำคัญระดับโลกในอุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ และวงจรรวม (Integrated Circuits) อีกด้วย ซึ่งการผลิตผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและ ต่อเนื่อง ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี เครื่องรับรู้(Sensors) และวงจรรวม (Integrated Circuits) ที่มีขนาดเล็กลง และมีความซับซ้อนมากขึ้น จึงท าให้มีการส่งเสริมอุตสาหกรรมย่อยที่ผลิตอุปกรณ์ซึ่ง ใช้เทคโนโลยีระดับสูงมากขึ้น

3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent MedicalandWellnessTourism) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลกส่งผลต่อ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จึงมีการเพิ่มทิศทางการท่องเที่ยวสำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในอนาคต ดังนี้ คือ

- ยกระดับประสบการณ์และคุณค่าจากการท่องเที่ยว (Value Proposition) เพื่อดึงดูด กลุ่มนักท่องเที่ยวที่มีรายได้ปานกลางถึงสูงจากประเทศแถบเอเชียแปซิฟิก
- การจัดระเบียบและส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเพิ่ม คุณค่าและประสบการณ์ เช่น กีฬาทางน้ำ (Water Sports)
- การสนับสนุนธุรกิจทางการแพทย์และศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพ (Wellness and Rehabilitation) โดยต่อยอดจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Medical tourism) ที่เข้มแข็ง
- รวมทั้งส่งเสริมประเทศไทยในการเป็นศูนย์รวมของการแสดงสินค้าและ นิทรรศการ ระดับนานาชาติ (MICE)

4) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology) มุ่งเน้น ส่งเสริมศักยภาพและยกระดับจากการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ มาใช้ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนา กลุ่ม อุตสาหกรรมย่อยที่เป็นเป้าหมาย ได้แก่ ธุรกิจเทคโนโลยีการเกษตรขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเครื่องรับรู้ (Sensors) การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง(Advance Datalytics) และระบบอัตโนมัติ การลงทุนและการวิจัยทาง เทคโนโลยีชีวภาพ(Biotechnology) เช่น การปรับปรุง พันธุ์พืชและสัตว์ อุตสาหกรรมการคัดคุณภาพ บรรจุ เก็บ รักษาพืชผัก ผลไม้ หรือดอกไม้ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเซ็นเซอร์ตรวจสอบเนื้อในผลไม้และกิจการ ผลิตผลิตภัณฑ์จากยางธรรมชาติ

5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future) ปัจจุบันมีแนวโน้ม การ เปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลกอยู่ 3 แนว ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ได้แก่ ความ ต้องการมาตรฐานความปลอดภัยและความสามารถในการตรวจสอบย้อนกลับ(Traceability) ที่สูงขึ้นจากผู้บริโภค

อาหาร การเพิ่มขึ้นของความต้องการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์อาหารเสริม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากแหล่งโปรตีน ซึ่งประเทศไทยสามารถใช้การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เป็นโอกาสในการยกระดับอุตสาหกรรมอาหารแปรรูป โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มมาตรฐานด้านการตรวจสอบย้อนกลับ อุตสาหกรรมวิจัยและผลิตโภชนาการเพื่อสุขภาพ อาหารที่มีการเติมสารอาหาร (Fortified Foods) และการผลิตอาหารไทยไขมันต่ำ อาหารที่ให้พลังงานต่ำ และน้ำตาลต่ำ เป็นต้น

2. การเติม 5 +2 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมใหม่ที่ ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics) ปัจจุบันประเทศไทยมีอุตสาหกรรมที่มีฐานการผลิตขนาดใหญ่ที่มีแนวโน้มว่าจะมีการใช้วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในสายการผลิตมากขึ้น เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทศในการสร้างอุตสาหกรรมการผลิตหุ่นยนต์ เนื่องจากอุตสาหกรรมเหล่านี้นอกจากจะเพิ่มความต้องการระบบหุ่นยนต์ในประเทศแล้ว ยังมีวิทยาการองค์ความรู้และบุคลากรที่สามารถได้รับการส่งเสริมได้อีกด้วย ดังนั้นประเทศไทยจึงมีการวางแผนสร้างฐานการผลิตหุ่นยนต์เพื่อตอบสนองความต้องการในประเทศและภูมิภาคอาเซียนโดยตรง เช่น หุ่นยนต์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมการผลิตยานยนต์หุ่นยนต์ที่ใช้ใน กระบวนการผลิตอัดฉีดพลาสติก หุ่นยนต์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) ครอบคลุม 5 ชนิดธุรกิจ ดังนี้

- กิจกรรมสาธารณูปโภคและบริการเพื่อการขนส่ง เช่น Inland Container Depot (ICD) กิจกรรมขนถ่ายสินค้าสำหรับเรือบรรทุกสินค้า กิจกรรมขนส่งทางรางและสนามบินพาณิชย์
- ศูนย์รวมกิจการโลจิสติกส์ทันสมัย เช่น การขนส่งทางอากาศ (Air Cargo) ศูนย์กระจายสินค้าระหว่างประเทศด้วยระบบที่ทันสมัย (International Distribution Center: IDC) การขนส่งแบบ Cold Chain และการขนส่งที่ใช้ Big Data and Analytics
- การบริการซ่อมบำรุงอากาศยาน (Maintenance, Repair and Overhaul : MRO) ที่มุ่งเน้นการซ่อมบำรุงโครงสร้างเครื่องบินลำตัวแคบ (Narrow-body Airframe Maintenance) ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากในภาคพื้นเอเชีย
- การพัฒนาพื้นที่โดยรอบท่าอากาศยานให้เป็นเขตอุตสาหกรรมสำหรับธุรกิจที่มีมูลค่าสูง (High-value Manufacturing) เช่น ธุรกิจที่ต้องการความเร็วจากการขนส่งทางอากาศ (Time-sensitive Products)
- การให้บริการฝึกอบรมนักบินและลูกเรือ (Pilot and Cabin Crew) และบุคลากรด้านเทคนิค (Technician) รวมถึงด้านซ่อมบำรุงและพนักงานภาคพื้น (Ground Staff)

3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemical) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่จะเติบโตเร็วในอนาคตและเป็นอุตสาหกรรม

ที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมทางด้านวัตถุดิบทางการเกษตร เช่น การที่ ประเทศไทยเป็นผู้ส่งออกมันสำปะหลังรายใหญ่ที่สุดของโลกและมีอุตสาหกรรมเคมีและอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงเอทานอลที่พัฒนาแล้ว ขณะที่การสร้างอุตสาหกรรมเคมีชีวภาพครบวงจร โดยการพัฒนาอุตสาหกรรม กลางน้ำการผลิตกรดแลคติกและกรดซัคซินิกจากเอทานอล จะเป็นสะพานเชื่อมระหว่างอุตสาหกรรมต้นน้ำ (ผลิตเอทานอล) และปลายน้ำ (อุตสาหกรรมเคมี) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพที่มีอยู่ไปสู่การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สอง (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากวัตถุดิบที่ไม่เป็นอาหาร เช่น ชังข้าวโพดและชาน อ้อย) และเพิ่มการวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีการผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สาม (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจาก สาหร่ายที่สามารถเพาะเลี้ยงได้

4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) การส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมดิจิทัล จะก่อให้เกิดธุรกิจพัฒนาและให้บริการซอฟต์แวร์ ทั้ง Embedded Software, Enterprise Software และ Digital Content และสามารถพัฒนาเป็นพื้นที่นิคม Software Park มารองรับธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งในและต่างประเทศ (Domestic and International E-commerce Player) รวมถึงการยกระดับภาค การค้าปลีกของไทยสู่การใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเริ่มต้น ธุรกิจ (Start Up) สำหรับผู้ประกอบการในประเทศและดึงดูดผู้ประกอบการ E-commerce ต่างชาติให้เข้ามา ลงทุนในประเทศไทย

5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) ประกอบด้วย 3 ส่วน

- การให้บริการสมัยใหม่ คือ การให้บริการด้านการแพทย์ผ่านอินเทอร์เน็ต และสมาร์ตโฟน (eHealth and mHealth) โดยใช้เทคโนโลยีการเชื่อมต่อและระบบเวชระเบียน อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Medical Records: EMRs) เพื่อให้คำปรึกษาทางการแพทย์และให้บริการรักษาทางไกลกับผู้ป่วยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นทางเลือกแทนการเสียค่ารักษาหรือเพื่อให้บริการผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกล

- การวิจัยและผลิตอุปกรณ์ทางการแพทย์ เพื่อการวินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล (Remote Health Monitoring Devices) ซึ่งมีรากฐานมาจากการพัฒนาของเครื่องรับรู้ (Sensors) และอุปกรณ์การวัดสมัยใหม่ โดยอุปกรณ์วินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคที่ต้องการวินิจฉัยโรคด้วยตนเอง เช่น วัดความดันโลหิต วัดอัตราการเต้นของหัวใจ เป็นต้น

- การวิจัยยาและผลิตเวชภัณฑ์ การวิจัยยาและการผลิตยาที่ทันสมัยขึ้น เพื่อลดกระบวนการและลดระยะเวลาการทดลองยาสมัยใหม่ โดยจะมุ่งเน้นที่การผลิตยาชีววัตถุคล้ายคลึง (Bio similar) ซึ่งคือยาสามัญของยาชีววัตถุต้นแบบ (Biologic) ที่มีการวิจัยและจดสิทธิบัตรแต่สิทธิบัตร หมดอายุลงแล้ว ซึ่งปัจจุบันยาชีววัตถุมีการเติบโตอย่างรวดเร็วจนมีขนาดใหญ่มากกว่ายาสามัญทั่วไป

6) อุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานและหลักประกันทางด้านการมั่นคงของประเทศต่อความพร้อมรบของกองทัพในด้านยุทธโธปกรณ์และขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ จึงถูกยกให้เป็นวาระสำคัญที่บรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และอยู่ในนโยบายของกระทรวงกลาโหม

- กิจการผลิตและ/หรือซ่อมยานพาหนะ และระบบอาวุธเพื่อการป้องกันประเทศ

- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมยานไร้คนขับเพื่อการป้องกันประเทศและชิ้นส่วนที่ใช้ในการผลิตและ/หรือซ่อม
- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธและเครื่องช่วยฝึกเพื่อการป้องกัน ประเทศและชิ้นส่วนด้านการผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธ
- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมอุปกรณ์ช่วยรบ

7) อุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนและการศึกษา ทุมนมนุษย์ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาในทุกอุตสาหกรรม รวมทั้งเป็นทุนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนโยบาย Thailand 4.0 และการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกหรือโครงการอีอีซี ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของรัฐบาลในการปรับโครงสร้างภาคอุตสาหกรรมของประเทศ ให้มีการยกระดับการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น การเร่งพัฒนาทุนมนุษย์หรือบุคลากรของประเทศเพื่อมารองรับ และขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานี้ไปพร้อมๆกัน จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลลัพธ์จากการพัฒนาครั้งนี้มีความยั่งยืน

1.4 สาขาการท่องเที่ยวและการบริการ

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล มีความหลากหลาย ด้านการท่องเที่ยวทั้งหาดทราย ทะเล เกาะต่างๆ ภูเขา น้ำตก สวนผลไม้รวมทั้งอาหารทะเลที่สด สะอาด มีชายหาดยาวกว่า 120 กิโลเมตรมีเกาะเสม็ดที่ถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูง นักท่องเที่ยว สามารถเดินทางมาจังหวัดระยองได้อย่างสะดวกสบายทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศอยู่ห่าง จากกรุงเทพฯ เพียง 179 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกสบายและยังสามารถรองรับ นักท่องเที่ยวได้อีกจำนวนมาก การท่องเที่ยวของจังหวัดระยองในภาพรวมดีขึ้นทุกปีแต่ก็ยังได้รับผลกระทบจาก ปัจจัยต่างๆ ในบางช่วง เช่น ปัจจัยการชะลอตัวทางเศรษฐกิจ และความเชื่อมั่นจากปัญหา ภายในจังหวัดเอง เช่น ปัญหามลพิษ แต่ถึงแม้จะมีปัจจัยต่างๆ เข้ามากระทบ แต่จำนวน นักท่องเที่ยวก็ยังคงเติบโตอยู่ที่ประมาณ 10% ต่อปี

2. ด้านสังคม

ระยองเป็นจังหวัดที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานานร้อยปี จึงมีหลักฐานปรากฏทั้งในด้านศิลปะ โบราณคดี อารยธรรมตลอดจนมรดกด้านวัฒนธรรมต่างๆ จำนวนมากที่ชาวจังหวัดระยองจะต้องร่วมกันรักษาและสืบสานความเจริญรุ่งเรืองไว้ ที่สำคัญๆ ได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่มีการขุดพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และกรมศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนแล้ว จำนวน 11 แห่ง ด้านภาษาและวรรณกรรม คนระยอง มีสำเนียงพูดและความหมายของคำพูดที่แปลกไปจากจังหวัดอื่น ถือว่าเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวระยอง ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี มีประเพณีท้องถิ่นที่ยังคงถือปฏิบัติอยู่ในบางพื้นที่ เช่น ประเพณีแห่นางแมว ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีปักธงหลวงหรือการบูชาแม่โพสพ การทำบุญลาน ประเพณีวิ่งควาย เป็นต้น ด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นที่ยังคงอนุรักษ์ไว้และสามารถแสดงในงานต่างๆ ได้ เช่น รำโทน ลำตัด ลิเกของชาวอำเภอกลาง การแสดงหนังใหญ่วัดบ้านดอน เป็นต้น

3. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3.1 ทรัพยากรธรรมชาติ

3.1.1 ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดระยองมีทรัพยากรแร่ธาตุหลายชนิด แร่ที่มีปริมาณมากที่สุด คือแร่ทรายแก้ว แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง แร่หินประดับชนิดหินแกรนิต แร่หินประดับชนิดหินไนส์ แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินไนส์เพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่อุตสาหกรรมและแร่เศรษฐกิจอื่นๆที่สำรวจพบ ได้แก่ แร่ดินขาว แร่เฟลด์สปาร์ แร่เวอร์ทซ์ แร่ทองคำ นอกจากนี้ยังพบว่ามียังกลุ่มแร่หายากสะสมตัวอยู่ตามชายฝั่งทะเล ในทะเล ได้แก่ แร่ดีบุก แร่โรมาไซด์ แร่เซอร์คอน แร่ซีโนไทม์ แร่ลูโคซีน แร่ซิลิเกตไนท์ แร่รูไทล์ แร่โครไมต์และแร่แทนทาลัมชนิดและผลผลิตแร่ที่สำคัญของจังหวัดระยอง ได้แก่ แร่ทรายแก้ว แร่อุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง

3.1.2 ป่าไม้

จังหวัดระยองมีเนื้อที่ตาม พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ และ พ.ร.ก.กำหนดเขตอุทยานแห่งชาติ โดยแยกเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 8 แห่ง เนื้อที่ 821.99 ตารางกิโลเมตร หรือ 513,743 ไร่ อุทยานแห่งชาติ 2 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า-หมู่เกาะเสม็ด พื้นที่ 81,875 ไร่ และอุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง พื้นที่ 42,400 ไร่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 198.84 ตารางกิโลเมตร หรือ 124,275 ไร่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน พื้นที่ 32,875 ไร่ และสวนรุกขชาติ 2 แห่ง คือสวนรุกขชาติเพ และสวนรุกขชาติหนองสนม จากข้อมูลล่าสุดพบว่า พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดระยอง เหลือประมาณ 313.21 ตารางกิโลเมตร หรือ 195,760 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9 ของพื้นที่ของจังหวัด

3.1.3 แหล่งน้ำและการชลประทาน

(1) แม่น้ำ

จังหวัดระยองมีแม่น้ำที่สำคัญ 2 สาย ได้แก่ แม่น้ำระยอง หรือคลองใหญ่ ยาวประมาณ 50 กิโลเมตร มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาของและเขาพนมศาสตร์ ซึ่งไหลมาตามคลองต่างๆ แล้วรวมกันเรียกว่าคลองใหญ่ และไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองระยอง อีกสายคือแม่น้ำประแสร์ มีต้นกำเนิดจากเขาใหญ่ เขาอ่างฤๅไน คลองปลิง คลองบ่อทอง ห้วยหินคม คลองเจ็ด คลองตากล้วย คลองชุมแสง คลองไผ่เหนือ-ใต้ คลองตวาด คลองพังทวย คลองจำกา คลองไข่ คลองแหวน คลองโพธิ์ คลองทาสีแก้ว และคลองหนองพล่ง แล้วไหลมารวมกันเรียกว่า แม่น้ำประแสร์ มีความยาวประมาณ 120 กิโลเมตร และไหลลงสู่ทะเลที่บ้านปากน้ำ ตำบลปากน้ำประแสร์ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

(2) ลำคลอง

จังหวัดระยอง มีลำคลองต่างๆ ถึง 170 แห่ง ซึ่งทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี ที่สำคัญๆ ได้แก่ คลองดอกทราย คลองหนองปลาไหล คลองโพธิ์ คลองทับมา คลองระลอก เป็นต้น

สำหรับแหล่งน้ำใต้ดิน ปรากฏในเขตอำเภอเมืองระยอง อำเภอแกลงและอำเภอวังจันทร์ ซึ่งมีคุณภาพปานกลางถึงคุณภาพดี เป็นแหล่งที่ประชาชนใช้ในอุปโภค บริโภค สำหรับการดำรงชีวิต

(3) ชลประทาน

ชลประทานจังหวัดระยอง มีการพัฒนาขึ้นสำหรับการเกษตรกรรม การอุปโภค บริโภคและการอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. 2551 มีโครงการขนาดใหญ่และขนาดกลาง จำนวน 5 โครงการ สามารถกักเก็บน้ำได้ 542.65 ล้านลูกบาศก์เมตร และมีพื้นที่ชลประทานได้รับประโยชน์ 201,700 ไร่

4. ด้านความมั่นคง

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล ภัยคุกคามความมั่นคงเป็น “ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ Non-Traditional Threat” เป็นภัยคุกคามในทุกๆมิติ ที่ไม่ใช่ภัยคุกคามเฉพาะมิติด้านการทหาร ปัจจุบันและอนาคต ภัยคุกคามสำคัญที่มีผลกระทบต่อความอยู่ดีกินดีและคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวจังหวัดระยอง และจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน ได้แก่

- 1) ด้านยาเสพติด สถานการณ์ยาเสพติดของจังหวัดระยอง ถึงแม้จะไม่อยู่ในระดับที่รุนแรง แต่ก็ยังมีผู้ติดยาเสพติดกระจายตัวอยู่ในทุกพื้นที่ของอำเภอ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 2) ประชากรแฝง ซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปีทำให้เกิดปัญหายาเสพติดอย่างยืดยาวต่อการคาดประมาณประชากรเพื่อการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นแผนการศึกษา แผนสาธารณสุข โภค แผนการใช้ที่ดิน แผนสิ่งแวดล้อม
- 3) ด้านความขัดแย้งประชาชนในพื้นที่ เกิดปัญหาความขัดแย้งในการเรียกร้องชิงน้ำของภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม ความแตกต่างทางด้านความคิดของกลุ่มอุตสาหกรรม และกลุ่มอนุรักษ์พื้นที่ เป็นต้น
- 4) ด้านภาวะอากาศ อันเนื่องมาจากจังหวัดระยอง เป็นเขตอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการเคลือบแคลงใจ ของประชาชนในจังหวัด ที่ต้องสูดอากาศที่มีมลพิษ เข้าไปในร่างกาย ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพ จากข้อมูลสถิติของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พบว่า ประชาชนเป็นโรคมะเร็งเพิ่มขึ้นในทุกปี
- 5) ด้านอุบัติเหตุจากโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยองมีโรงงานอุตสาหกรรมหนักค่อนข้างมาก และจากทุกปีจะพบอุบัติเหตุอันเกิดขึ้นจากโรงงาน ซึ่งมีความรุนแรงบ้าง ไม่รุนแรงบ้าง แต่ก็ถือเป็นความเสี่ยงของประชาชนในจังหวัด ด้านความมั่นคงได้ด้านหนึ่ง

1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำดัชนีทางการศึกษา ซึ่งเป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ โดยนำข้อมูลสถิติพื้นฐานมาวิเคราะห์ ข้อมูลหาจำนวนอัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ รวมทั้งอภิปราย ดังนี้

1.3.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัด มีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา มีหน่วยงานทางการศึกษา 6 สังกัด ทั้งหมด 541 แห่ง แบ่งเป็น

1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน	345	แห่ง
(รวม สช. นอกกรอบ 68 แห่ง)			
2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน	3	แห่ง
3) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นร.)	จำนวน	4	แห่ง
4) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน	156	แห่ง
5) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน	31	แห่ง
6) กระทรวงกลาโหม (กองทัพเรือ)	จำนวน	2	แห่ง

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู-บุคลากร และห้องเรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	บุคลากร	ห้องเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	345	147,524	7,855	4,509
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.)	112	33,936	1,887	837
1.1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง (สกร.)	8	6,702	124	n/a
1.1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
<u>ในระบบ</u>	36	22,161	1,386	837
<u>นอกระบบ (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)</u>	68	5,073	377	n/a
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	220	95,857	5,016	3,614
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1	114	46,900	2,184	1,769
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2	86	16,947	878	929
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสบุรี ระยอง	20	32,010	1,954	916
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	775	89	58
1.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	1	391	39	24
1.3.2 โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	1	384	50	34
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	16,956	863	n/a
1.4.1 วิทยาลัยของรัฐบาล <u>รวม</u> สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	5	11,336	557	n/a
1.4.2 วิทยาลัยของเอกชน	6	5,620	306	n/a
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	3	4,464	188	n/a
2.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง	1	3,992	140	n/a
2.2 วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	1	201	23	n/a
2.3 สถาบันวิทยสิริเมธี	1	271	25	n/a
3. สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	4	212	35	22
3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการ แผนกสามัญศึกษา	1	49	8	6
3.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	1	41	9	6
3.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	1	49	8	3
3.4 โรงเรียนมงคลวิทยา	1	73	10	7
4. กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	156	27,886	1,424	1,126
4.1 โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	30	21,547	1,424	789
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	126	6,339		337
5. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	31	930	9	n/a
5.1 โรงเรียนประชาสงเคราะห์ห้วยโป่ง	1	65	9	n/a
5.2 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (เนอสเซอรี่)	30	865	n/a	n/a
6. กระทรวงกลาโหม กองทัพอากาศ (ทร.)	2	52	10	3
6.1 สถานรับเลี้ยงเด็กปทุมวัน ทร.6 กองการบินทหารเรือ	1	35	6	2
6.2 สถานรับเลี้ยงเด็กปทุมวัน ทร.12 ค่ายมหาสุรสีหนาท	1	17	4	1
รวมทั้งหมด	541	181,068	9,521	5,660

หมายเหตุ : n/a (not available) หมายถึง ไม่มีอยู่, ไม่ปรากฏ, หาไม่ได้

1.3.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

คุณภาพด้านการศึกษา เป็นผลมาจากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงผลของการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564 ดังนี้

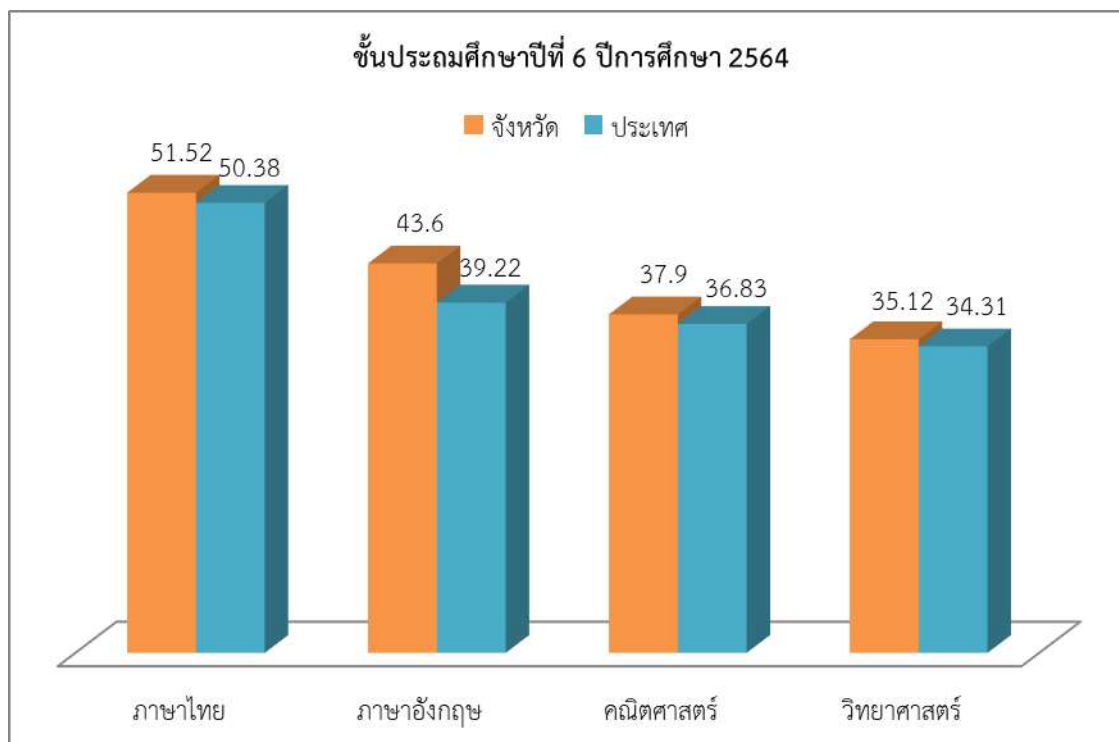
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	51.30	59.55	51.52	-8.03
	ภาษาอังกฤษ	37.78	49.17	43.60	-5.57
	คณิตศาสตร์	35.13	31.94	37.90	+5.96
	วิทยาศาสตร์	37.74	41.12	35.12	-6.00
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	40.49	45.45	42.04	-3.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	57.08	55.75	55.52	-0.13
	ภาษาอังกฤษ	35.17	38.05	35.14	-2.91
	คณิตศาสตร์	28.30	26.63	26.09	+2.46
	วิทยาศาสตร์	30.69	30.86	32.95	+2.09
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	37.89	37.80	37.43	-0.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	45.53	47.84	48.81	0.97
	สังคมศึกษา	37.40	37.58	38.35	0.77
	ภาษาอังกฤษ	32.39	34.18	30.69	-3.49
	คณิตศาสตร์	29.74	29.39	24.37	-5.02
	วิทยาศาสตร์	31.79	36.18	30.39	-5.79
	เฉลี่ยรวม	35.44	37.03	34.52	-2.50

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

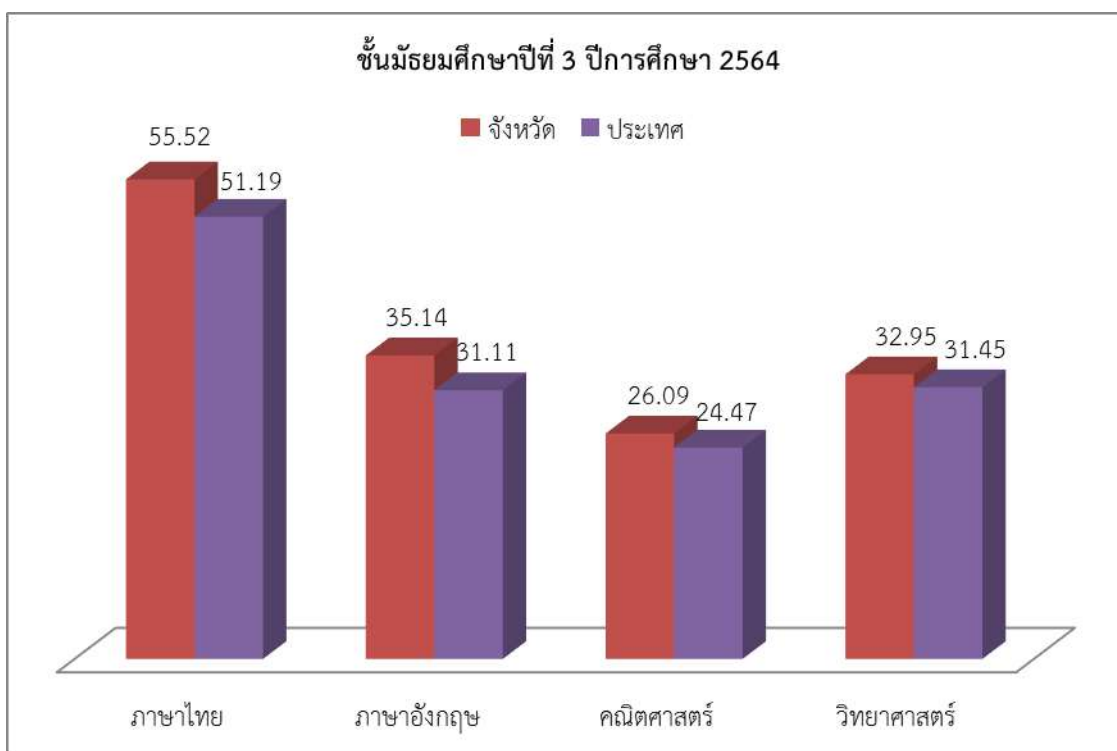
ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.6	2562	51.30	49.07	37.78	34.42	35.13	32.90	37.74	35.55	-	-	40.49	37.99
	2563	59.55	56.20	49.17	43.55	31.94	29.99	41.12	38.78	-	-	45.44	42.13
	2564	51.52	50.38	43.60	39.22	37.90	36.83	35.12	34.31	-	-	42.04	40.19
ม.3	2562	57.08	55.14	35.17	33.25	28.30	26.73	30.69	30.07	-	-	37.81	36.30
	2563	55.75	54.29	38.05	34.38	26.63	25.46	30.86	29.89	-	-	37.82	36.00
	2564	55.52	51.19	35.14	31.11	26.09	24.47	32.95	31.45	-	-	37.43	34.56
ม.6	2562	45.53	42.21	32.39	29.20	29.74	25.41	31.79	29.20	37.40	35.70	44.21	40.43
	2563	47.84	44.36	34.18	29.94	29.39	26.04	36.18	32.68	37.58	35.93	37.03	33.79
	2564	48.81	46.40	30.69	36.87	24.37	21.28	30.39	25.65	38.35	36.87	34.52	31.15

แผนภูมิที่ 3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



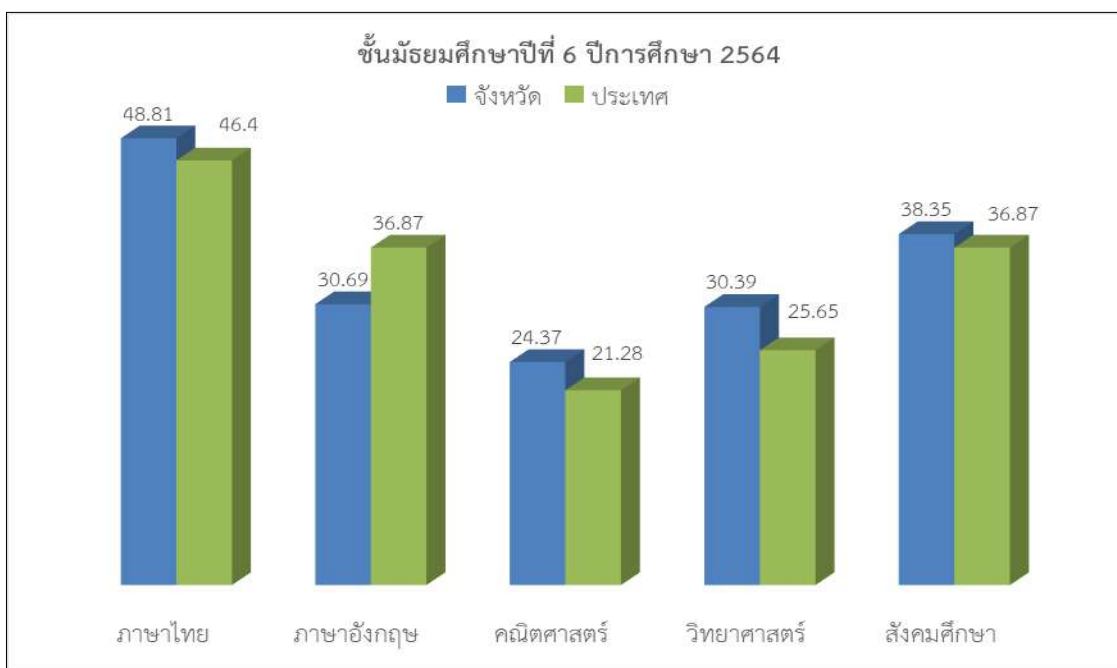
แผนภูมิที่ 4

ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 5

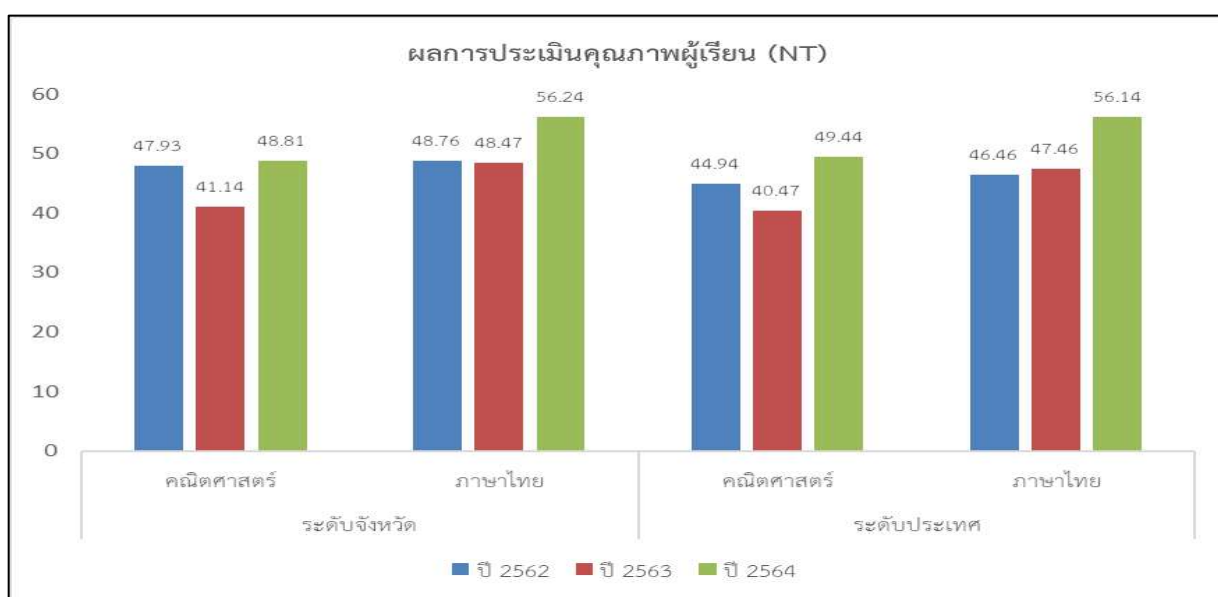
ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน	ระดับศึกษาธิการจังหวัด				ระดับประเทศ			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -
คณิตศาสตร์	47.93	41.14	48.81	7.67	44.94	40.47	49.44	8.97
ภาษาไทย	48.76	48.47	56.24	7.77	46.46	47.46	56.14	8.68
รวม 2 ด้าน	48.35	43.97	52.53	8.56	45.7	44.81	52.8	7.99

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564



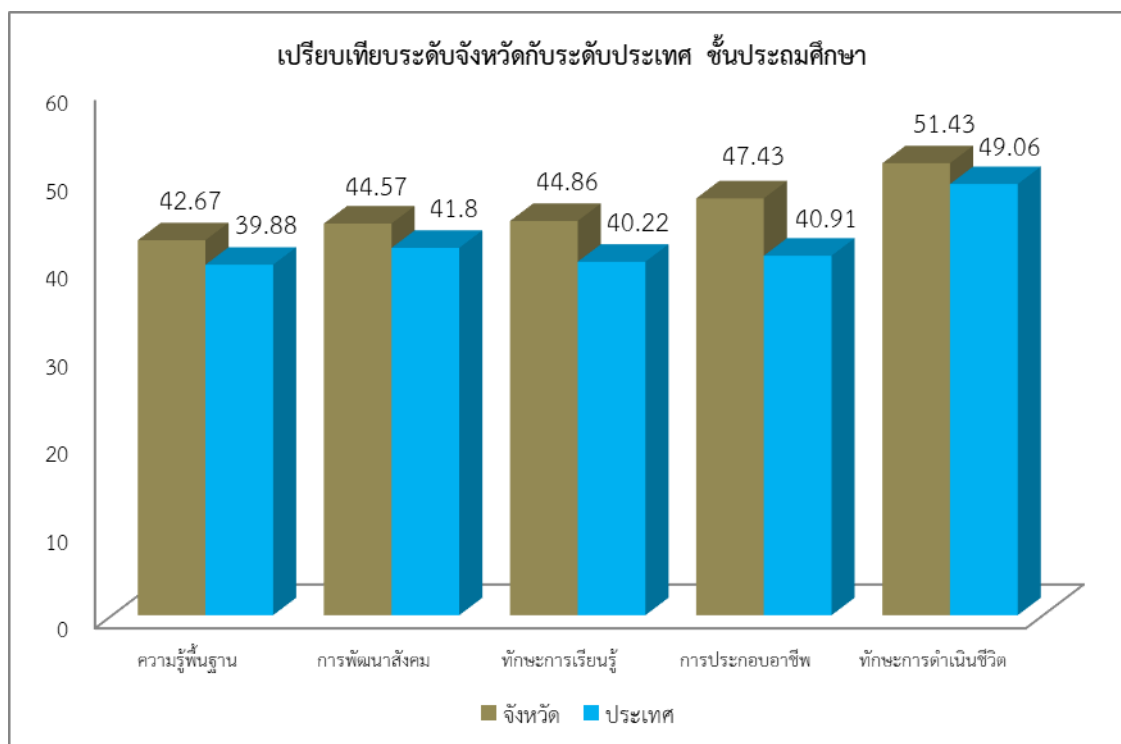
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง
จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษา	ความรู้พื้นฐาน	39.65	40.53	42.67	+2.14
	การพัฒนาสังคม	50.86	54.58	44.57	-10.01
	ทักษะการเรียนรู้	49.98	45.03	44.86	-0.17
	การประกอบอาชีพ	45.84	49.71	47.43	-2.28
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.34	53.86	51.43	-2.43
มัธยมศึกษาตอนต้น	ความรู้พื้นฐาน	36.79	34.73	34.90	+0.17
	การพัฒนาสังคม	38.60	38.09	43.35	+5.26
	ทักษะการเรียนรู้	39.60	41.44	43.31	+1.87
	การประกอบอาชีพ	42.15	42.08	44.39	+2.31
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	50.71	42.64	-8.07
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ความรู้พื้นฐาน	31.49	34.05	32.94	-1.11
	การพัฒนาสังคม	34.23	31.53	36.20	+4.67
	ทักษะการเรียนรู้	35.86	32.89	42.64	+9.75
	การประกอบอาชีพ	44.37	44.18	52.82	+8.64
	ทักษะการดำเนินชีวิต	38.13	33.97	46.97	+13

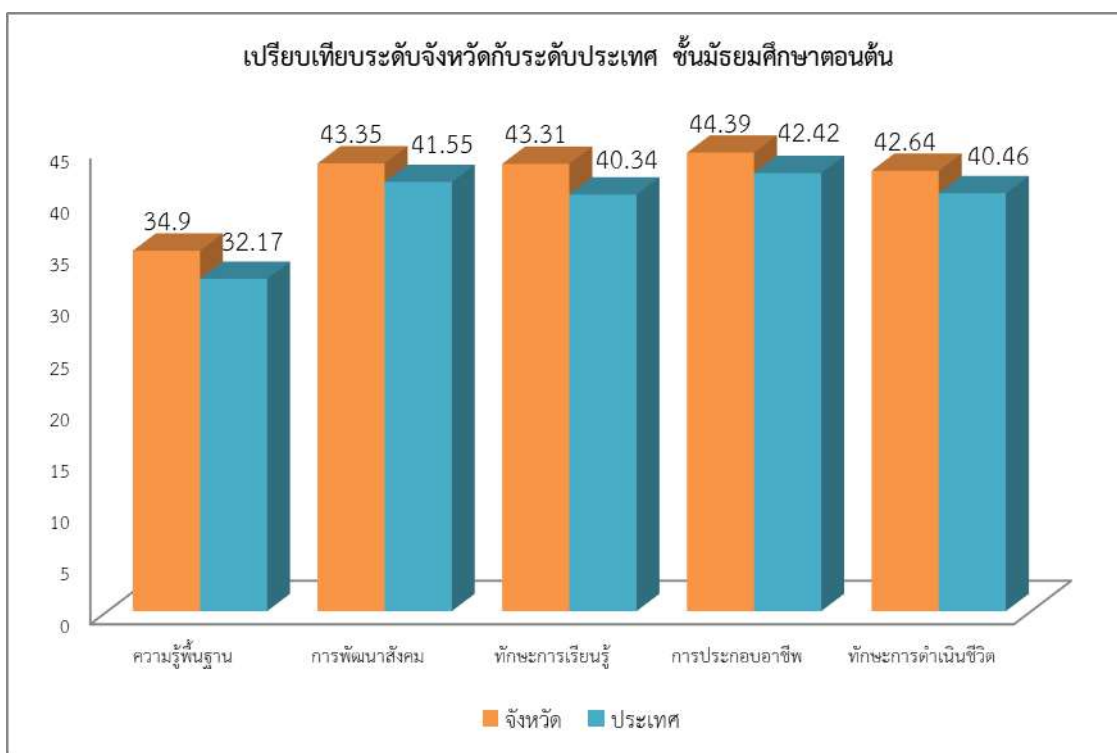
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา ปีการศึกษา	ความรู้พื้นฐาน		การพัฒนาสังคม		ทักษะการเรียนรู้		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	2562	39.65	36.46	50.86	45.27	49.98	44.95	45.84	39.82	55.34	47.31	48.33	42.76
	2563	40.53	40.36	54.58	43.47	45.03	36.90	49.71	39.19	53.86	41.73	48.74	40.33
	2564	42.67	39.88	44.57	41.80	44.86	40.22	47.43	40.91	51.43	49.06	46.19	42.38
มัธยมศึกษา ตอนต้น	2562	36.79	34.45	38.60	36.33	39.60	37.63	42.15	38.91	49.24	44.06	41.27	38.27
	2563	34.73	33.30	38.09	35.74	41.44	38.30	42.08	38.07	50.71	43.30	41.41	37.74
	2564	34.90	32.17	43.35	41.55	43.31	40.34	44.39	42.42	42.64	40.46	41.72	39.39
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	2562	31.49	29.25	34.23	31.94	35.86	34.00	44.37	40.40	38.13	34.72	36.81	34.06
	2563	34.05	31.53	31.53	29.16	32.89	29.02	40.18	38.12	33.97	28.95	35.32	31.35
	2564	32.94	29.25	36.20	31.94	42.64	39.84	52.82	49.17	46.97	44.65	42.31	38.97

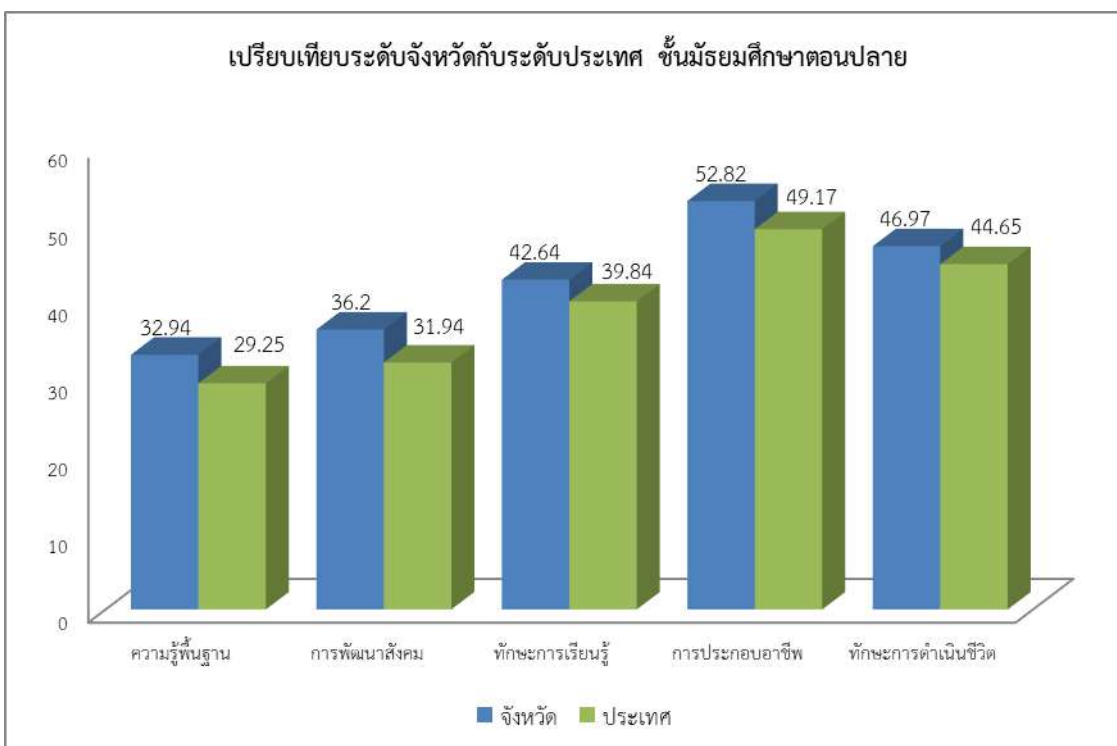
แผนภูมิที่ 7 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 8 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 9 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผน 3 ระดับ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) การวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจรวมถึงบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดระยอง

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและ

นำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไป

พร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่มหาวิทยาลัย ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง บูรณาการให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

จึงกำหนดพันธกิจจัดทำแผนการจัดการศึกษาของจังหวัดระยองสำหรับคนทุกช่วงวัยที่บูรณาการความรู้ คุณธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องต่อสถาบันหลัก มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในการดำรงชีวิตและมึงานทำ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมี สมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่ม บุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้ อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความ เหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่ คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริม สุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลใน ทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การ สนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานในจังหวัดระยอง เพื่อ สร้างความ เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การ สนับสนุนทุนต่างๆ ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา ทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่นๆ สนับสนุนส่งเสริมอาชีพ ระยะสั้น ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึงและเสมอภาค การบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ กองทุนเพื่อความเสมอ

ภาคทางการศึกษา (กศศ.) เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนาเทคโนโลยีหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ

ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การแปลงนโยบายของกระทรวงสู่แผนปฏิบัติในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของหน่วยงาน การบริหารราชการและบริการประชาชน

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดย

ประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหามาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างประองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติ

มากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนา ปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่ อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนา บ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของ ปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไข ปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือ กันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและ ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ายาเสพติด การหลอกลวงเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การ ขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและ ความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการ ส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่าง ยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุ วัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่าง ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และ รายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้า แก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชา สังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและ ถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึง การพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาค

ประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติ ให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สีนค้ำไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง

พื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน เพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนากลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพ จัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เช่น การส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึง มีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ

ทักษะเพื่อการทำงานทำ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความปลอดภัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความรอบด้าน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผน

ย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ผ่านกระบวนการกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่ม โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศ มากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะ ทั้ง ด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง บูรณาการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดย การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็น พลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิต สาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มี ความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจใน การปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลายขับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส โครงการลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง บูรณาการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น การประชุมระบบออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1)

หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีการขับเคลื่อนพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่ การขับเคลื่อน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของหน่วยงานให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัด

ในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง บูรณาการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล และศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีการบูรณาการการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่ง

ใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติอนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การ

สร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระเป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจในทางมิชอบ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อำนาจในทางมิชอบของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างมาตรฐานในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามแนวทาง/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ สนับสนุนส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศรีดีศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเงินทุนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด

ติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ส่งเสริมสนับสนุนดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เป็นต้น

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บท (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบ

แผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่ม เพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรกรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการ สร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือน พฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

●เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ ตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายใน ระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

●เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ ดี

●แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบ

●การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความ เข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อน

และสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ เป้าหมาย : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2

ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษา

ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและ

ผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ได้ตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ศึกษา (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

คุณภาพ (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทุกช่วงวัย (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

สิ่งแวดล้อม 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษามาตรฐานใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและ

ประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาย่างยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขา และนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สีเขียวของภาคตะวันออก
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ
- 3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- 4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
- 6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการ

ทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดย ประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรื นอกกระบวนการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น

ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสีจาวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด คือ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 - (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
 - (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
 - (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือ ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน 2566

ข้อ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (3) กลุ่มนโยบายและแผน
- (4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (8) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 2 ให้แต่ละกลุ่มตามข้อ 1 มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

2.1 กลุ่มอำนวยการ

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) รับผิดชอบดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (3) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (7) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

(1) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(3) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(4) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(6) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

(7) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550

(9) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรมและเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(10) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(11) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(12) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(13) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.3 กลุ่มนโยบายและแผน

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

- (3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (5) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (6) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล
- (7) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4 กลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด
- (4) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษาทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (8) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- (10) ส่งเสริม และประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (11) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(1) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และการแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(3) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(4) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(5) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(7) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.6 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(4) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน

(5) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน
เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(6) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของ
สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(7) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา
เอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช. โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช.
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(8) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับมอบหมาย

2.7 กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และ
กิจการนักเรียน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดย
ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(3) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของ
นักเรียน นักศึกษา

(5) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน
พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก
ของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(7) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวความคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับมอบหมาย

2.8 หน่วยตรวจสอบภายใน

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วน
ราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ
ที่ได้รับมอบหมาย

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ปัญหาทางการศึกษา แนวนโยบายการศึกษาประเทศ กลุ่มจังหวัด จังหวัด และบริบทแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมืองการปกครองแล้ว โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จาก สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จในการทำงานด้านการศึกษาของจังหวัดระยอง สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดระยอง (SWOT Analysis) มี 2 ส่วน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์มี 6 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)
 - 1.2 ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man)
 - 1.3 ด้านการบริหารจัดการ (Management)
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ มี 4 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors)
 - 2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)
 - 2.3 ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors)
 - 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการ เป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตาม เกณฑ์ (ITA) และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา เนื่องจากบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม 3. หน่วยงานมีค่านิยมองค์กรที่ใช้เป็นหลักยึดในการทำงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทำให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ 5. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานมี	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยังขาดบุคลากรใน การปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีปริมาณงานที่มากขึ้น ไม่มีบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภาระงาน และไม่ มีบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง 2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่ เชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength: S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และนโยบายรัฐบาล ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน 6. มีข้อมูลทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน สามารถวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threat: T)
1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ให้ความสำคัญด้านการศึกษากับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่ 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการศึกษาในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ที่ระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในภาพรวมของการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นโยบายรัฐบาลได้ประกาศให้จังหวัดระยองเป็น 1 ในพื้นที่นำร่องพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ที่ภาครัฐใช้ดึงดูดการลงทุนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อใช้ขับเคลื่อนประเทศ ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อ	1. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถต่อยอดโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 2. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการบริหารงานสำนักงาน และการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง 3. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็ว ส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น 4. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขาดความเชื่อมโยงบูรณาการที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน 5. ประชากรในจังหวัดระยอง มีประชากรแฝง และชาวต่างชาติจำนวนมาก ทำให้มีการเคลื่อนย้ายตลอดปี การศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threat: T)
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ 4. สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน/หน่วยงาน มีทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. นโยบายกระทรวงพลังงานฯ ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า ส่งผลให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่กองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน 6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ	

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัด การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุก สังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนอง ความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบท ะยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง ๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) เพิ่มขึ้น
1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์

2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข						
1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21						
1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	n/a	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 72.47	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84
2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 52.53	ร้อยละ 55	ร้อยละ 56	ร้อยละ 57	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	38	39	40	41	42	43
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45	ร้อยละ 45	ร้อยละ 46
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย						
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 102	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	112.86	100	100	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ร้อยละ 114.75	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 100.53	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.01	ร้อยละ 0.01	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
สามัญศึกษา	35 : 65	40 : 60	45 : 55	50 : 50	55 : 45	60 : 40
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรม สร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย						
1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

แผนระดับ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ 2						
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (เกี่ยวข้องด้านการศึกษา 2 ประเด็น)	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาครัฐ ภาคเอกชน อปท. ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย					
แผนปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุง (Big Rock : BR)	12 = ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		12 = ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	12 = ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย	๖ = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา) 2 = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเป็น (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โปร่งใส 11 = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงนโยบาย	

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัยและน่าอยู่ หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs)	4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573					
คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตริษ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย 2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา	11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส 12. การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา		3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา 5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ 6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 7.การนำกรอบคุณวุฒิ

						แห่งชาติ (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ 10.การพลิกโฉมระบบ การศึกษาไทยด้วยการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา
ระดับ 3						
แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ศร. ปี 2566	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัยมี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาภาค ตะวันออก 1 (ศร.8)	1.การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง ตามบริบทของกลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออก 1	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคน ที่มีคุณภาพ เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจน ผู้เรียนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตให้ มีคุณภาพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21	4. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาของคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	6. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการบูรณา การให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัด ระยอง	1.ด้านความมั่นคง	2.ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3.ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	4.ด้านการสร้างโอกาสความ เสมอภาคและเท่าเทียมกัน ทางสังคม	5.ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6.ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570			3. สร้างแพลตฟอร์มทาง การศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคน 4. ปรับกระบวนการทัศน์ทาง การศึกษาของคนจังหวัด ระยอง 5. สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัด การศึกษาจังหวัดระยอง 6. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แพลตฟอร์ม เรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการพัฒนาศักยภาพ คนระยอง	2. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดระยอง		1. สร้างกลไกขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด ระยองสู่การปฏิบัติ

ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้องโดยตรง	เกี่ยวข้องโดยอ้อม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	✓	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	✓	
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	✓	
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
ประสิทธิผลสำหรับทุกคน	ตลอดชีวิตดีขึ้น		
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท้าตัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สูการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม :

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษา
ตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย
มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของ
สังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน
การวิจัย นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคน
ทุกช่วงวัย และการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียม
ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษา
เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพ
ของระบบบริหารจัดการ
การศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมวัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 4
โครงการ / งบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1-6 (35 โครงการ)	26,340,000
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (5 โครงการ)	1,080,000
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	200,000
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	200,000
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม	380,000
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	200,000
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน	100,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (5 โครงการ)	4,450,000
1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEE (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนวัตกร (Steam Innovators))	2,000,000
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี	1,000,000
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษาระบบขนส่งทางรางและการถ่ายทอดเทคโนโลยี	400,000
4. โครงการพัฒนากำลังคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	900,000
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	150,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (12 โครงการ)	2,910,000
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF	100,000
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	300,000
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	300,000

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน	500,000
5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	500,000
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษาจังหวัดระยอง	200,000
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	200,000
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	350,000
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	80,000
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	100,000
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่)	180,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (4 โครงการ)	6,500,000
1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน	200,000
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	300,000
3. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	3,500,000
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และศูนย์ดิจิทัลชุมชน	2,500,000
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (4 โครงการ)	500,000
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	200,000
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	100,000
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน พื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	100,000
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (5 โครงการ)	10,900,000

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	10,000,000
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	500,000
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.	200,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	100,000
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	100,000

ความสอดคล้องของ โครงการ / งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

กับแผน 3 ระดับ นโยบาย และแผนอื่น ๆ

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ										
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	200,000	ศธจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	200,000	ศธจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม	380,000	ศธจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	200,000	ศธจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน	100,000	สพป.รย.1	1	1	12	12	1	1	1	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนักนวัตกรรม (Steam Innovators))	2,000,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ ดาราศาสตร์และเทคโนโลยี	1,000,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2	2	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษา ระบบขนส่งทางรางและการถ่ายทอดเทคโนโลยี	400,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	5	2	4.7
4. โครงการพัฒนากำลังคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น มัธยมศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศร ษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	900,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	150,000	กศน.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF	100,000	ศธจ.ระยอง	3	11,12	12	12	3	3	3	4.2
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	300,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	300,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	4	3	4.3/ 4.7
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน	500,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2,4	3	4.7
5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	500,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
สัมมนาซีตามแนวทาง Design Thinking										
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชน แกนนำเพชวิณีศึกษาจังหวัดระยอง	200,000	ศรจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน	200,000	ศรจ.ระยอง	3	12	12	12	3	5	3	4.7
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	ศรจ.ระยอง	3	12	12	12	3	5	3	4.4/ 4.7
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	350,000	ศรจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.1
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning)	80,000	สพ.ปรย.1	3	12	12	12	3	2	3	4.7
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	100,000	สพ.ปรย.2	3	12	12	12	3	2	3	4.7
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่)	180,000	กศน.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	200,000	ศรจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคืน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	300,000	ศรจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
3. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	3,500,000	ศรจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และศูนย์ดิจิทัลชุมชน	2,500,000	กศน.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	200,000	ศธจ.ระยอง	5	18	6	12	5	1	5	4.7
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	100,000	ศธจ.ระยอง	5	10	12	12	5	1	5	4.7
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	100,000	ศธจ.ระยอง	5	18	6	12	5	2	5	4.7
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100,000	สพป.รย.1	5	18	6	12	5	2	5	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	10,000,000	ศธจ.ระยอง	6	12	12	12	6	6	6	4.7
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	500,000	ศธจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	200,000	ศธจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	100,000	ศธจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศธ.	เป้าฯ SDG4
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	100,000	สพป.รย.1	6	20	2	12	6	6	6	4.7

กลุ่มโครงการ/โครงการสำคัญ
ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)
(จำนวน 134 โครงการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
ย.1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (13 โครงการ)	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4 โครงการ) (1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่ (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา (สพม.ชบรย.) (4) โครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ (สพป.รย.1) 1.2 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน ป้องกันปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (9 โครงการ) (1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สพม.ชบรย.) (3) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ (สพม.ชบรย.) (4) โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) (สพม.ชบรย.) (5) โครงการสร้างความเข้มแข็งสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา (สพป.รย.1) (6) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (สพป.รย.1) (7) โครงการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพป.รย.2) (8) โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center (สกร.ระยอง) (9) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (สศศ.ระยอง)
ย.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้าง	2.1 พัฒนาผู้เรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพ (6 โครงการ) (1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศธจ.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (6 โครงการ)	(2) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สกร.ระยอง) (3) โครงการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (สกร.ระยอง) (4) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ (สพม.ชลบุรี.) (5) โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลก พลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียน (สพม.ชลบุรี.) (6) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อาชีวศึกษา จ.ระยอง)
ย.3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (50 โครงการ)	3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (37 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ศจ.ระยอง) (2) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (ศจ.ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ศจ.ระยอง) (4) โครงการประกวดระเบียบแถววินัย ลูกเสือ เนตรนารี (ศจ.ระยอง) (5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัล (สพม.ชลบุรี.) (6) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน” (สพม.ชลบุรี.) (7) โครงการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉ.ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (สพม.ชลบุรี.) (8) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 (สพม.ชลบุรี.) (9) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR (สพม.ชลบุรี.) (10) โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สพม.ชลบุรี.) (11) โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (12) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (สพป.รย.1) (13) โครงการปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สพป.รย.1)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(14) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (15) โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (16) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย (สพป.รย.1) (17) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ Montessori และภาษาธรรมชาติ สำหรับเด็กปฐมวัย (สพป.รย.1) (18) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และทักษะการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยและหลากหลาย (สพป.รย.1) (19) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (สพป.รย.1) (20) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพป.รย.2) (21) โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้:สาระทัศนศิลป์ (สพป.รย.2) (22) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ (สพป.รย.2) (23) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (สพป.รย.2) (24) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (25) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (สพป.รย.2) (26) โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม (สพป.รย.2) (27) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินการใช้หลักสูตร (สพป.รย.2) (28) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (สพป.รย.2) (29) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สพป.รย.2) (30) โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (สพป.รย.2) (31) โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) (สพป.รย.2) (32) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สพป.รย.2) (33) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (สพป.รย.2) (34) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (สพป.รย.2) (35) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สพป.รย.2) (36) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (สพป.รย.2) (37) โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย “กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน” (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ (13 โครงการ) (1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (สพม.ชรบรย.) (2) โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Monitoring (3) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครู ภาษาต่างประเทศที่สอง (สพม.ชรบรย.) (4) โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (สพม.ชรบรย.) (5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนฟิสิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (สพม.ชรบรย.) (6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) (สพม.ชรบรย.) (7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) (สพป.รย.1) (8) โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ (การศึกษาใหม่ SMART & SMILE) ใส่ใจดิจิทัลก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (สพป.รย.1) (9) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ (สพป.รย.2) (10) โครงการส่งเสริมและพัฒนากาจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (11) โครงการส่งเสริมและพัฒนากาจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (สพป.รย.2) (12) โครงการส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็น ครูมืออาชีพ (สศศ.ระยอง) (13) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน (สศศ.ระยอง)
ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (19 โครงการ)	4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (19 โครงการ) (1) โครงการการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุน พระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดระยอง 2 (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.รย.1) (4) โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (สพป.รย.1) (5) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (สพป.รย.1) (6) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือจังหวัดระยอง (สกร.ระยอง) (7) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สกร.ระยอง) (8) โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(9) โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (สกร.ระยอง) (10) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพม.ชลบุรี.) (11) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน (สพม.ชลบุรี.) (12) โครงการเพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (สพม.ชลบุรี.) (13) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.ระย.2) (14) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (สศศ.ระยอง) (15) โครงการจัดการศึกษาหน่วยบริการ (สศศ.ระยอง) (16) โครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) (สศศ.ระยอง) (17) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สศศ.ระยอง) (18) โครงการการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนาน (สศศ.ระยอง) (19) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (สศศ.ระยอง)
ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ)	5.1 สร้างความรู้ จิตสำนึก ทักษะ ค่านิยม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สพม.ชลบุรี.) (3) โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพป.ระย.2)
ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา (43 โครงการ)	6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (38 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ศธจ.ระยอง) (5) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (6) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน (สพม.ชลบุรี.) (7) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน (สพม.ชลบุรี.) (8) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	ม.ชบรย.) (9) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายใน (สพม.ชบรย.) (10) โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (สพม.ชบรย.) (11) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล (สพม.ชบรย.) (12) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจและกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (สพม.ชบรย.) (13) โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา (สพม.ชบรย.) (14) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สพป.รย.1) (15) โครงการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” (สพป.รย.1) (16) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร (สพป.รย.1) (17) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพป.รย.1) (18) โครงการพบเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (สพป.รย.1) (19) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ (สพป.รย.1) (20) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.รย.1) (21) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ (สพป.รย.1) (22) โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.1) (23) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย (สพป.รย.2) (24) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (สพป.รย.2) (25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สพป.รย.2) (26) โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ (สพป.รย.2) (27) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.2) (28) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (สพป.รย.2) (29) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (สพป.รย.2) (30) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบายและ การรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) (สพป.รย.2) (31) โครงการการตรวจสอบภายใน (สพป.รย.2) (32) โครงการอบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาและรักษาการมีวินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.2) (33) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา (สพป.รย.2) (34) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (สพป.รย.2) (35) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงสาธารณสุข (สกร.ระยอง) (36) โครงการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.ระยอง) (37) โครงการงานอนามัยและโภชนาการ (สศศ.ระยอง) 6.2 ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (5 โครงการ) (1) โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศจ. ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม (ศจ.ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (สพม.ชบรย.) (4) โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (สพม.ชบรย.) (5) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (สพม.ชบรย.)

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง ที่จะร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ลงสู่แผนปฏิบัติการ หน่วยงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง ซึ่งในการขับเคลื่อนจะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมีกลไก แนวทางและกระบวนการ ดังนี้

1) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) กับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

4) สร้างการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับรู้ เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

5) ประสานหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลางและหน่วยงานระดับจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติราชการในพื้นที่

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. แหล่งงบประมาณ

- 1) งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดระยะยong/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 /พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 3) งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน
- 4) งบประมาณจากหน่วยงานอื่น/กองทุนพัฒนาไฟฟ้า/กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ฯลฯ

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- 1) จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชาชนบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”
- 4) ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

3. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการศึกษาจังหวัด

โดยการมีผู้แทนขององค์กรต่างๆ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการซึ่งบทบาทคณะกรรมการทำหน้าที่ด้านการออกแบบการติดตามประเมินผล การสร้างเครื่องมือระดับจังหวัดรวมถึงการออกประเมินผลและการสรุปรายงานการติดตามและประเมินผลเสนอต่อจังหวัดและหน่วยงานผู้ปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะยong

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะยong พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงานและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด เป็นต้น

2) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ปีการศึกษา

3) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ให้เป็นระบบที่เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เอื้อประโยชน์ต่อการวางแผนและการติดตามประเมินผลในระดับจังหวัด ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและเป็นเอกภาพในการทำงาน

4) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยการสนับสนุนให้ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ

5) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผลเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบ
โจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็น
ต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม
อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต
และมึงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ
มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้
เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมี
ประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการ
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม



คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัย
อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง
มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์



- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
และประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม
และเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ
เท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ
ศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์



1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง

ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์



1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (200,000)
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (200,000)
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ยาสูบไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม (380,000)
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี (200,000)
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน (100,000)



2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนักนวัตกรรม (STEAM Innovators)) (2,000,000)

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี (1,000,000)
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษาระบบขนส่งทางราง และการถ่ายทอดเทคโนโลยี (400,000)
4. โครงการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (900,000)
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (150,000)



3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF (100,000)
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (300,000)
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (300,000)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน (500,000)



4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน (200,000)

5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทาง Design Thinking (500,000)
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษา จังหวัดระยอง (200,000)
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (200,000)
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (100,000)
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (350,000)
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) (80,000)
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (100,000)
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่) (180,000)



6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (10,000,000)
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (500,000)
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. (200,000)
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (100,000)
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) (100,000)



5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (200,000)
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (100,000)
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (100,000)
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (100,000)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ทุกสังกัด ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน และตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

๑. สิบโทไชยวัฒน์ เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมเด็จว มาสุขินทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๓. นายสุพรรณ นารัจจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	คณะทำงาน
๕. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระยอง	คณะทำงาน
๖. ดร.สุนิสา สักอิต	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๗. ว่าที่เรือตรีชูชีพ อรุณแสงเรือง	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๘. นายสมชาย รุ่งเรือง	ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	คณะทำงาน

๙. ศ.ดร.ธานีรัตน์ ศิลป์จารุ	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง	คณะทำงาน
๑๐. นางราตรี ชุ่มญาติ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๑. นายเสกสรรค์ รัตนจินตนา	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๒. นายสังข์ กาญจนเพิ่มสุข	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนา การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก	คณะทำงาน
๑๓. นายมานะ ภูมิธิ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสิริภัทร อวอรัมย์รัมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวลลิตา จันทนภัก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รก.ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน และ เลขานุการ

อำนาจหน้าที่

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา อำนาจความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดระยอง ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผน

๑. สิบโทไวยรัตน์ เกิดเพชร	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุภาณี วัฒน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓. ว่าที่ร้อยเอกชัยวุฒิ เต็มยอด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รก.ผู้อำนวยการกลุ่ม ถูกเลือก ยุทธศาสตร์ และกิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๔. นางบงกช อัจฉรงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๓	คณะทำงาน
๕. นางวิไลพร จันทราพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๓	คณะทำงาน
๖. นางสาวนิรดา คุ่มคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	คณะทำงาน
๗. นางรณรัตน์ เฟื่องนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	คณะทำงาน

/ส. นางสุวรรณี...

๘. นางสาวรณิ จันทร์ลอย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๙. นางสาวอัญชลี แสงสระสุ	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๑๐. ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		คณะกรรมการ
๑๑. ผู้แทนจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดระยอง		คณะกรรมการ
๑๒. ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง		คณะกรรมการ
๑๓. ผู้แทนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง		คณะกรรมการ
๑๔. ผู้แทนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง		คณะกรรมการ
๑๕. ผู้แทนจากสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออก		คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวสุพัตรา อภิรักษ์นิมิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวอุษา วิสศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวภาณินิศา สีวาทนิภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวเดือน รอดสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๒๐. นางศิริพร วิริกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๒๑. นายกฤติเดช นิยมสมาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๒๒. ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย กลมเปลือย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวจตุพร ชื่นนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ จากผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการและ เลขานุการ
๒๔. นางสาวสลลดา เกษมเวรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางดารมภา นิ้มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

มีหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแผนงาน/โครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้อง เชื่อมโยง ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกัน และกัน และตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ฯลฯ...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิบโท

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

รายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๕

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอุตรกิจพิหารณ์ (ชั้น ๓)

ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง

ผู้มาประชุม

๑. นายประสิทธิ์	เจียวศรี	ศึกษาธิการภาค ๘	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสรรค์	รัตนจินดาบุษ	ผู้แทนสำนักงาน กศน.	กรรมการ
๓. นายอานภาพ	วาละสิริ	แทน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นายสุพรรณ	ทหารจุฑ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสุนิสา	สกลัด	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๖. นายศุภกฤต	ปิยะสุข	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ	กรรมการ
๗. นางพิศมัย	ศุภนันตฤกษ์	ผู้แทนองค์การภาคเอกชน	กรรมการ
๘. นายทรงศักดิ์	ขวัญบุษี	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย	อู่ยามิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายธีระวัฒน์	สิงหะคร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายสถาพร	ศิริภักดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. สิบโทไชยยันต์	เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสมเด็จวาร	เกตุอินทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางนงลักษณ์	ภิญโญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางกัลยารักษ์	เดชจินดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายชาณุณ	เอี่ยมผล	ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง	ติดตามการ
๒. นางสาวนันทิตวัฒน์	บุญทวี	ผู้แทนสำนักงาน ก.ศ.ศ.	ติดตามการ
๓. ศ.ดร. คานินทร์	ศิลปจักร	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ติดตามการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสุเทพ	ศรบุญทอง	ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒	สพป.ระยอง เขต ๒
๒. นางสาวฉวีรัตน์	เกษรศิริ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๓
๓. นางพิมพ์ใจ	พานิชเจริญ	นักวิชาการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๓
๔. นางสาวภัทรวรินทร์	ฉันทพัฒน์โสภณ	เจ้าพนักงานธุรการ	สพป.ระยอง เขต ๓
๕. นางนิตยา	บุญมี	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒
๖. นายถ้อยยศ	สายะวารานนท์	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒
๗. นางบุษรา	วงษ์มา	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒
๘. นายสมภพ	มหาศักดิ์	นิติกร	สพป.ระยอง เขต ๒
๙. นางอารมย์	เอกราชบุรณ	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๐. นางผกามาศ	ก้อนทองดี	นักวิชาการพัสดุ	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๑. นางสาววิไล	สัทธิฐาน	นักจัดการงานทั่วไป	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๒. นางสาวจตุพร	ชินมอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๓. นางสาวชลลดา	เดชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๔. นางสาวกนก	นันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๕. นางสาวชญาธิษฐ์	นาเมืองรักษ์	นักประชาสัมพันธ์	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๖. นางสาวจิตินา	เครือปัญญา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๗. นางสาววงเดือน	รอดสุข	นักวิชาการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๘. นายภคดิเดช	นิยมสมาน	นักวิชาการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๒
๑๙. นางสาวอรทัย	พระบุญ	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

สิบโงยยัณต์ เกิดพหะ ศึกษธิการจั้งหวัตรระของ การรณการและเลขาณการ ขอนนุาตในทึประชุมให้มี คณะกรรณการ ประชุมทาง Zoom จัันรณ ๒ ทาณ คือ นายประสิทธี เขียวศรี ศึกษาธิการภาค ๘ และ นายสุพรรณ หารธูจิส ผู้แทนสำโงงานคณะกรรณการการศึกษาจัันพื้นฐาน ขอนนุาตไม่ให้คณะกรรณการในทึประชุมบันทึาเลียง และขอให้เฉพาะฝ่ายเลขาณการบันทึกเลียงได้ เท่านั้น

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจั้งให้ทึประชุมทราบ

นายประสิทธี เขียวศรี ศึกษาธิการภาค ๘ ในฐานะประธานกรรณการการศึกษาธิการจั้งหวัตรระของ ครั้งนี้ ได้กล่าวเปิดการประชุมและได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ การประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรณการการศึกษาธิการจั้งหวัตรระของ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

มติ กศจ.ระยอง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรณการการศึกษาธิการจั้งหวัตรระของ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

มติ กศจ.ระยอง

๕.๒ เรื่อง ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐):

๑. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒. โครงการ/งบประมาณ ภายใต้ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

๙. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการของส่วนราชการ และแผนอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป อีกทั้งต้องครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งหน่วยงานบริหารจัดการศึกษามีหน้าที่นำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา สดความเชื่อมโยงสู่ทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล นั้น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๔ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้ เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน .เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนที่ว่า ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จะสิ้นสุดลง

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมโกสตัน จิตี จังหวัดระยอง โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในจังหวัดระยอง เข้าร่วมประชุม

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองพิจารณาแล้ว เห็นควรขอความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ความเห็นของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้น ก่อนนำเสนอ กศจ.ระยอง แล้ว มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเสนอ เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง พิจารณาประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จะพิจารณาตามที่เสนอหรือไม่ หรือจะพิจารณาเป็นระการใด

มติ กศจ.ระยอง

เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางกัลยรัชต์ เดชจินดา)
ผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ สิบโท.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)
ศึกษานิเทศก์จังหวัดระยอง
กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอุตรกิจพิจารย์ ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวสลาวีวรรณ ทัพทวี	รองผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎา เทพศร	ผู้แทนศึกษาธิการภาค ๘	กรรมการ
๓. นางช้อยชะบา ชื่นบาน	ผู้แทน สทอ.	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์ รัตนจินตนา	ผู้แทนสำนักงาน สกร.	กรรมการ
๕. นายชาคริต รุ่งรัตน์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุนิสา สก๊อต	ผู้แทน สช.	กรรมการ
๗. ศ.ดร.ธานินทร์ ศิลปจารุ	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา	กรรมการ
๘. นายศุภกฤต ปิยะสุข	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๙. นายธงชัย ขวัญบุรี	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
๑๐. นางพิสิริย์ ศุภนันตฤกษ์	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย อู่พานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายธีระวัฒน์ สิงห์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายพิทยุตม์ กงกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางกัลยรัตน์ เคชจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางอารมณีย์ เอกาบุรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายสถาพร ศิริภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๒. นายธงชัย มั่นคง	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางบงกช อาจองค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สพ.ระยอง ๑
๒. นางสาวจตุพร ชื่นนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ศจ.ระยอง
๓. นางสาวนาถนิกา ศิวาพรนิภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ศจ.ระยอง
๔. นางผกามาศ ก้อนทองดี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ศจ.ระยอง
๕. นางสาวชอดา เตชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ศจ.ระยอง
๖. นางดารณา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ศจ.ระยอง
๗. นางสาวณัฏฐวิภาณต์ ปันถิ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	ศจ.ระยอง
๘. นายกชกร รุ่งโรจน์	นักวิชาการหลักสูตรปฏิบัติการ	ศจ.ระยอง
๙. นางสาวจันทร์สุดา โคตรผาบ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ศจ.ระยอง
๑๐. นายปิยวิทย์ เครือเนตร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ศจ.ระยอง
๑๑. นางสาวฐิตินาถ เครือปัญญา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ศจ.ระยอง
๑๒. นายณพวรรณ เปี่ยมพร้อม	พนักงานธุรการ	ศจ.ระยอง

/๑๒.น.ส.ยุพารัตน์...

๓๓. นางสาวอุพารัตน์ บุญโอบุณย์
๑๔. น.ส.พรธิตา ไชยโย

เจ้าพนักงานธุรการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

สพ.ระยอง ๑
สพ.ระยอง ๑

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ กรรมการและเลขานุการ ขออนุญาตให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
เข้าประชุมครั้งนี้ด้วย เพื่อนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นางสาวสลาวิรรณ ทัพทวี รองผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง ประธานกรรมการศึกษาธิการ
จังหวัดระยองเป็นประธานในที่ประชุม ได้กล่าวเปิดการประชุม และได้ดำเนินประชุมตามระเบียบวาระการ
ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

มติ กศจ. รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๕๙ อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ
ดำเนินการโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘
และเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำ ได้มีโอกาสเรียนต่อจนจบ
ระดับปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วควรกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองและ
ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือสั่งการไปยังผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์และพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสมัครเข้ารับการคัดเลือก
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๔ และให้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
เพื่อรับทราบและพิจารณาให้ข้อคิดเห็นก่อนนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑) ทุนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิจารณาคัดเลือกตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ที่โครงการ
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีกำหนด โดยพิจารณาคัดเลือกจากนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่ประสงค์จะศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับความช่วยเหลือทุนให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการจัดสรร
ตามบัญชี เขตพื้นที่ละ ๑ ทุน (รายละเอียด หน้า ๑๕)

๕.๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ
คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖
หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้อง
จัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน
ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และ
ตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน
ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดย

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐
ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมอุดรกิจพิจารณา (ชั้น ๓) ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง ให้ทุกหน่วยงานทางการ
ศึกษาในจังหวัดระยอง นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็น
รูปธรรมนั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้รวบรวมแผนปฏิบัติราชการ/แผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อจัดทำความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับ
ของประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง รวมถึงจัดกลุ่มโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเชื่อมโยงสู่แผนของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อจะมีการ
ติดตาม และรายงานผลต่อไป (รายละเอียด หน้า ๑๐๐)

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง พิจารณารายละเอียดตามแผนของหน่วยงาน และจัดทำ
ความเชื่อมโยงของแผน ๓ ระดับของประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง แล้วพบว่ามีความสอดคล้อง
เชื่อมโยงกัน จะสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเห็นคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้ตรวจสอบและกลั่นกรอง ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยองแล้ว มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเสนอ และมีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ดังนี้

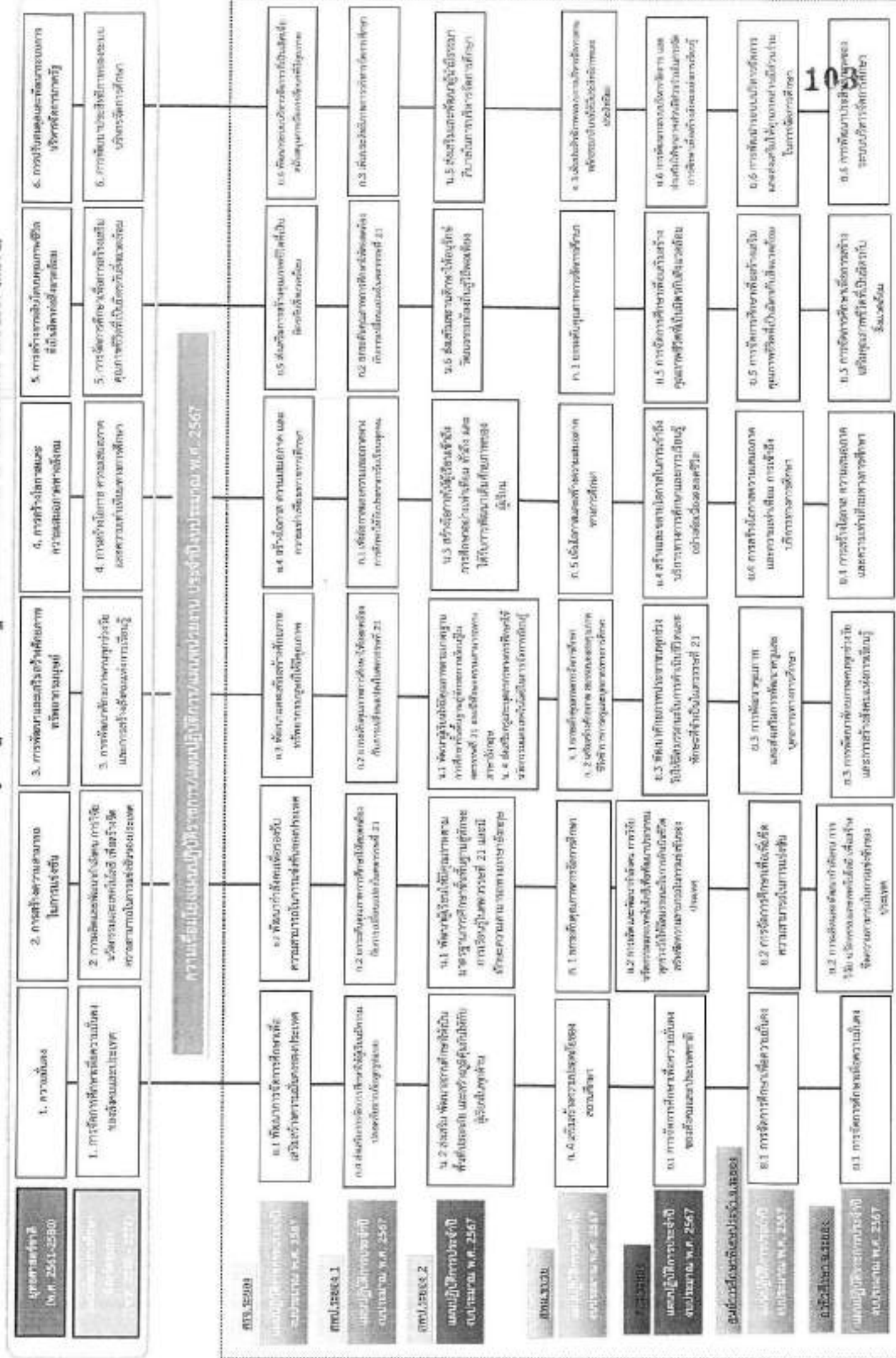
๑. กลุ่มโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ ควรมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับพลังงานสะอาด
๒. ควรขอรับงบประมาณจากบริษัทเอกชน ที่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการพลังงานสะอาด (SCG)

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ

มติ กศจ.ระยอง เห็นชอบ

[illegible]



กลุ่มโครงการ/โครงการสำคัญ

ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(จำนวน 134 โครงการ)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
ย.1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (13 โครงการ)	1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4 โครงการ) (1) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ศรจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่ (ศรจ.ระยอง) (3) โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ (สพป.รย.1) 1.2 เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในทุกด้าน ป้องกันปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (9 โครงการ) (1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ศรจ.ระยอง) (2) โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สพม.ชลบุรี.) (3) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ภายใต้ “สถานศึกษาปลอดภัย” (MOE SAFETY CENTER) (สพม.ชลบุรี.) (5) โครงการสร้างความเข้มแข็งสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา (สพป.รย.1) (6) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข (สพป.รย.1) (7) โครงการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ (สพป.รย.2) (8) โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center (สกร.ระยอง) (9) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (สศศ.ระยอง)
ย.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถใน	2.1 พัฒนาผู้เรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพ (6 โครงการ) (1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศรจ.ระยอง) (2) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
การแข่งขันของ ประเทศ (6 โครงการ)	(3) โครงการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (สกร.ระยอง) (4) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมฐานสมรรถนะ (สพม.ชลบุรี) (5) โครงการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในยุคโลก พลิกผัน (BANI World) ของโรงเรียน (สพม.ชลบุรี) (6) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อาชีวศึกษา จ.ระยอง)
ย.3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ (50 โครงการ)	3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (37 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ศรจ. ระยอง) (2) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษ (ศรจ. ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (ศรจ. ระยอง) (4) โครงการประกวดระเบียบแถววินัย ลูกเสือ เนตรนารี (ศรจ.ระยอง) (5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบคลังสื่อดิจิทัล (สพม.ชลบุรี) (6) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด “สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน” (สพม.ชลบุรี) (7) โครงการนิเทศพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉ.ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (สพม.ชลบุรี) (8) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสถานักเรียนของสถานศึกษาให้พร้อมก้าวสู่ศตวรรษ ที่ 21 (สพม.ชลบุรี) (9) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถ ทางภาษาสากล CEFR (สพม.ชลบุรี) (10) โครงการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิง สร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สพม.ชลบุรี) (11) โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (สพม.ชลบุรี) (12) โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (สพป.ย.1) (13) โครงการปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สพป.ย.1) (14) โครงการยอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (15) โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สพป.รย.1) (16) โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย (สพป.รย.1) (17) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านภาษา โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ Montessori และภาษาธรรมชาติ สำหรับเด็กปฐมวัย (สพป.รย.1) (18) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และทักษะการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยและหลากหลาย (สพป.รย.1) (19) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (สพป.รย.1) (20) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย (สพป.รย.2) (21) โครงการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้สาระทัศนศิลป์ (สพป.รย.2) (22) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการมีงานทำ (สพป.รย.2) (23) โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (สพป.รย.2) (24) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการสอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (25) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา และการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (สพป.รย.2) (26) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม (สพป.รย.2) (27) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินการใช้หลักสูตร (สพป.รย.2) (28) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (สพป.รย.2) (29) โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (สพป.รย.2) (30) โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (สพป.รย.2) (31) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) (สพป.รย.2) (32) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สพป.รย.2) (33) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (สพป.รย.2) (34) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (สพป.รย.2) (35) โครงการการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สพป.รย.2) (36) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (สพป.รย.2) (37) โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน" (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ (13 โครงการ) (1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ (สพม.ขบรย.) (2) โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกานิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching & Monitoring (3) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาของครู ภาษาต่างประเทศที่สอง (สพม.ขบรย.) (4) โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (สพม.ขบรย.) (5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพิลึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (สพม.ขบรย.) (6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณน้อมนำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) (สพม.ขบรย.) (7) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) (สพป.รย.1) (8) โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ (การศึกษาใหม่ SMART & SMILE) ใส่ใจดิจิทัลก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (สพป.รย.1) (9) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ (สพป.รย.2) (10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย (สพป.รย.2) (11) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (สพป.รย.2) (12) โครงการส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็น ครูมืออาชีพ (สคศ.ระยอง) (13) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน (สคศ.ระยอง)
ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (19 โครงการ)	4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (19 โครงการ) (1) โครงการการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุน พระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ (ศจ.ระยอง) (2) โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประภาสของกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดระยอง 2 (ศจ.ระยอง) (3) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.รย.1) (4) โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (สพป.รย.1) (5) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (สพป.รย.1) (6) โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือจังหวัดระยอง (สกร.ระยอง) (7) โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สกร.ระยอง) (8) โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด (สกร.ระยอง)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(9) โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (สกร.ระยอง) (10) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพม.ชลบุรี.) (11) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน (สพม.ชลบุรี.) (12) โครงการเพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดปัญหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (สพม.ชลบุรี.) (13) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (สพป.รบ.2) (14) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (สศค.ระยอง) (15) โครงการจัดการศึกษาหน่วยบริการ (สศค.ระยอง) (16) โครงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) (สศค.ระยอง) (17) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สศค.ระยอง) (18) โครงการการจัดการเรียนร่วมและห้องเรียนคู่ขนาน (สศค.ระยอง) (19) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู (สศค.ระยอง)
ย.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ)	5.1 สร้างความรู้ จิตสำนึก ทักษะ ทักษะ ค่านิยม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (3 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สพม.ชลบุรี.) (3) โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพม.ชลบุรี.) (4) โครงการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพป.รบ.2)
ย.6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (43 โครงการ)	6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (38 โครงการ) (1) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (2) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ ศธจ. (ศธจ.ระยอง) (3) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการและติดตามการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (4) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ศธจ.ระยอง) (5) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (ศธจ.ระยอง) (6) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านนโยบายและแผน (สพม.ชลบุรี.) (7) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน (สพม.ชลบุรี.)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(8) โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สพ.ม.ช.บรย.) (9) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันและประเมินคุณภาพภายใน (สพ.ม.ช.บรย.) (10) โครงการการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล (สพ.ม.ช.บรย.) (11) โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล (สพ.ม.ช.บรย.) (12) โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการสร้างความเข้มแข็งและกระจายอำนาจด้านการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (สพ.ม.ช.บรย.) (13) โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการด้านการเงินของสถานศึกษา (สพ.ม.ช.บรย.) (14) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สพ.ป.รย.1) (15) โครงการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วน “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” (สพ.ป.รย.1) (16) โครงการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม (สพ.ป.รย.1) (17) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สพ.ป.รย.1) (18) โครงการพบเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (สพ.ป.รย.1) (19) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ (สพ.ป.รย.1) (20) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพ.ป.รย.1) (21) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ (สพ.ป.รย.1) (22) โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพ.ป.รย.1) (23) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบาย (สพ.ป.รย.2) (24) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (สพ.ป.รย.2) (25) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สพ.ป.รย.2) (26) โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่สู่ความเป็นเลิศ (สพ.ป.รย.2) (27) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพ.ป.รย.2)

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ/โครงการ
	(28) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (สพป.รย.2) (29) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (สพป.รย.2) (30) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการรายงานติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานการรายงานการตรวจราชการผลการดำเนินงานตามนโยบายและการรายงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) (สพป.รย.2) (31) โครงการการตรวจสอบภายใน (สพป.รย.2) (32) โครงการอบรมให้ความรู้แนวทางปฏิบัติราชการที่ดี พัฒนาและรักษาการมีวินัย จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพป.รย.2) (33) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารการเงินการคลังภาครัฐให้กับผู้บริหารสถานศึกษา (สพป.รย.2) (34) โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (สพป.รย.2) (35) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงสาธารณสุข (สกร.ระยอง) (36) โครงการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.ระยอง) (37) โครงการงานอนามัยและโภชนาการ (สศส.ระยอง) 6.2 ต่อด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (5 โครงการ) (1) โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (สจร. ระยอง) (2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรม (สจร.ระยอง) (3) โครงการส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (สพม.ชรบย.) (4) โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (สพม.ชรบย.) (5) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล (สพม.ชรบย.)

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ เรียนเชิญคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ร่วมงานสภากาแฟ โดยหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๗.๓๐ น. ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางกัลยรัตน์ เตชจินดา)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ สิบโท.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

สปีโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ
นายพิทยุตม์ กงกุล

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง
รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวจตุพร ชันนอก
นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล
นางดาวนภา นิมเริง
นายยิ่งยศ สุริยะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
โทร 038 015701 โทรสาร 038 015702
www.rygpeo.moe.go.th



เอกสารลำดับที่ 5/2567
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร 038 015701 โทรสาร 038 015702
e-mail : plan.rypeo@gmail.com