



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)



คำนำ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค เป็นกระบวนการสำคัญที่สนองต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่ทิศทางของการแก้ปัญหาทั้งในด้านโอกาสทางการศึกษาด้านคุณภาพของการศึกษาและด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีภารกิจหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดที่เกิดจากการบูรณาการการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้านการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด ตามลำดับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ฉบับนี้ จึงเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดระยองนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด โดยยึดเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาแต่ละระดับร่วมกัน

ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้การจัดการศึกษาจังหวัดระยองบรรลุตามเป้าประสงค์ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

บทสรุปผู้บริหาร

จากสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคขึ้น โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 10/2559 และ 11/2559 สั่ ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” และข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ดังกล่าว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนเพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ไม่ว่าหน่วยงานทางการศึกษานั้นจะสังกัดภาครัฐ เอกชน หรือท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบท ระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง ๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทั้งถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับ สิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่ง ใหม่ ๆ ความคิดใหม่ ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลัง ร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทาง อาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับ การพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและ ส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของ สถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) เพิ่มขึ้น
1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์
2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่
4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

จากการกำหนดกรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดระยอง ดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นเสมือนหนึ่งแผนที่นำทางให้ระบบการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดระยอง สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ที่ประชาชนจะสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยึดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา 4 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) เป็นสำคัญ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(ก)
สารบัญ.....	(1)

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา.....	1
2. สภาพทั่วไปของจังหวัดระยอง.....	2
3. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง.....	17

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด.....	26
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	27
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.....	28
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.....	30
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).....	32
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	33
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565).....	34
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	35
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs.....	36
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	37
10. ยุทธศาสตร์การจัสตระบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	40
11. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	42
12. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	46
13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	50
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง.....	54

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

1. วิสัยทัศน์.....	56
2. พันธกิจ.....	57
3. เป้าประสงค์.....	57
4. ประเด็นยุทธศาสตร์.....	57
5. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566-2570).....	62
6. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง.....	68
(พ.ศ. 2566-2570)	
7. ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs).....	73
กับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

1. โครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570).....	78
2. ความสอดคล้องของ โครงการ / งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง	81
(พ.ศ. 2566-2570) กับแผน 3 ระดับ	

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ.....	85
2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา.....	85
3. การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง.....	86

ภาคผนวก

- Infographic แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565
- ผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จากสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาชาติประเทศ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคขึ้น โดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ให้ยกเลิกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 10/2559 และ 11/2559 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 ข้อ 7 ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” และข้อ 8 ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังต่อไปนี้ (2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ข้อ 4 ให้กลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้ (2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด รวมทั้งเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณประจำปี เน้นผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเป็นคนดี และคนเก่ง จึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการ

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป็นฐานการวางแนวทางการจัดการศึกษา มีการระดมสมอง เพื่อประมวลความคิดด้วยการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของทุกภาคส่วนในจังหวัดระยอง และการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพทั่วไปจังหวัดระยอง



ภาพที่ 1 แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งจังหวัดระยอง

ตามหลักฐานและประวัติศาสตร์ ระยอง เริ่มมีชื่อปรากฏในพงศาวดารเมื่อปี พ.ศ. 2113 ในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาธรรมราชาแห่งกรุงศรีอยุธยา ส่วนประวัติดั้งเดิมก่อนหน้านี้ เป็นเพียงข้อสันนิษฐานที่พอจะเชื่อถือได้ว่าระยองน่าจะเป็นเมือง ที่ก่อสร้างขึ้นสมัยขอม คือ เมื่อประมาณ พ.ศ. 1500 ซึ่งสมัยที่ขอมมีอำนาจครอบคลุมอยู่ในดินแดนสุวรรณภูมิ มีเมืองนครธมเป็นราชธานี ขอมได้สร้างเมืองนครพนมเป็นเมืองหน้าด่านแรกมีเมืองพิมายเป็นเมืองอุปราช และได้สถาปนาเมืองลพบุรีขึ้นเป็นเมืองสำคัญด้วย ส่วนทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเมืองนครธม เมืองหน้าด่านเมืองแรกที่ขอมสร้างก็คือเมืองจันทบูรหรือจันทบุรีในปัจจุบันนี้ เมื่อขอมสร้างเมืองจันทบุรีเป็นเมืองหน้าด่านอารยธรรมของขอมจึงแพร่เข้ามาสู่แคว้นทวารวดี จึงอนุมานว่าขอมเป็นผู้สร้างเมืองระยองนี้ แต่ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่าสร้างขึ้นในสมัยใด โดยนักโบราณคดี ได้สันนิษฐานจากหลักฐานที่ค้นพบคือซากหินสลักศิลปะแบบขอมรูปต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ที่บ้านดอน บ้านหนองเต่า ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมืองระยอง กับมีคูค่ายและซากศิลาแลง ศิลปะแบบขอมที่บ้านคลองยายร้า ตำบลบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย

นอกจากนี้เมืองระยองยังมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ครั้งสำคัญของชาติไทยกล่าวคือเมื่อ ปี พ.ศ. 2309 พม่ายกทัพมาล้อมกรุงศรีอยุธยาด้วยกำลังพลมหาศาล ฝ่ายไทยมีกำลังน้อยและขาดความสามัคคี พระยาวิชิตปราการหรือพระยาตาก ซึ่งถูกเกณฑ์ไปช่วยป้องกันกรุงศรีอยุธยาได้นำไพร่พลเข้าต่อสู้ ป้องกันรักษากรุงเทพฯ อย่างสุดความสามารถจนกระทั่งเห็นว่าไม่อาจรักษากรุงเทพฯ ได้ต่อไปแล้วจึงได้รวบรวมกำลังพลประมาณ 500 คน ตีฝ่าวงล้อมของข้าศึกออกมามุ่งหน้าสู่ภาคตะวันออกได้เดินทางผ่านเมืองต่างๆ โดยมาหยุดพักไพร่พลที่เมืองระยองผูก

ช่างทรงที่ได้ต้นเสตือ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล (ปัจจุบันต้นเสตือยังคงปรากฏเป็นหลักฐาน) พระยาตากได้ปราบปราม คณะกรรมการเมืองที่แข็งข้อและได้รวบรวมพลที่เมืองระยอง ข้าราชการและประชาชนผู้จงรักภักดีได้พร้อมใจกัน ยกย่องสถาปนาพระยาตากขึ้นเป็น “เจ้าตากสิน” เมื่อ พ.ศ. 2310 ณ วัดลุ่มมหาชัยชุมพล เมืองระยอง ต่อมาได้ เดินทางไปตีเมืองจันทบุรี ยึดเป็นที่มั่นและกอบกู้อิสรภาพจากพม่าได้ในที่สุด



ภาพที่ 2 ข้อมูลจังหวัดระยอง

ระยอง เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นจังหวัดที่มีรายได้ประชากรต่อหัวสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมีชื่อเสียงมากมาย มีชายหาดยาวเลียบขนานไปกับอ่าวไทย และสวยงามระดับโลก มีผลไม้ชั้นยอด และเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการเกษตรกรรม

1) ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบชายฝั่งที่เกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแอ่งลุ่มน้ำระยอง และที่ลาดสลับเนินเขาและภูเขา มีลักษณะเป็นลอนลูกคลื่นสูงต่ำสลับกันไป โดยมีพื้นที่ทิวเขา 2 แนว คือทิวเขาชะเมา ทางทิศตะวันออก ซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเล 1,035 เมตร และทิวเขาที่อยู่ประมาณกึ่งกลางของตัวจังหวัดเป็นแนวยาวจากอำเภอเมืองระยองขึ้นไปทางเหนือจนสุดเขตจังหวัด มีแม่น้ำสายสั้นๆ ซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรีและเทือกเขาบรรทัด ไหลลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำระยอง เป็นต้น ลักษณะชายฝั่งทะเลมีหาดทรายสวยงาม และมีเกาะใหญ่น้อย เรียงรายเลียบตามแนวชายฝั่งนับเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ

2) ที่ตั้ง และอาณาเขตที่ตั้ง

จังหวัดระยองตั้งอยู่ทิศตะวันออกของประเทศไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12-13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 101-102 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 3,552 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,220,000 ไร่ อยู่ห่างจาก กรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกประมาณ 179 กิโลเมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อเขตอำเภอหนองใหญ่ อำเภอบ่อทอง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
ทิศใต้	ติดชายฝั่งอ่าวไทย ยาวประมาณ 100 กิโลเมตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตอำเภอนายายอาม อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตอำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี



ภาพที่ 3 แผนที่จังหวัดระยอง

3) ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ

1. แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู ได้แก่ บริเวณทางด้านตะวันตกของจังหวัด จะมีฝนตกเฉลี่ยประมาณ 1,000 - 1,200 มิลลิเมตร/ปี บริเวณนี้จะมีสภาพที่มีช่วงฤดูฝน และฤดูแล้งที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน
2. แบบมรสุมเขตร้อน ในพื้นที่ด้านตะวันออกของจังหวัด จะมีปริมาณฝนตกมาก และมีช่วงแห้งแล้งสั้น มีฝนตกเฉลี่ยประมาณ 1,200 - 1,700 มิลลิเมตร/ปี

4) ฤดูกาล

1. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม รวมระยะเวลา 6 เดือน โดยในเดือนพฤษภาคม ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จะพัดเข้ามา ฝนก็จะตกมาก ต่อมาในเดือนมิถุนายน ฝนจะ ลดปริมาณการตกลงอย่างชัดเจน ยกเว้นทางด้านอำเภอแกลงและอำเภอเขาชะเมา ต่อมาในเดือนกรกฎาคม ฝนก็จะเริ่มตก และจะ

ตกมากในเดือนสิงหาคม กันยายน ตุลาคม ซึ่งฝนที่ตกมากในช่วงนี้เนื่องจากได้รับ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในอ่าวไทย และพายุดีเปรสชัน ที่ได้เคลื่อนตัวมาจากทะเลจีนใต้ที่ฝั่งเวียดนามและ พัดมาทางทิศตะวันตกเข้าสู่พื้นที่จังหวัดในภาคตะวันออก

2. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ รวมระยะเวลา 4 เดือน ฤดูนี้อุณหภูมิของจังหวัดไม่ลดต่ำมากเหมือนภาคอื่นๆ เพราะเขตนี้อยู่ปลายมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ความหนาวเย็นจึงไม่ลดลง นอกจากนี้ก็ยังได้รับไออุ่นจากทะเล ทำให้จังหวัดระยอง ไม่หนาวเย็นมากนัก

3. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนกุมภาพันธ์ - ปลายเดือนเมษายน รวมระยะเวลา 2 เดือน ระยะนี้มีลมตะวันออกเฉียงใต้และลมเฉื่อยจากทะเลในตอนบ่ายพัดมารวมกับลมตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลมมีกำลังแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ฝั่งทะเลระยอง ในระยะเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จึงมีคลื่นลมค่อนข้างแรงในตอนบ่ายและเย็น ทำให้อุณหภูมิไม่สูง อากาศจึงไม่ร้อนมากนัก

5) การปกครอง

5.1 การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเขตการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 58 ตำบล 439 หมู่บ้าน 181 ชุมชน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) อำเภอเมืองระยอง | 5) อำเภอบ้านค่าย |
| 2) อำเภอบ้านฉาง | 6) อำเภอปลวกแดง |
| 3) อำเภอแกลง | 7) อำเภอเขาชะเมา |
| 4) อำเภอวังจันทร์ | 8) อำเภอนิคมพัฒนา |

5.2 การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง | 4) เทศบาลตำบล 27 แห่ง |
| 2) เทศบาลนคร 1 แห่ง | 5) องค์การบริหารส่วนตำบล 37 แห่ง |
| 3) เทศบาลเมือง 2 แห่ง | |

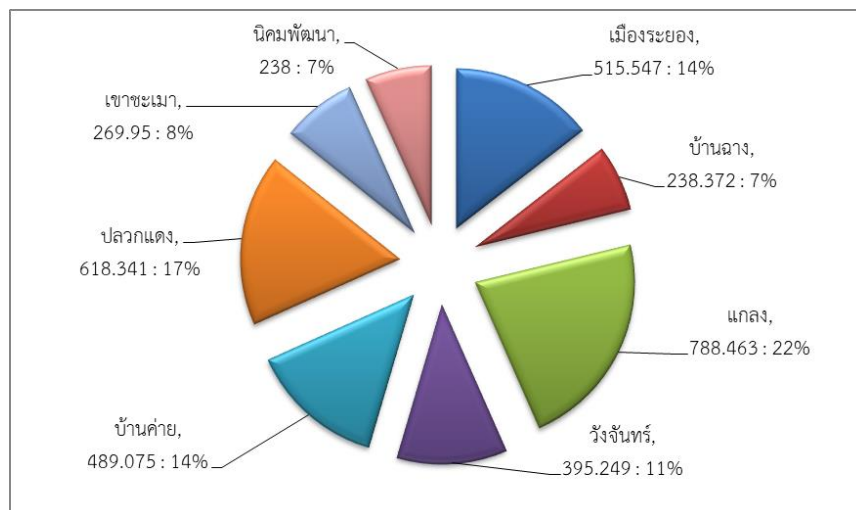
ตารางที่ 1 แสดงขนาดพื้นที่ จำนวนตำบล หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง					
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	หมู่บ้าน
เมืองระยอง	514.547	-	1	1	6	7	15	84
บ้านฉาง	238.372	27	-	1	3	1	3	20
แกลง	788.463	47	-	-	8	9	15	147
วังจันทร์	395.249	70	-	-	1	4	4	29
บ้านค่าย	489.075	11	-	-	3	5	7	66
ปลวกแดง	618.341	46	-	-	2	6	6	34
เขาชะเมา	269.950	74	-	-	1	3	4	29
นิคมพัฒนา	238.000	20	-	-	3	2	4	30
รวม	3,551.997	-	1	2	27	37	58	439

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดระยอง เดือนธันวาคม 2563

จากตารางที่ 1 พบว่า จังหวัดระยอง มีเนื้อที่ 3,552 ตารางกิโลเมตร อำเภอเมืองระยอง เนื้อที่ 515 ตาราง กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 12 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง ตำบล 11 แห่ง และหมู่บ้าน 84 แห่ง อำเภอบ้านฉาง เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 15 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลเมือง 1 แห่ง อำเภอแกลง เนื้อที่ 788 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอ ถึงจังหวัด 59 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 8 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 9 แห่ง ตำบล 15 แห่ง และหมู่บ้าน 147 แห่ง อำเภอวังจันทร์ เนื้อที่ 395 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 65 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง อำเภอบ้านค่าย เนื้อที่ 489 ตารางกิโลเมตร ระยะทางอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ตำบล 7 แห่ง และ หมู่บ้าน 66 แห่ง อำเภอปลวกแดง เนื้อที่ 618 ตาราง กิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 45 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 2 แห่ง องค์การ บริหารส่วนตำบล 6 แห่ง ตำบล 6 แห่ง และหมู่บ้าน 34 แห่ง อำเภอเขาชะเมา เนื้อที่ 270 ตารางกิโลเมตร ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด 86 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 1 แห่ง องค์การบริหารส่วน ตำบล 3 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 29 แห่ง และอำเภอนิคมพัฒนา เนื้อที่ 238 ตารางกิโลเมตร ระยะทาง จากอำเภอถึงจังหวัด 20 กิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น เทศบาลตำบล 3 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 2 แห่ง ตำบล 4 แห่ง และหมู่บ้าน 30 แห่ง

แผนภูมิที่ 1 แสดงพื้นที่จำแนกรายอำเภอ (หน่วยเป็นตารางกิโลเมตร)



6) ประชากร

จังหวัดระยอง มีข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม 2563 จำนวนทั้งสิ้น 729,954 คน แยกเป็น ชาย 360,146 คน หญิง 369,808 คน

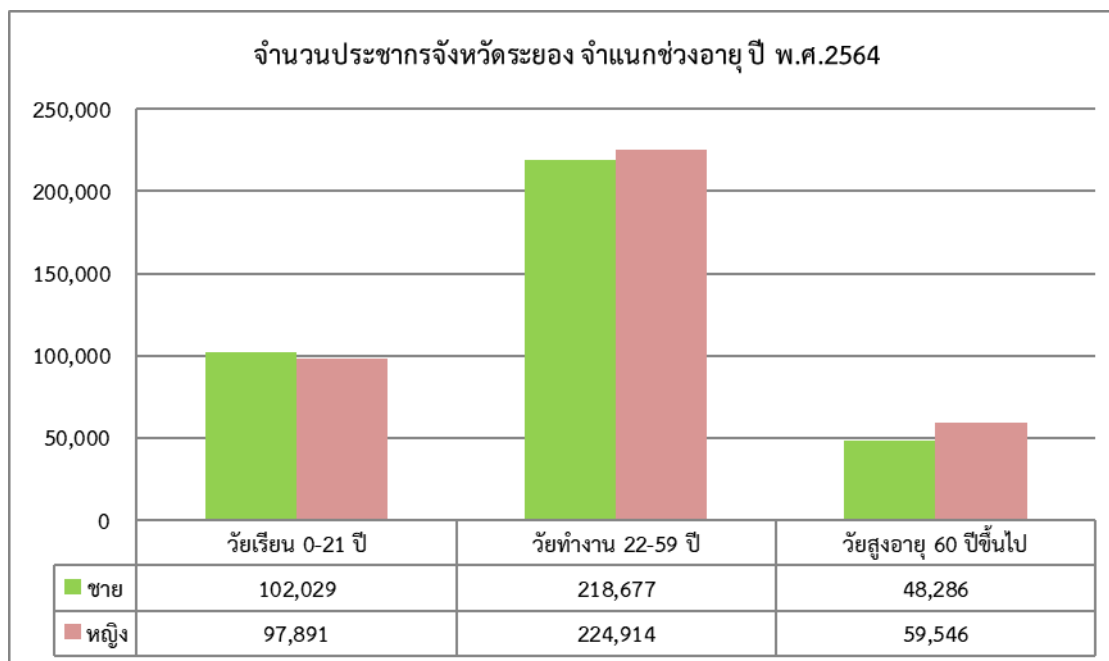
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. 2564

ช่วงอายุ (ปี)	การจำแนกช่วงวัย	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
0-2	วัยเรียน	11,494	10,837	22,331
3-5		13,149	12,489	25,638
6-11		29,520	28,045	57,565
12-14		15,326	14,400	29,726
15-17		14,686	14,315	29,001
18-21		17,854	17,805	35,659
22-60	วัยทำงาน	218,677	224,914	443,591
61-100 ปีขึ้นไป	วัยสูงอายุ	48,286	59,546	107,838
รวมทั้งหมด		368,992	382,351	751,343

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ณ เดือนธันวาคม 2564 สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ 22 - 60 ปี (วัยทำงาน) จำนวน 443,591 คน รองลงมาในช่วงอายุ 0 - 21 ปี (วัยเรียน) จำนวน 199,920 คน และประชากรจำนวนน้อยสุดอยู่ในช่วงอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 107,838 คน

แผนภูมิที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดระยอง จำแนกตามช่วงอายุ (ปี) ปี พ.ศ. 2564



7) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

1. ด้านเศรษฐกิจ

สำนักงานคลังจังหวัดระยอง ประเมินภาวะเศรษฐกิจจังหวัดระยอง ปี 2563 คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -3.0 หดตัวจากปี 2562 ที่ขยายตัวร้อยละ 5.0 จากการชะลอตัวของเศรษฐกิจ, การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19, ปัญหาภัยแล้ง และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ที่ล่าช้า โดยมีรายละเอียดภาคการผลิตที่สำคัญ ดังนี้

ภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -2.8 ตามปริมาณผลผลิตยางพาราที่หดตัว เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่อยู่ในระดับต่ำ ความต้องการใช้ยางพาราของโลกลดลง และสับปะรดหดตัวจากผลกระทบในเรื่องราคาในปี 2561 ส่งผลให้เกษตรกรปรับเปลี่ยนพื้นที่ไปปลูกมันสำปะหลังแทน ขณะที่ปริมาณผลผลิตภาคเกษตรที่ขยายตัว ได้แก่ พืชไร่ และมันสำปะหลัง ด้านปศุสัตว์ คาดว่าจะหดตัวจากเนื้อสุกร ส่วนเนื้อไก่ขยายตัวเล็กน้อยตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด

ภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -1.2 จากปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม เนื่องจากผู้ประกอบการลดกำลังการผลิต ขณะที่ทุนจดทะเบียนของอุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมยังคงขยายตัวได้จากการลงทุนในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ภาคบริการ คาดว่าจะหดตัวร้อยละ -4.6 ตามจำนวนนักท่องเที่ยว รายได้จากการท่องเที่ยว และ อัตราการเข้าพักแรมเฉลี่ยลดลงจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 กระทบรุนแรงต่อการท่องเที่ยวและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการท่องเที่ยว ถึงแม้จะมีการผ่อนคลายมาตรการ Lockdown เป็นระยะๆ แต่ความไม่แน่นอนและความสามารถในการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 ก็ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญ ส่งผลให้ภาคบริการหดตัวตลอดทั้งปี 2563

1.1 สาขาเกษตรกรรม และประมง

พื้นที่เกษตรกรรมของจังหวัดมีแนวโน้มลดลงทุกปี พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ยางพารา สับปะรด มันสำปะหลัง ผลไม้ต่างๆ เช่น ทุเรียน เงาะ และ มังคุด พืชที่ปลูกมาก ได้แก่ ยางพาราและ สับปะรด ส่วนด้านการประมง มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตรเศษ มีเนื้อที่ทำการประมงทะเลประมาณ 1.5 ล้านไร่และเนื้อที่ทำการประมงน้ำจืด ประมาณ 63,080 ไร่ ปัญหาที่ผ่านมา มักจะประสบปัญหาราคาส่งผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ โดยปัจจัยของปัญหามาจากการเปลี่ยนแปลงราคาผลผลิต ในช่วงฤดูกาลเก็บเกี่ยวผลผลิตมีผลผลิตจำนวนมากออกสู่ตลาดพร้อมๆ กัน ทำให้ผลผลิตล้นตลาด กรณีนี้ ทุกภาคส่วนก็ได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาได้อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินมาตรการควบคุมคุณภาพผลผลิต ดำเนินการเข้มข้นกับโครงการต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีกิจกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาทุเรียนด้วยคุณภาพออกสู่ตลาด การส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพโดยการกระจายผลผลิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการจำหน่ายผลไม้คุณภาพเพื่อให้เกษตรกรสามารถนำไปจำหน่ายนอกแหล่งผลิต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม/ เทศกาลส่งเสริมการบริโภคผลไม้คุณภาพ ทั้งในจังหวัดและภูมิภาคอื่นๆ ตลอดจนในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ที่ได้รับความนิยมอย่างสูงคือการเปิดสวนผลไม้ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงเกษตร

1.1.1 ยางพารา ปริมาณผลผลิตยางพารา ในปี 2564 คาดว่าขยายตัวร้อยละ 1.5 ขยายตัวมากขึ้นกว่าปี 2563 เนื่องจากเนื้อที่เปิดกรีดลดลง ส่วนหนึ่งมาจากราคายางพาราที่ปรับสูงขึ้น ส่งผลให้เกษตรกรเปิดกรีดยางเพิ่มขึ้น ประกอบกับต้นยางพาราที่กรีดได้ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุที่ให้ผลผลิตสูง และปริมาณน้ำฝนมีเพียงพอ ทำให้ต้นยางสมบูรณ์ดี คาดว่าราคายางพาราของจังหวัดระยอง เฉลี่ยอยู่ที่ 50,408 บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ที่ราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 43,334 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.3 เนื่องจากการ แผนพัฒนาจังหวัด ระยอง พ.ศ.2566 - 2570 50 แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีความต้องการสูงมืออย่างเป็นจำนวนมาก รวมไปถึงมาตรการส่งเสริมการใช้ยางพาราในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งส่งเสริมการใช้น้ำยางพาราในประเทศและสร้างสมดุลราคายางพาราให้เหมาะสม โดยน้ำยางพารามาใช้เพื่อเพิ่มความปลอดภัยทาง ถนน

1.1.2 มันสำปะหลัง ในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.8 ชะลอตัว จากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 5.9 ตามปริมาณผลผลิตเพิ่มขึ้น เนื่องจากเกษตรกรขยายเนื้อที่ปลูกมันสำปะหลัง เพื่อรองรับความต้องการของตลาดที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับราคาอยู่ในเกณฑ์ดีคาดว่ามันสำปะหลังจะมีราคา เฉลี่ยอยู่ที่ 2,232บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ 2,227 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.3 เนื่องจากความต้องการของผู้ประกอบการโรงงานแปรรูปยังมีอยู่ต่อเนื่อง ประกอบกับรัฐบาลได้เร่งแก้ปัญหาการขาดดุลงบรายของภาคเอกชน รวมทั้งเข้มงวดการนำเข้ามันสำปะหลังจากประเทศเพื่อนบ้าน ที่ไม่ได้คุณภาพและราคาต่ำส่งผลให้ราคามันสำปะหลังในประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 สับปะรด ในปี 2564 คาดว่าจะหกดตัวร้อยละ 16.3 มากกว่าปี 2563 ที่หกดตัวร้อยละ 11.9 ซึ่งเป็นผลมาจากปริมาณผลผลิตทั้งประเทศมีมากเกินความต้องการของตลาด และ ผลกระทบเรื่องสภาพอากาศที่แล้งและโรคเหี่ยวในปีก่อน ส่งผลให้เกษตรกรปลูกสับปะรดไม่ทัน ถึงแม้ราคาจะดี 2564 คาดว่าสับปะรดจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 7,028 บาท/ตัน ลดลงจากปีก่อน ที่ราคาอยู่ที่ 7,302 บาท/ตัน หรือลดลง ร้อยละ 3.7 เนื่องจากปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดมากเกินความต้องการของตลาด

1.1.4 ทุเรียน ในปี 2564 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.8 ชะลอตัวเล็กน้อยจาก ปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 5.8 ตามปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาด แต่ที่ชะลอตัวเนื่องจากสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย หนาวเย็นนานสลับกับมีฝนตกในช่วงปลายปี 2563 จนถึงต้นปี 2564 ทำให้ดอกตอกได้น้อยไม่เต็มต้นโดยผลผลิต จะออกมากในช่วงปลายเดือนเมษายนต่อเนื่องถึงปลายเดือนพฤษภาคม 2564 คาดว่าทุเรียนจะมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ 109,850 บาท/ตัน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนที่ราคาอยู่ที่ 88,983 บาท/ตัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 23.5 เนื่องจาก ปริมาณผลผลิตทุเรียนปีนี้ประสบปัญหาสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย และได้รับความเสียหายจากพายุฝนนอกฤดูกาล จึงมีไม่เพียงพอต่อความต้องการผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศจีน ส่งผลให้ราคาทุเรียนยังคงอยู่ในระดับสูง

1.1.5 เงาะ พื้นที่ปลูกรวม 5,203 ไร่ เป็นไม้ผลเศรษฐกิจอีกชนิดหนึ่งที่นิยมปลูก พันธุ์ที่นิยมปลูก ได้แก่ เงาะพันธุ์โรงเรียน รองลงมาคือ พันธุ์สีชมพู ฤดูกาลเพาะปลูกเริ่ม ในเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม และเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

1.1.6 มังคุด พื้นที่ปลูกรวม 28,126 ไร่ ได้รับฉายาว่าเป็น “THE QUEEN OF FRUIT” พันธุ์มังคุดจะมีพันธุ์เดียวและไม่มีการกลายพันธุ์โดยเก็บเกี่ยวในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม จะเห็นได้ว่า จังหวัดระยองเป็นเมืองแห่งการเพาะปลูกโดยเฉพาะผลไม้ ซึ่งสร้าง ชื่อเสียงให้กับจังหวัดระยองเป็นอย่างมาก ซึ่งในทุกอำเภอของจังหวัดระยองสามารถทำการเกษตรได้ไม่ว่าจะเป็นปลูกข้าว ปลูกผลไม้หรือพืชไร่อื่นๆ เช่น มันสำปะหลัง ลองกอง เป็นต้น

1.1.7 ประมงที่สำคัญ : มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 100 กิโลเมตรเศษ อาชีพประมงน้ำเค็มจึงเป็นอาชีพที่สำคัญรวมทั้งการทำประมงน้ำจืดและน้ำกร่อย เนื้อที่ทำการประมงทะเล ประมาณ 1,500,000 ไร่ เรือประมง 1,822 ลำ สมาคมประมง 6 สมาคม กลุ่มเกษตรกร ทำการประมง 36 กลุ่ม สหกรณ์ประมง 2 สหกรณ์ ท่าเรือประมง 45 ท่า

1.2 สาขาอุตสาหกรรม

นับจากโครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือ Eastern Seaboard ตั้งแต่ปี 2524 ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาให้จังหวัดระยองเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ เป็นศูนย์บริการมาตรฐาน การศึกษาและวิจัยด้านเทคโนโลยีและกำหนดให้ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเป็นประตูทางออกให้กับภาคตะวันออก เฉียงเหนือในการส่งสินค้าออกไปจำหน่ายต่างประเทศโดยไม่ต้องผ่านกรุงเทพฯ กำหนดพื้นที่บริเวณมาบตาพุดเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรม มีท่าเรือน้ำลึกขนส่งสินค้า เป็นที่ตั้งของอุตสาหกรรมสำคัญๆ เช่น โรงแยกก๊าซธรรมชาติ กลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมปุ๋ยเคมี เป็นพื้นที่ศักยภาพสูงในการลงทุนด้านอุตสาหกรรม

นอกจากนี้ยังได้รับการกำหนดเขตการส่งเสริมการลงทุน จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้อยู่ในเขต 3 ของการส่งเสริมการลงทุน ซึ่งได้เปรียบกว่าจังหวัดปริมณฑล ส่งผลให้จังหวัดระยองมีการลงทุนและการพัฒนา ด้านอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว

ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2564 มีทั้งนิคมอุตสาหกรรมและนิคมอุตสาหกรรมที่ร่วม ดำเนินการกับเอกชน เขตประกอบการอุตสาหกรรม ชุมชนอุตสาหกรรม สวนอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมของ จังหวัดระยองมีหลากหลายประเภท เช่น การผลิตรถยนต์ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์แปรรูป สินค้าเกษตร การผลิต ไฟฟ้า การผลิตสารเคมี สร้างมูลค่ารวมในแต่ละปีเกือบ 1 ใน 3 ของงบประมาณรายจ่ายประเทศไทย จำนวนเงิน ลงทุนรวม 1,482,096.16 ล้านบาท จำแนกโรงงานตามจำพวกโรงงาน มีจำนวน 2,450 โรงงาน จำนวนคนงาน 186,798 คน

1. โรงงานจำพวกที่ 1 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 0 โรงงาน
2. โรงงานจำพวกที่ 2 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 7 โรงงาน
3. โรงงานจำพวกที่ 3 (นอกนิคมอุตสาหกรรม) จำนวน 2,462 โรงงาน

1.3 พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก EEC

การพัฒนาอุตสาหกรรมของจังหวัดระยองจะเติบโตอีกมาก เนื่องจากนโยบายรัฐบาล สนับสนุนการลงทุนของต่างชาติหรือผู้ประกอบการในประเทศต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล ตะวันออก (EASTERN SEABOARD) เป็นโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคภาคตะวันออก หรือ EEC โดยจังหวัด ระยองกำหนดเป็นเมืองการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติ ธุรกิจทันสมัย และเมืองอุตสาหกรรมปิโตรเคมี และอุตสาหกรรมพลังงาน สำหรับการพัฒนาในอุตสาหกรรมหลัก 12 ประเภท ประกอบด้วย

1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) คือ

1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ (Next-generation Automotive) มุ่งเน้นพัฒนาเป็น ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า(EV) โดยเริ่มจากการประกอบร่วมกับผู้ผลิต(OEM) เพื่อนำไปสู่อุตสาหกรรมแบตเตอรี่ และระบบขับเคลื่อนรถไฟฟ้าขยายธุรกิจในช่วงโซ่คุณค่าของอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยเฉพาะในด้านการออกแบบ และจัดทำต้นแบบ (Surface Integration Design & Prototyping) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่มี ประสิทธิภาพและความแม่นยำสูง (Catalytic Manufacturing) และพัฒนาธุรกิจอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และ ชิ้นส่วนรถยนต์ที่ก้าวหน้ามาตรฐานโลก เช่น ชิ้นส่วนระบบความปลอดภัย ชิ้นส่วนระบบกำลังส่ง (Transmission System Parts) และผลิตจากรยานยนต์(ขนาดมากกว่า 248 cc) โดยมีการขึ้นรูปชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ เป็นต้น

2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics) อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์ถือเป็นเสาหลักสำคัญในภาคการส่งออกของประเทศไทย ปัจจุบันมีมูลค่าถึงร้อยละ 24 ของรายได้ การส่งออกของประเทศ นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็นผู้ผลิตสำคัญระดับโลกในอุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ และวงจรรวม (Integrated Circuits) อีกด้วย ซึ่งการผลิตผลิตภัณฑ์อิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและ ต่อเนื่อง ถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี เครื่องรับรู้(Sensors) และวงจรรวม (Integrated Circuits) ที่มีขนาดเล็กลง และมีความซับซ้อนมากขึ้น จึงท าให้มีการส่งเสริมอุตสาหกรรมย่อยที่ผลิตอุปกรณ์ซึ่ง ใช้เทคโนโลยีระดับสูงมากขึ้น

3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Affluent Medical and Wellness Tourism) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจโลกส่งผลต่อ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จึงมีการเพิ่มทิศทางการท่องเที่ยวในอนาคต ดังนี้ คือ

- ยกระดับประสบการณ์และคุณค่าจากการท่องเที่ยว (Value Proposition) เพื่อดึงดูดกลุ่มนักท่องเที่ยวที่มีรายได้ปานกลางถึงสูงจากประเทศแถบเอเชียแปซิฟิก
- การจัดระเบียบและส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มคุณค่าและประสบการณ์ เช่น กีฬาทางน้ำ (Water Sports)
- การสนับสนุนธุรกิจทางการแพทย์และศูนย์ฟื้นฟูสุขภาพ (Wellness and Rehabilitation) โดยต่อยอดจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Medical tourism) ที่เข้มแข็ง
- รวมทั้งส่งเสริมประเทศไทยในการเป็นศูนย์รวมของการแสดงสินค้าและ นิทรรศการระดับนานาชาติ (MICE)

4) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agriculture and Biotechnology) มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพและยกระดับจากการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ๆ มาใช้ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมย่อยที่เป็นเป้าหมาย ได้แก่ ธุรกิจเทคโนโลยีการเกษตรขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเครื่องรับรู้ (Sensors) การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง (Advance Data Analytics) และระบบอัตโนมัติ การลงทุนและการวิจัยทางเทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnology) เช่น การปรับปรุง พันธุ์พืชและสัตว์ อุตสาหกรรมการคัดคุณภาพ บรรจุ เก็บรักษาพืชผัก ผลไม้ หรือดอกไม้ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การใช้ระบบเซ็นเซอร์ตรวจสอบเนื้อในผลไม้และกิจการผลิตผลิตภัณฑ์จากยางธรรมชาติ

5) อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร (Food for the Future) ปัจจุบันมีแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในตลาดอาหารทั่วโลกอยู่ 3 แนว ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร ได้แก่ ความต้องการมาตรฐานความปลอดภัยและความสามารถในการตรวจสอบย้อนกลับ (Traceability) ที่สูงขึ้นจากผู้บริโภค อาหาร การเพิ่มขึ้นของความต้องการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์อาหารเสริม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากแหล่งโปรตีน ซึ่งประเทศไทยสามารถใช้การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เป็นโอกาสในการยกระดับอุตสาหกรรมอาหารแปรรูป โดยส่งเสริมอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มมาตรฐานด้านการตรวจสอบย้อนกลับ อุตสาหกรรมวิจัยและผลิตโภชนาการเพื่อสุขภาพ อาหารที่มีการเติมสารอาหาร (Fortified Foods) และการผลิตอาหารไทยไขมันต่ำ อาหารที่ให้พลังงานต่ำ และน้ำตาลต่ำ เป็นต้น

2. **การเติม 5 +2 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)** ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมใหม่ที่ ประเทศไทยมีศักยภาพในการแข่งขันและมีผู้สนใจลงทุน ประกอบด้วย

1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม (Robotics) ปัจจุบันประเทศไทยมีอุตสาหกรรมที่มีฐานการผลิตขนาดใหญ่ที่มีแนวโน้มว่าจะมีการใช้วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติในสายการผลิตมากขึ้น เช่น อุตสาหกรรมยานยนต์และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของประเทศในการสร้างอุตสาหกรรมการผลิตหุ่นยนต์ เนื่องจากอุตสาหกรรมเหล่านี้นอกจากจะเพิ่มความต้องการ

ระบบหุ่นยนต์ในประเทศแล้ว ยังมีวิทยาการองค์ความรู้และบุคลากรที่สามารถได้รับการส่งเสริมได้อีกด้วย ดังนั้นประเทศไทยจึงมีการวางแผนสร้างฐานการผลิตหุ่นยนต์เพื่อตอบสนองความต้องการในประเทศและภูมิภาคอาเซียนโดยตรง เช่น หุ่นยนต์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมการผลิตยานยนต์ หุ่นยนต์ที่ใช้ใน กระบวนการผลิตอัดฉีดพลาสติก หุ่นยนต์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) ครอบคลุม 5 ชนิดธุรกิจ ดังนี้

- กิจกรรมสาธารณูปโภคและบริการเพื่อการขนส่ง เช่น Inland Container Depot (ICD) กิจกรรมขนถ่ายสินค้าสำหรับเรือบรรทุกสินค้า กิจกรรมขนส่งทางรางและสนามบินพาณิชย์

- ศูนย์รวมกิจกรรมโลจิสติกส์ทันสมัย เช่น การขนส่งทางอากาศ (Air Cargo) ศูนย์กระจายสินค้าระหว่างประเทศด้วยระบบที่ทันสมัย (International Distribution Center: IDC) การขนส่งแบบ Cold Chain และการขนส่งที่ใช้ Big Data and Analytics

- การบริการซ่อมบำรุงอากาศยาน (Maintenance, Repair and Overhaul : MRO) ที่มุ่งเน้นการซ่อมบำรุงโครงสร้างเครื่องบินลำตัวแคบ (Narrow-body Airframe Maintenance) ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมากในภาคพื้นเอเชีย

- การพัฒนาพื้นที่โดยรอบท่าอากาศยานให้เป็นเขตอุตสาหกรรมสำหรับธุรกิจที่มีมูลค่าสูง (High-value Manufacturing) เช่น ธุรกิจที่ต้องการความเร็วจากการขนส่งทางอากาศ (Time-sensitive Products)

- การให้บริการฝึกอบรมนักบินและลูกเรือ (Pilot and Cabin Crew) และบุคลากรด้านเทคนิค (Technician) รวมถึงด้านซ่อมบำรุงและพนักงานภาคพื้น (Ground Staff)

3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemical) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมที่จะเติบโตเร็วในอนาคตและเป็นอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง เนื่องจากมีความพร้อมทางด้านวัตถุดิบทางการเกษตร เช่น การที่ ประเทศไทยเป็นผู้ส่งออกมันสำปะหลังรายใหญ่ที่สุดของโลกและมีอุตสาหกรรมเคมีและอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงเอทานอลที่พัฒนาแล้ว ขณะที่การสร้างอุตสาหกรรมเคมีชีวภาพครบวงจร โดยการพัฒนาอุตสาหกรรม กลางน้ำการผลิตกรดแลคติกและกรดซัคซินิกจากเอทานอล จะเป็นสะพานเชื่อมระหว่างอุตสาหกรรมต้นน้ำ (ผลิตเอทานอล) และปลายน้ำ (อุตสาหกรรมเคมี) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพที่มีอยู่ไปสู่การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สอง (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากวัตถุดิบที่ไม่เป็นอาหาร เช่น ชังข้าวโพดและชาน อ้อย) และเพิ่มการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพรุ่นที่สาม (เชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจาก สาหร่ายที่สามารถเพาะเลี้ยงได้

4) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) การส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมดิจิทัล จะก่อให้เกิดธุรกิจพัฒนาและให้บริการซอฟต์แวร์ ทั้ง Embedded Software, Enterprise Software และ Digital Content และสามารถพัฒนาเป็นพื้นที่นิคม Software Park มารองรับธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งในและต่างประเทศ (Domestic and International E-commerce Player) รวมถึงการยกระดับภาค การค้าปลีกของ

ไทยสู่การใช้ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเริ่มต้น ธุรกิจ (Start Up) สำหรับผู้ประกอบการในประเทศและดึงดูดผู้ประกอบการ E-commerce ต่างชาติให้เข้ามา ลงทุนในประเทศไทย

5) อุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) ประกอบด้วย 3 ส่วน

- การให้บริการสมัยใหม่ คือ การให้บริการด้านการแพทย์ผ่านอินเทอร์เน็ต และสมาร์ตโฟน (eHealth and mHealth) โดยใช้เทคโนโลยีการเชื่อมต่อและระบบเวชระเบียน อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Medical Records: EMRs) เพื่อให้คำปรึกษาทางการแพทย์และให้บริการรักษาทางไกลกับผู้ป่วยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเป็นทางเลือกแทนการเสียค่ารักษาหรือเพื่อให้บริการผู้ป่วยในพื้นที่ห่างไกล

- การวิจัยและผลิตอุปกรณ์ทางการแพทย์ เพื่อการวินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล (Remote Health Monitoring Devices) ซึ่งมีรากฐานมาจากการพัฒนาของเครื่องรับรู้ (Sensors) และอุปกรณ์การวัดสมัยใหม่ โดยอุปกรณ์วินิจฉัยและติดตามผลระยะไกล สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคที่ต้องการวินิจฉัยโรคด้วยตนเอง เช่น วัดความดันโลหิต วัดอัตราการเต้นของหัวใจ เป็นต้น

- การวิจัยและผลิตเวชภัณฑ์ การวิจัยและการผลิตยาที่ทันสมัยขึ้น เพื่อลดกระบวนการและลดระยะเวลาการทดลองยาสมัยใหม่ โดยจะมุ่งเน้นที่การผลิตยาชีววัตถุคล้ายคลึง (Bio similar) ซึ่งคือยาสามัญของยาชีววัตถุต้นแบบ (Biologic) ที่มีการวิจัยและจดสิทธิบัตรแต่สิทธิบัตรหมดอายุลงแล้ว ซึ่งปัจจุบันยาชีววัตถุมีการเติบโตอย่างรวดเร็วจนมีขนาดใหญ่กว่ายาสามัญทั่วไป

6) อุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานและหลักประกันทางด้านความมั่นคงของประเทศต่อความพร้อมรบของกองทัพในด้านยุทธโศปกรณ์และขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ จึงถูกยกให้เป็นวาระสำคัญที่บรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และอยู่ในนโยบายของกระทรวงกลาโหม

- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมยานพาหนะ และระบบอาวุธเพื่อการป้องกันประเทศ
- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมยานไร้คนขับเพื่อการป้องกันประเทศและชิ้นส่วนที่ใช้ในการผลิตและ/หรือซ่อม

- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธและเครื่องช่วยฝึกเพื่อการป้องกัน ประเทศและชิ้นส่วนด้านการผลิตและ/หรือซ่อมอาวุธ

- กิจกรรมผลิตและ/หรือซ่อมอุปกรณ์ช่วยรบ

7) อุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคนและการศึกษา ทักษะมนุษย์ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาในทุกอุตสาหกรรม รวมทั้งเป็นทุนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนโยบาย Thailand 4.0 และการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกหรือโครงการอีอีซี ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของรัฐบาลในการปรับโครงสร้างภาคอุตสาหกรรมของประเทศ ให้มีการยกระดับการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น การเร่งพัฒนาทุนมนุษย์หรือบุคลากรของประเทศเพื่อมารองรับ และขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานี้ไปพร้อมๆกัน จะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลลัพธ์จากการพัฒนาครั้งนี้มีความยั่งยืน

1.4 สาขาการท่องเที่ยวและการบริการ

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล มีความหลากหลาย ด้านการท่องเที่ยวทั้งหาดทราย ทะเล เกาะต่างๆ ภูเขา น้ำตก สวนผลไม้รวมทั้งอาหารทะเลที่สด สะอาด มีชายหาดยาวกว่า 120 กิโลเมตรมีเกาะเสม็ดที่ถือเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมอย่างสูง นักท่องเที่ยว สามารถเดินทางมาจังหวัดระยองได้อย่างสะดวกสบายทั้งทางน้ำ ทางบก และทางอากาศอยู่ห่าง จากกรุงเทพฯ เพียง 179 กิโลเมตร การคมนาคม สะดวกสบายและยังสามารถรองรับ นักท่องเที่ยวได้อีกจำนวนมาก การท่องเที่ยวของจังหวัดระยองในภาพรวมดีขึ้น ทุกปีแต่ก็ยังได้รับผลกระทบจาก ปัจจัยต่างๆ ในบางช่วง เช่น ปัจจัยการชะลอตัวทางเศรษฐกิจ และความเชื่อมั่น จากปัญหา ภายในจังหวัดเอง เช่น ปัญหามลพิษ แต่ถึงแม้จะมีปัจจัยต่างๆ เข้ามากระทบ แต่จำนวน นักท่องเที่ยวก็ ยังคงเติบโตอยู่ที่ประมาณ 10% ต่อปี

2. ด้านสังคม

ระยองเป็นจังหวัดที่เกิดขึ้นมาเป็นเวลานานร้อยปี จึงมีหลักฐานปรากฏทั้งในด้านศิลปะ โบราณคดี อารยธรรมตลอดจนมรดกด้านวัฒนธรรมต่างๆ จำนวนมากที่ชาวจังหวัดระยองจะต้องร่วมกันรักษาและสืบสาน ความเจริญรุ่งเรืองไว้ ที่สำคัญๆ ได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่มีการขุดพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และกรม ศิลปากรได้ขึ้นทะเบียนแล้ว จำนวน 11 แห่ง ด้านภาษาและวรรณกรรม คนระยอง มีสำเนียงพูดและความหมาย ของคำพูดที่แปลกไปจากจังหวัดอื่น ถือว่าเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาวระยอง ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี มีประเพณีท้องถิ่นที่ยังคงถือปฏิบัติอยู่ในบางพื้นที่ เช่น ประเพณีแห่นางแมว ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีปักธงหรือการบูชาแม่โพสพ การทำบุญลาน ประเพณีวิ่งควาย เป็นต้น ด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นที่ ยังคงอนุรักษ์ไว้และสามารถแสดงในงานต่างๆ ได้ เช่น รำโทน ลำตัด ลิเกของชาวอำเภอกาแล้ง การแสดงหนังใหญ่วัด บ้านดอน เป็นต้น

3. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3.1 ทรัพยากรธรรมชาติ

3.1.1 ทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดระยองมีทรัพยากรแร่ธาตุหลายชนิด แร่ที่มีปริมาณมากที่สุด คือแร่ทรายแก้ว แร่ หินอุตสาหกรรมชนิดหินแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง แร่หินประดับชนิดหินแกรนิต แร่หินประดับชนิด หินไนส์ แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินไนส์เพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่อุตสาหกรรมและแร่เศรษฐกิจอื่นๆที่สำรวจพบ ได้แก่ แร่ดินขาว แร่เฟลด์สปาร์ แร่เวอร์ทซ์ แร่ทองคำ นอกจากนี้ ยังพบว่ามียังกลุ่มแร่หายากสะสมตัวอยู่ตามชายฝั่งทะเล ในทะเล ได้แก่ แร่ดีบุก แร่โรมาไซด์ แร่เซอร์คอน แร่ซีโนไทม์ แร่ลูโคซีน แร่ซิลิเกตไนท์ แร่รูไทล์ แร่โคชลิบไบท์และแร่แทนทาลไลท์ชนิดและผลผลิตแร่ที่สำคัญของจังหวัดระยอง ได้แก่ แร่ทรายแก้ว แร่อุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง แร่หินอุตสาหกรรมชนิดแกรนิตเพื่อการก่อสร้าง

3.1.2 ป่าไม้

จังหวัดระยองมีเนื้อที่ตาม พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ และ พ.ร.ฎ.กำหนดเขตอุทยาน แห่งชาติ โดยแยกเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 8 แห่ง เนื้อที่ 821.99 ตารางกิโลเมตร หรือ 513,743 ไร่ อุทยานแห่งชาติ 2 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า-หมู่เกาะเสม็ด พื้นที่ 81,875 ไร่ และอุทยานแห่งชาติเขาชะเมา-เขาวง พื้นที่ 42,400 ไร่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 198.84 ตารางกิโลเมตร หรือ 124,275 ไร่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง คือ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาอ่างฤๅไน พื้นที่ 32,875 ไร่ และสวนรุกขชาติ 2 แห่ง คือสวนรุกขชาติเพ และสวนรุกขชาติ

หนองสนม จากข้อมูลล่าสุดพบว่า พื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดระยอง เหลือประมาณ 313.21 ตารางกิโลเมตร หรือ 195,760 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9 ของพื้นที่ของจังหวัด

3.1.3 แหล่งน้ำและการชลประทาน

(1) แม่น้ำ

จังหวัดระยองมีแม่น้ำที่สำคัญ 2 สาย ได้แก่ แม่น้ำระยอง หรือคลองใหญ่ ยาวประมาณ 50 กิโลเมตร มีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาทองของและเขาพนมศาสตร์ ซึ่งไหลมาตามคลองต่างๆ แล้วรวมกันเรียกว่าคลองใหญ่ และไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลปากน้ำ อำเภอมืองระยอง จังหวัดระยอง อีกสายคือแม่น้ำประแสร์ มีต้นกำเนิดจากเขาใหญ่ เขาอ่างฤๅไน คลองปลิง คลองบ่อทอง ห้วยหินคม คลองเจ็ด คลองตากกล้วย คลองชุมแสง คลองไผ่เหนือ-ใต้ คลองตวาด คลองพังทวย คลองจำก้า คลองไข่ คลองแหวน คลองโพล้ คลองทาสีแก้ว และ คลองหนองพลง แล้วไหลมารวมกันเรียกว่า แม่น้ำประแสร์ มีความยาวประมาณ 120 กิโลเมตร และไหลลงสู่ทะเลที่บ้านปากน้ำ ตำบลปากน้ำประแสร์ อำเภอกลาง จังหวัดระยอง

(2) ลำคลอง

จังหวัดระยอง มีลำคลองต่างๆ ถึง 170 แห่ง ซึ่งทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี ที่สำคัญๆ ได้แก่ คลองดอกทราย คลองหนองปลาไหล คลองโพล้ คลองทับมา คลองระลอก เป็นต้น

สำหรับแหล่งน้ำใต้ดิน ปรากฏในเขตอำเภอมืองระยอง อำเภอกลางและอำเภอวังจันทร์ ซึ่งมีคุณภาพปานกลางถึงคุณภาพดี เป็นแหล่งที่ประชาชนใช้ในอุปโภค บริโภค สำหรับการดำรงชีวิต

(3) ชลประทาน

ชลประทานจังหวัดระยอง มีการพัฒนาขึ้นสำหรับการเกษตรกรรม การอุปโภค บริโภคและการอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. 2551 มีโครงการขนาดใหญ่และขนาดกลาง จำนวน 5 โครงการ สามารถกักเก็บน้ำได้ 542.65 ล้านลูกบาศก์เมตร และมีพื้นที่ชลประทานได้รับประโยชน์ 201,700 ไร่

4. ด้านความมั่นคง

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดชายทะเล ภัยคุกคามความมั่นคงเป็น “ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ Non-Traditional Threat” เป็นภัยคุกคามในทุกมิติ ที่ไม่ใช่ภัยคุกคามเฉพาะมิติด้านการทหาร ปัจจุบันและอนาคต ภัยคุกคามสำคัญที่มีผลกระทบต่อความอยู่ดีกินดีและคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวจังหวัดระยอง และจะต้องได้รับการแก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน ได้แก่

1) ด้านยาเสพติด สถานการณ์ยาเสพติดของจังหวัดระยอง ถึงแม้จะไม่อยู่ในระดับที่รุนแรง แต่ก็ยังมีผู้ติดยาเสพติดกระจายตัวอยู่ในทุกพื้นที่ของอำเภอ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน

2) ประชากรแฝง ซึ่งมีแนวโน้มมากขึ้นทุกปีทำให้เกิดปัญหายาอย่างยิ่งยวดต่อการคาดประมาณประชากรเพื่อการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นแผนการศึกษา แผนสาธารณสุข โภค แผนการใช้ที่ดิน แผนสิ่งแวดล้อม

3) ด้านความขัดแย้งประชาชนในพื้นที่ เกิดปัญหาความขัดแย้งในการเรียกร้องชิงน้ำของภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม ความแตกต่างทางด้านความคิดของกลุ่มอุตสาหกรรม และกลุ่มอนุรักษ์พื้นที่ เป็นต้น

4) ด้านภาวะอากาศ อันเนื่องมาจากจังหวัดระยอง เป็นเขตอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการเคลือบแคลงใจ ของประชาชนในจังหวัด ที่ต้องสูดอากาศที่มีมลพิษ เข้าไปในร่างกาย ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพ จากข้อมูลสถิติของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พบว่า ประชาชนเป็นโรคมะเร็งเพิ่มขึ้นในทุกปี

5) ด้านอุบัติเหตุจากโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยองมีโรงงานอุตสาหกรรมหนักค่อนข้างมาก และจากทุกปีจะพบอุบัติเหตุอันเกิดขึ้นจากโรงงาน ซึ่งมีความรุนแรงบ้าง ไม่รุนแรงบ้าง แต่ก็ถือเป็นความเสี่ยงของประชาชนในจังหวัด ด้านความมั่นคงได้ด้านหนึ่ง

1.3 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำดัชนีทางการศึกษา ซึ่งเป็นการนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนภาพ โดยนำข้อมูลสถิติพื้นฐานมาวิเคราะห์ ข้อมูลหาจำนวนอัตราส่วน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ รวมทั้งอภิปราย ดังนี้

1.3.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองเป็น 8 อำเภอ ระบบการศึกษาในจังหวัด มีการเปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา มีหน่วยงานทางการศึกษา 7 สังกัด ทั้งหมด 544 แห่ง แบ่งเป็น

1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน	343	แห่ง
2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน	4	แห่ง
3) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นร.)	จำนวน	4	แห่ง
4) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน	156	แห่ง
5) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน	33	แห่ง
6) กระทรวงกลาโหม (กองทัพเรือ)	จำนวน	2	แห่ง
7) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	จำนวน	2	แห่ง

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู-บุคลากร และห้องเรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	343	143,906	8,201	4,489
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.)	110	32,130	2,054	798
1.1.1 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	8	5,352	129	n/a
1.1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
<u>ในระบบ</u>	34	20,918	1,625	798
<u>นอกระบบ</u> (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)	68	5,860	300	n/a
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	220	94,523	5,609	3,591
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	114	46,244	2,639	1,766
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2	86	17,066	1,250	932
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	20	31,213	1,720	893
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	727	165	100
1.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	1	351	55	40
1.3.2 โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	1	376	110	60

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	16,525	373	n/a
1.4.1 วิทยาลัยของรัฐบาล	5	11,269	179	n/a
1.4.2 วิทยาลัยของเอกชน	6	5,257	194	n/a
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	3,517	74	n/a
2.1 มจพ.ระยอง	1	2,995	n/a	n/a
2.3 วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	1	243	25	n/a
2.4 สถาบันวิทยสิริเมธี	1	275	49	n/a
2.5 วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	1	n/a	n/a	n/a
3. สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	4	198	43	17
3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการวิทยา แผนกสามัญศึกษา	1	56	8	4
3.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	1	44	9	6
3.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	1	19	8	1
3.4 โรงเรียนมงคลวิทยา	1	79	18	6
4. กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	156	27,061	2,609	n/a
4.1 โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	29	21,444	2,609	n/a
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	127	5,617		n/a
5. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	33	856	277	n/a
5.1 โรงเรียนประชาสงเคราะห์ห้วยโป่ง	1	30	9	n/a
5.2 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (เนอสเซอรี่)	32	826	368	n/a
6. กระทรวงกลาโหม กองทัพเรือ (ทร.)	2	41	9	n/a
6.1 สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.6 กองการบินทหารเรือ	1	27	5	n/a
6.2 สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.12 ค่ายมหาสุรสีหนาท	1	14	4	n/a
7. กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล (สธ.)	2	22	9	n/a
6.1 สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลระยอง	1	27	5	n/a
6.2 สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลแก่ง	1	5	3	n/a
รวมทั้งหมด	544	175,527	11,322	4,506

หมายเหตุ : n/a (not available) หมายถึง ไม่มีอยู่, ไม่ปรากฏ, หาไม่ได้

1.3.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

คุณภาพด้านการศึกษา เป็นผลมาจากการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงผลของการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564 ดังนี้

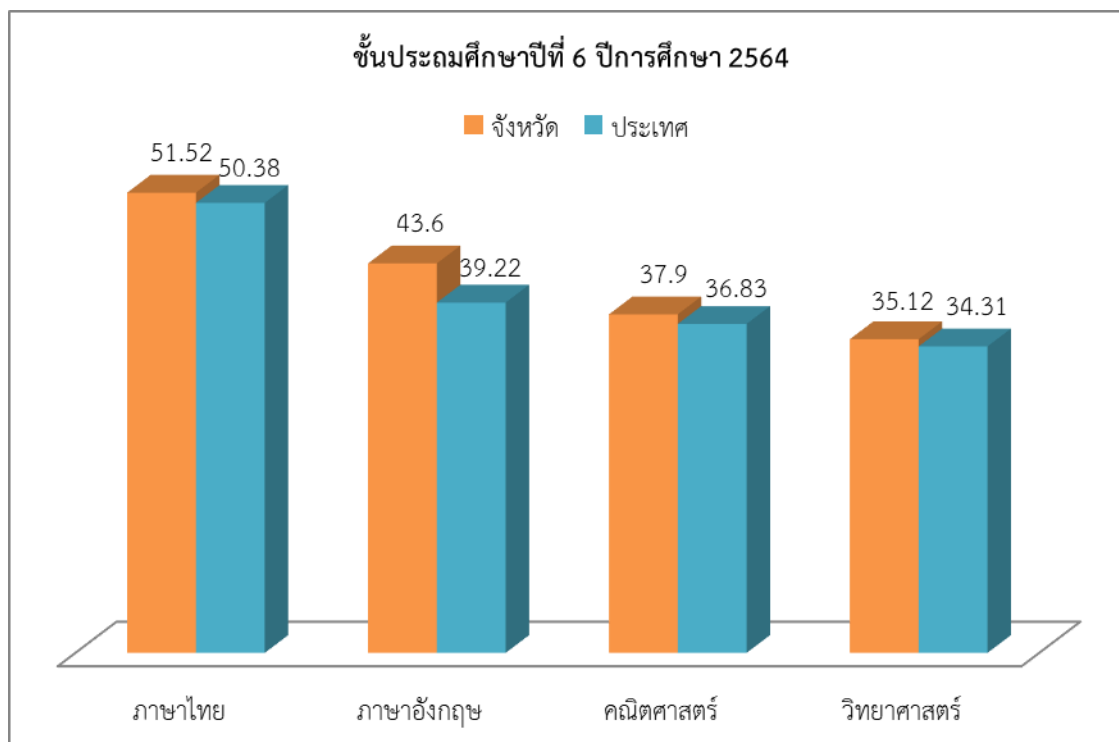
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	51.30	59.55	51.52	-8.03
	ภาษาอังกฤษ	37.78	49.17	43.60	-5.57
	คณิตศาสตร์	35.13	31.94	37.90	+5.96
	วิทยาศาสตร์	37.74	41.12	35.12	-6.00
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	40.49	45.45	42.04	-3.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	57.08	55.75	55.52	-0.13
	ภาษาอังกฤษ	35.17	38.05	35.14	-2.91
	คณิตศาสตร์	28.30	26.63	26.09	+2.46
	วิทยาศาสตร์	30.69	30.86	32.95	+2.09
	สังคมศึกษา	-	-	-	-
	เฉลี่ยรวม	37.89	37.80	37.43	-0.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	45.53	47.84	48.81	0.97
	สังคมศึกษา	37.40	37.58	38.35	0.77
	ภาษาอังกฤษ	32.39	34.18	30.69	-3.49
	คณิตศาสตร์	29.74	29.39	24.37	-5.02
	วิทยาศาสตร์	31.79	36.18	30.39	-5.79
	เฉลี่ยรวม	35.44	37.03	34.52	-2.50

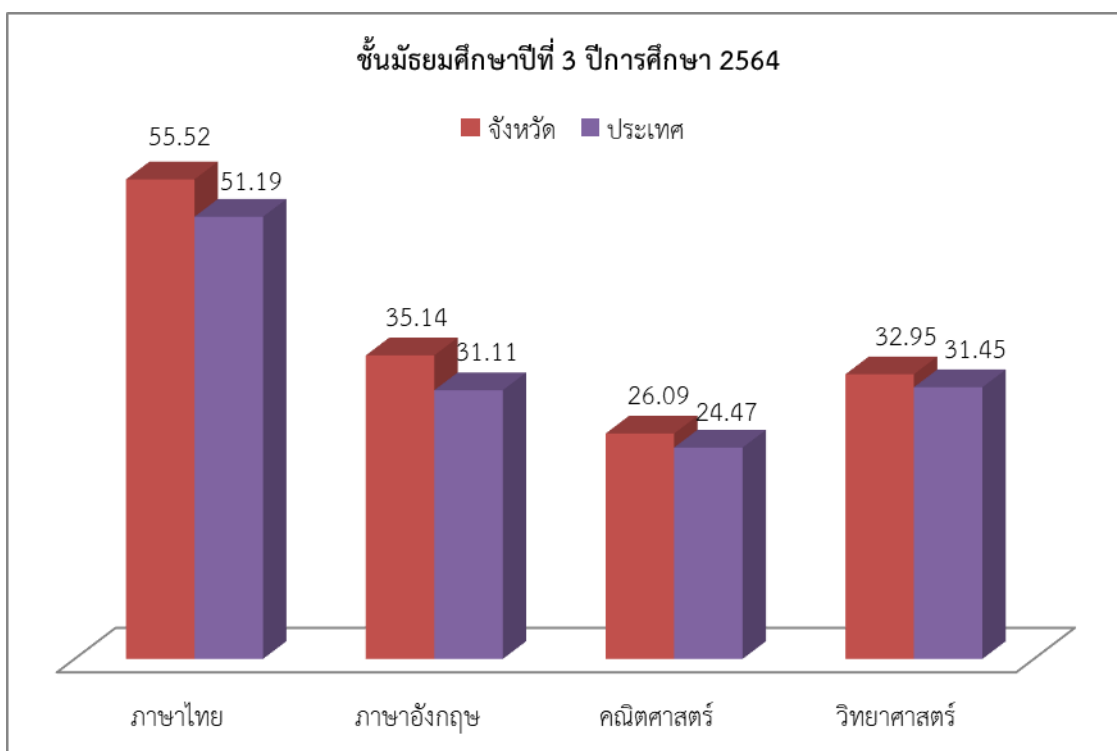
ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดระยอง จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ป.6	2562	51.30	49.07	37.78	34.42	35.13	32.90	37.74	35.55	-	-	40.49	37.99
	2563	59.55	56.20	49.17	43.55	31.94	29.99	41.12	38.78	-	-	45.44	42.13
	2564	51.52	50.38	43.60	39.22	37.90	36.83	35.12	34.31	-	-	42.04	40.19
ม.3	2562	57.08	55.14	35.17	33.25	28.30	26.73	30.69	30.07	-	-	37.81	36.30
	2563	55.75	54.29	38.05	34.38	26.63	25.46	30.86	29.89	-	-	37.82	36.00
	2564	55.52	51.19	35.14	31.11	26.09	24.47	32.95	31.45	-	-	37.43	34.56
ม.6	2562	45.53	42.21	32.39	29.20	29.74	25.41	31.79	29.20	37.40	35.70	44.21	40.43
	2563	47.84	44.36	34.18	29.94	29.39	26.04	36.18	32.68	37.58	35.93	37.03	33.79
	2564	48.81	46.40	30.69	36.87	24.37	21.28	30.39	25.65	38.35	36.87	34.52	31.15

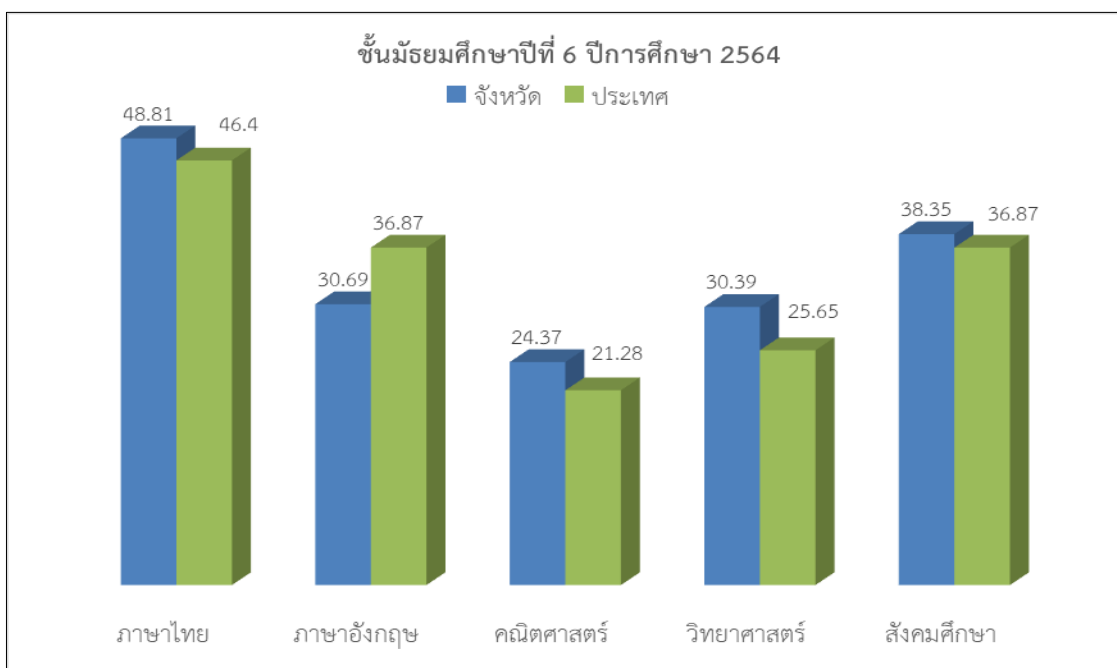
แผนภูมิที่ 3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 4 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



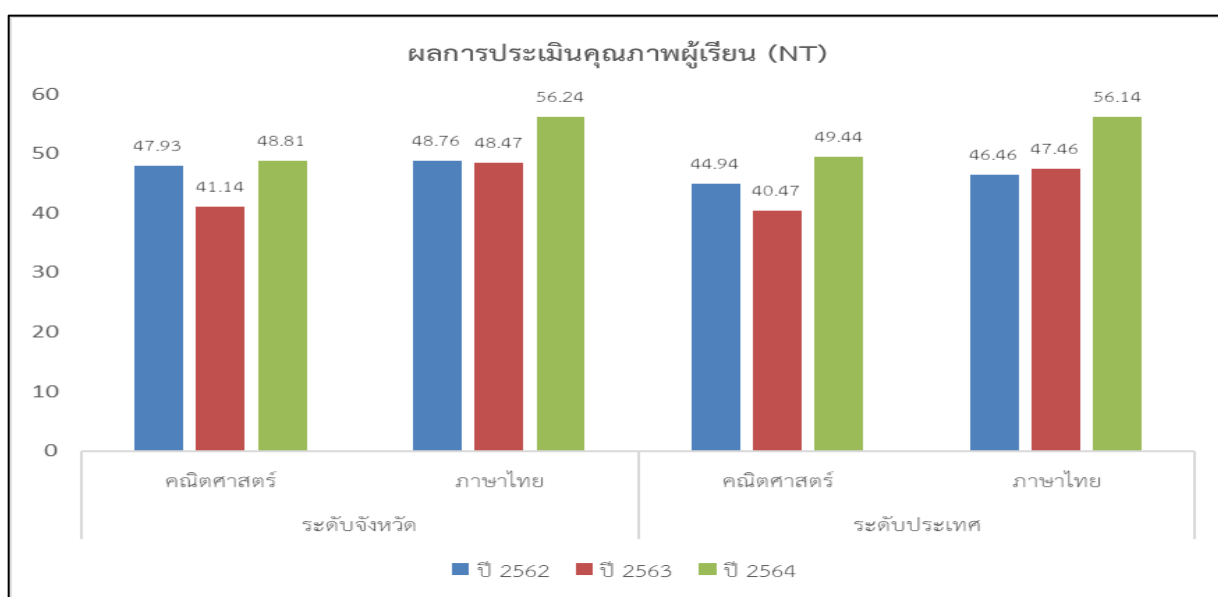
แผนภูมิที่ 5 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน	ระดับศึกษาธิการจังหวัด				ระดับประเทศ			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง + / -
คณิตศาสตร์	47.93	41.14	48.81	7.67	44.94	40.47	49.44	8.97
ภาษาไทย	48.76	48.47	56.24	7.77	46.46	47.46	56.14	8.68
รวม 2 ด้าน	48.35	43.97	52.53	8.56	45.7	44.81	52.8	7.99

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564



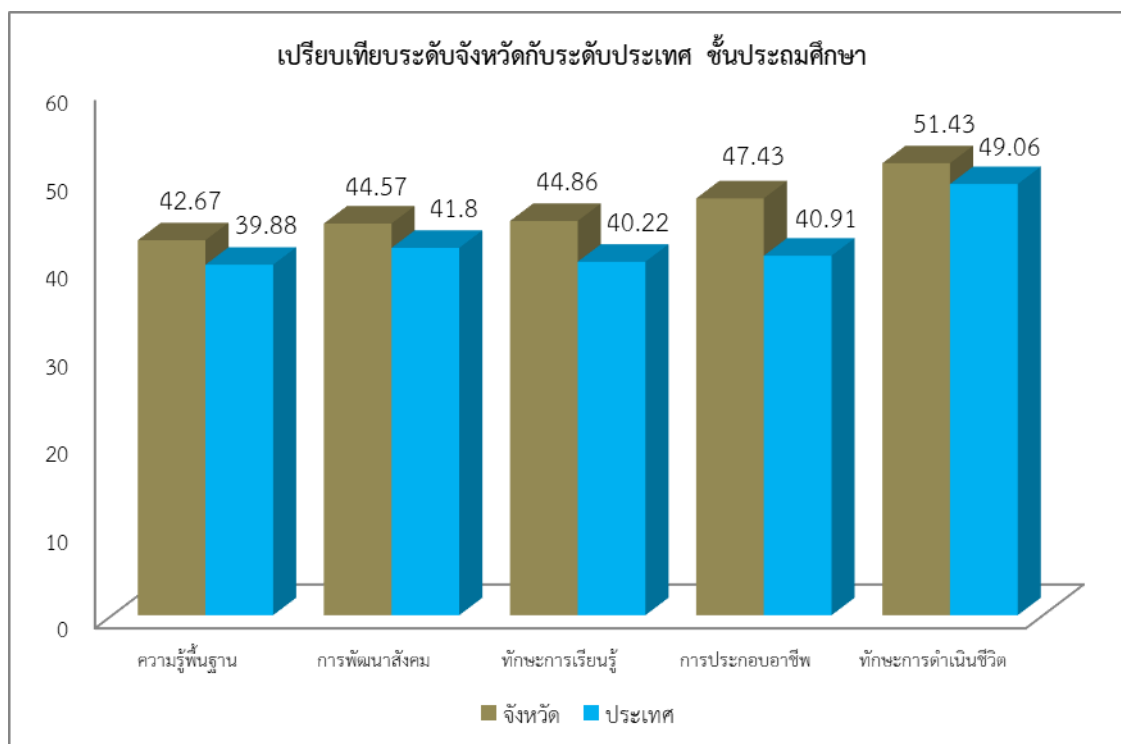
ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง
จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง + / -
		2562	2563	2564	
ประถมศึกษา	ความรู้พื้นฐาน	39.65	40.53	42.67	+2.14
	การพัฒนาสังคม	50.86	54.58	44.57	-10.01
	ทักษะการเรียนรู้	49.98	45.03	44.86	-0.17
	การประกอบอาชีพ	45.84	49.71	47.43	-2.28
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.34	53.86	51.43	-2.43
มัธยมศึกษาตอนต้น	ความรู้พื้นฐาน	36.79	34.73	34.90	+0.17
	การพัฒนาสังคม	38.60	38.09	43.35	+5.26
	ทักษะการเรียนรู้	39.60	41.44	43.31	+1.87
	การประกอบอาชีพ	42.15	42.08	44.39	+2.31
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	50.71	42.64	-8.07
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ความรู้พื้นฐาน	31.49	34.05	32.94	-1.11
	การพัฒนาสังคม	34.23	31.53	36.20	+4.67
	ทักษะการเรียนรู้	35.86	32.89	42.64	+9.75
	การประกอบอาชีพ	44.37	44.18	52.82	+8.64
	ทักษะการดำเนินชีวิต	38.13	33.97	46.97	+13

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของผู้เรียนในจังหวัดระยอง
จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562
– 2564

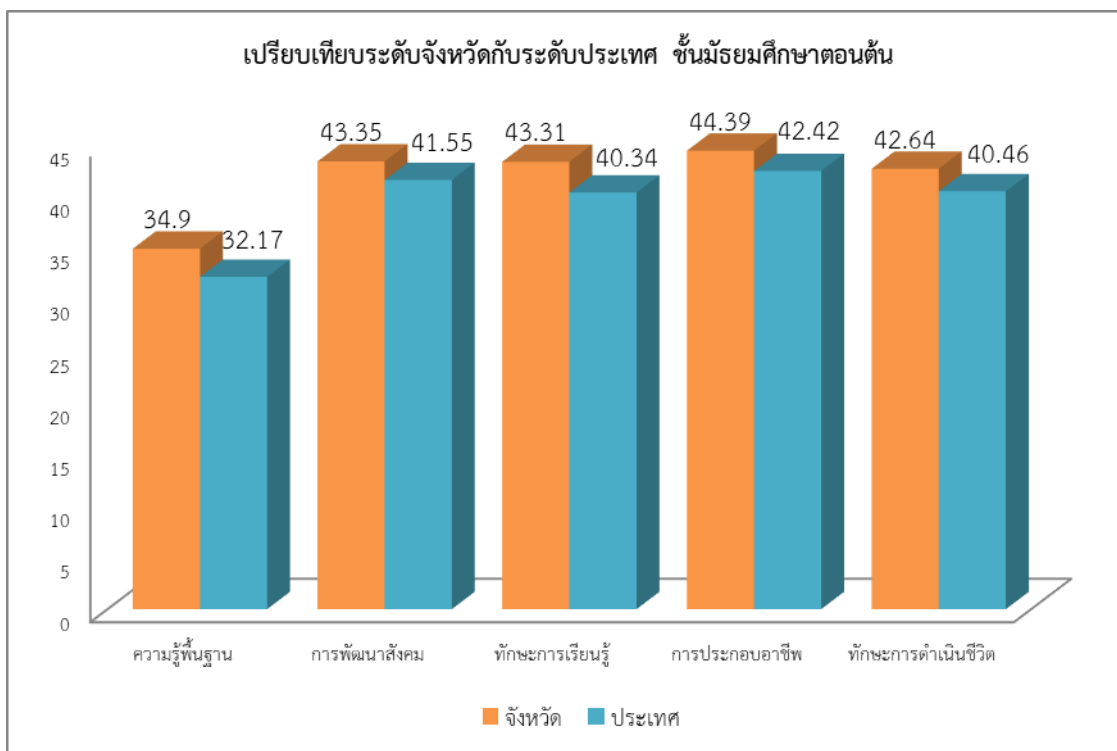
ระดับชั้น	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ความรู้พื้นฐาน		การพัฒนาสังคม		ทักษะการเรียนรู้		การประกอบอาชีพ		ทักษะการดำเนินชีวิต		เฉลี่ยรวม	
		จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ
ประถมศึกษา	2562	39.65	36.46	50.86	45.27	49.98	44.95	45.84	39.82	55.34	47.31	48.33	42.76
	2563	40.53	40.36	54.58	43.47	45.03	36.90	49.71	39.19	53.86	41.73	48.74	40.33
	2564	42.67	39.88	44.57	41.80	44.86	40.22	47.43	40.91	51.43	49.06	46.19	42.38
มัธยมศึกษา ตอนต้น	2562	36.79	34.45	38.60	36.33	39.60	37.63	42.15	38.91	49.24	44.06	41.27	38.27
	2563	34.73	33.30	38.09	35.74	41.44	38.30	42.08	38.07	50.71	43.30	41.41	37.74
	2564	34.90	32.17	43.35	41.55	43.31	40.34	44.39	42.42	42.64	40.46	41.72	39.39
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	2562	31.49	29.25	34.23	31.94	35.86	34.00	44.37	40.40	38.13	34.72	36.81	34.06
	2563	34.05	31.53	31.53	29.16	32.89	29.02	44.18	38.12	33.97	28.95	35.32	31.35
	2564	32.94	29.25	36.20	31.94	42.64	39.84	52.82	49.17	46.97	44.65	42.31	38.97

แผนภูมิที่ 7 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ชั้นประถมศึกษา เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



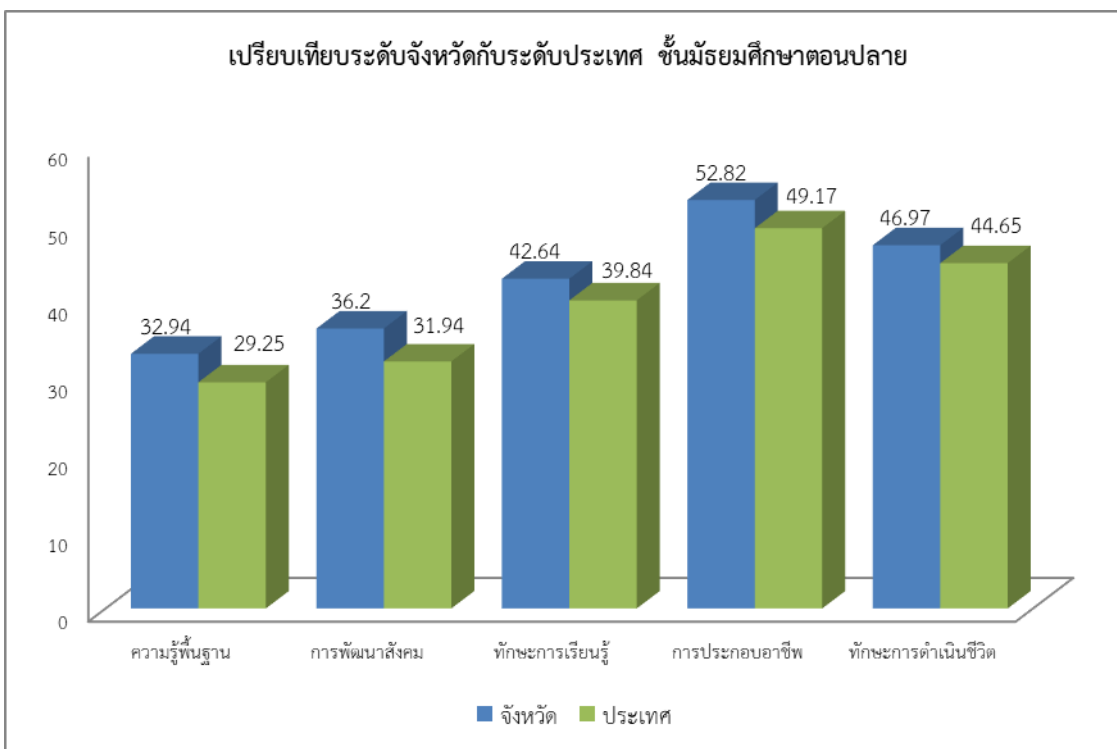
แผนภูมิที่ 8

ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 9

ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และบริบทที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผน 3 ระดับ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) การวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจรวมถึงบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- 4) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
- 5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570
- 6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)
- 7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
- 10) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 11) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 12) แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 13) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 14) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการ

ระยอง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และ 3) พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ
เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ข้อย่อยที่ 1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ 3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเด็นที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ ข้อย่อยที่ 3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเด็นที่ 4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ข้อย่อยที่ 2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ 3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3) ช่วงวัยแรงงาน และ 4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ **เป้าหมายที่ 2** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ข้อย่อยที่ 2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ประเด็นที่ 6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีรัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อยที่ 7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส **เป้าหมายที่ 3** เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม ข้อย่อยที่ 2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ ประเด็นที่ 2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ข้อย่อยที่ 2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (กระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้น และครอบคลุมทุกรูปแบบ มีกิจกรรมสร้างความตระหนักทางทะเล) **เป้าหมายที่ 4** ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง **เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) ประกอบด้วย 23 ประเด็น 86 แผนแม่บทย่อย 140 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 14 แผนแม่บท 23 แผนแม่บทย่อย 25 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ 1 ความมั่นคง แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2) ภาครัฐมีความสงบสุข ร่มเย็น

แผนแม่บทที่ 2 การต่างประเทศ แผนย่อยที่ 2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ **แผนย่อยที่ 3** การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 5** การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ 1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ 1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ 5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ 5** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ 1 การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แผนย่อยที่ 1 การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ 4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยี ฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน BR. ที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม BR. ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน BR. ที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) กฎหมาย BR. ที่ 1 ยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน BR. ที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม BR. ที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ BR. ที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบาย ในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา BR. ที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 BR. ที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาว ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการรับมือภัย ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความ เข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย ให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักใน ตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้ มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การ เรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชน ทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมี ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวนบทบาทภาครัฐ และกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความ วิชาชีพเลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ คล่องตัว

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็น กรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมีมุ่งหมาย **“ความมั่นคงแห่งชาติ”** เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบัน

พระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศไทยที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริตและนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาภัยพิบัติและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก(Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น

พลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาส

ในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจักระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงบประมาณได้ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง จัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2564

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

สำหรับสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายการจัดสรรงบประมาณตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง ผลิตกุศลกรดำเนินงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ควบคู่กับการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนาทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ตลอดจนพัฒนาธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีความรอบด้าน ยกกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค่นวัตกรรม โดยในระดับพื้นที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระจายโอกาสการพัฒนา สมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ (Re-skill) เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล และทักษะทางธุรกิจ พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาความตระหนักรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานของผู้เรียนระดับพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ยกกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับบทบาทครูโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมโอกาสการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับสู่ระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนทุกระดับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทางบกและทางทะเล

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ นโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับการพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานจากการควบคุมมาเป็นกำกับดูแลเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งเป้าหมายร่วมกัน ปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูลอื่นของหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม โดยเฉพาะทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ ทักษะและการทำงานเป็นทีม การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ เผยแพร่ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นและการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

11. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คัดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

12. แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนา สมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ

1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัล, ชุมชน)

2.2 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

3.3 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

3.4 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

3.5 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.6 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

3.7 พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

3.8 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

5.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

5.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

5.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

5.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

14. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA) และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ ทันตามกำหนดเวลา เนื่องจากบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม
3. หน่วยงานมีค่านิยมองค์กรที่ใช้เป็นหลักยึดในการทำงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ
5. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และนโยบายรัฐบาล ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน
6. มีข้อมูลทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน สามารถวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. โครงสร้างการบริหารองค์กรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด มีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด ยังมีการบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง ไม่เอื้อต่อการบริหารงานเชิงบูรณาการ เพราะแต่ละหน่วยงานมีสายบังคับบัญชาขึ้นตรงกับต้นสังกัดในส่วนกลางของตนเอง ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในภาพรวม
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยังขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีปริมาณงานที่มากขึ้น ไม่มีบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภาระงาน และไม่มีบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง
4. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ให้ความสำคัญด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ให้ความสำคัญกับการศึกษาในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ที่ระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในภาพรวมของการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการในภาพรวมได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. นโยบายรัฐบาลได้ประกาศให้จังหวัดระยองเป็น 1 ในพื้นที่นำร่องพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ที่ภาครัฐใช้ดึงดูดการลงทุนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อใช้ขับเคลื่อนประเทศ ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการของพื้นที่

5. สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน/หน่วยงาน มีทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. นโยบายกระทรวงพลังงานฯ ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า ส่งผลให้สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ในพื้นที่กองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ

ภัยคุกคาม (Threats)

1. โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบองค์กรหลัก ยังมีการบริหารงานแบบ แยกส่วน ขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง ไม่เอื้อต่อการบริหารงานเชิงบูรณาการ เพราะแต่ละหน่วยงานมีสายบังคับบัญชาขึ้นตรงกับต้นสังกัดในส่วนกลางส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในภาพรวม

2. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถต่อยอดโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

3. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการบริหารงานสำนักงาน และการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

4. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น

5. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขาดความเชื่อมโยงบูรณาการที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

6. ประชากรในจังหวัดระยอง มีประชากรแฝง และชาวต่างชาติจำนวนมาก ทำให้มีการเคลื่อนย้ายตลอดปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

จากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนอื่น ๆ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง”

นิยามวิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย หมายถึง ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน วัยผู้สูงอายุ ได้รับการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความรู้ และมีทักษะสมวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บริบทระยอง หมายถึง ๑) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ Eastern Economic Corridor (EEC) เป็นฐานอุตสาหกรรมการผลิตที่สำคัญ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ตลอดจนรองรับการลงทุนและการเติบโตของ ๑๒ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒) จังหวัดระยอง เป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong-MARCO)

๓) วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของคนระยอง เป็นสังคมการเกษตรการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม

เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน หมายถึง ความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน (Equality) การได้รับสิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการพื้นฐานทางสังคม โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น เพศ เชื้อชาติ สีผิว และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ เป็นต้นแบบในการผลิต หมายถึง เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ๆ ความคิดใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พัฒนากำลังคน หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนมีทักษะ มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้คนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้คนมีงานทำอย่างยั่งยืน

สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) เพิ่มขึ้น
1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์

2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ และค่าเป้าหมาย
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566-2570)

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข						
1. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยคุกคาม, ความขัดแย้ง, ภัยธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21						
1. จำนวนของผู้เรียน/สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	n/a	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
1. ร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 72.47	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84
2. ร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 52.53	ร้อยละ 55	ร้อยละ 56	ร้อยละ 57	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	38	39	40	41	42	43
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ (N-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ทุกระดับ	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45	ร้อยละ 45	ร้อยละ 46
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย						
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5) ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 102	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
	112.86	100	100	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้รับการเข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ร้อยละ 114.75	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	ร้อยละ 100.53	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสใน การเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.01	ร้อยละ 0.01	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
สามัญศึกษา	35 : 65	40 : 60	45 : 55	50 : 50	55 : 45	60 : 40
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย						
1. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์	n/a	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน (ฐานข้อมูล)	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ	อย่างน้อย 1 ระบบ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4. จำนวนของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

แผนระดับ 1						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนระดับ 2						
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (เกี่ยวข้องด้าน การศึกษา 2 ประเด็น)	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาครัฐ ภาคเอกชน อปท. ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนา และยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย					
แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (Big Rock : BR)	12 = ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาค ระดับปฐมวัย : สนับสนุน นวัตกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจาก ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย (2) จัดการเรียนรู้การสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา		12 = ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนรู้การสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	12 = ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาค ระดับปฐมวัย : สนับสนุน นวัตกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจาก ระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย	๖ = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเล และชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุใน หลักสูตรการศึกษา)	2 = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงาน ภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเป็น (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมี ส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โปร่งใส 11 = ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกันการทุจริตเชิง นโยบาย

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัยและน่าอยู่ หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs)	4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573					
คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตริขุนเทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย 2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา 8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา	11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส 12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา		3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา 5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพ 6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 7.การนำกรอบคุณวุฒิ

						แห่งชาติ (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ 10.การพลิกโฉมระบบ การศึกษาไทยด้วยการ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา
ระดับ 3						
แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ศร. ปี 2566	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัยมี ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาภาค ตะวันออก 1 (ศรท.8)	1.การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง ตามบริบทของกลุ่ม จังหวัดภาคตะวันออก 1	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคน ที่มีคุณภาพ เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจน ผู้เรียนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตให้ มีคุณภาพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21	4. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาของคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	6. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการบูรณา การให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัด ระยอง	1.ด้านความมั่นคง	2.ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	3.ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	4.ด้านการสร้างโอกาสความ เสมอภาคและเท่าเทียมกัน ทางสังคม	5.ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6.ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2566-2570			3. สร้างแพลตฟอร์มทาง การศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคน 4. ปรับกระบวนทัศน์ทาง การศึกษาของคนจังหวัด ระยอง 5. สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัด การศึกษาจังหวัดระยอง 6. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แพลตฟอร์ม เรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการพัฒนาศักยภาพ คนระยอง	2. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดระยอง		1. สร้างกลไกขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด ระยองสู่การปฏิบัติ

ความเชื่อมโยงของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้องโดยตรง	เกี่ยวข้องโดยอ้อม
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573	110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	✓	
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น	✓	
	110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้าน การศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	✓	
	110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	

เป้าหมายย่อย (SDG Targets)	ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อย ของแผนแม่บทฯ	เกี่ยวข้อง โดยตรง	เกี่ยวข้อง โดยอ้อม
ประสิทธิผลสำหรับทุกคน	ตลอดชีวิตดีขึ้น		
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก		✓
	120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	✓	

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท้าตัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สูการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม :

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษา
ตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย
มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของ
สังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน
การวิจัย นวัตกรรมและ
เทคโนโลยี เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคน
ทุกช่วงวัย และการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาส
ความเสมอภาค และ
ความเท่าเทียม
ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษา
เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพ
ของระบบบริหารจัดการ
การศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

- ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
- ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามทพปัญหา
- พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมวัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 4
โครงการ / งบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1-6 (35 โครงการ)	26,340,000
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (5 โครงการ)	1,080,000
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	200,000
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	200,000
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม	380,000
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	200,000
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน	100,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (5 โครงการ)	4,450,000
1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEE (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนักนวัตกรรม (Steam Innovators))	2,000,000
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี	1,000,000
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษาระบบขนส่งทางรางและการถ่ายทอดเทคโนโลยี	400,000
4. โครงการพัฒนากำลังคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	900,000
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	150,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (12 โครงการ)	2,910,000
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF	100,000
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	300,000
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	300,000

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน	500,000
5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	500,000
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษาจังหวัดระยอง	200,000
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	200,000
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	350,000
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	80,000
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	100,000
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่)	180,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (4 โครงการ)	6,500,000
1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน	200,000
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	300,000
3. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	3,500,000
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และศูนย์ดิจิทัลชุมชน	2,500,000
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (4 โครงการ)	500,000
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	200,000
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	100,000
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน พื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	100,000
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (5 โครงการ)	10,900,000

ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	10,000,000
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	500,000
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ.	200,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	100,000
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	100,000

ความสอดคล้องของ โครงการ / งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566-2570)
กับแผน 3 ระดับ นโยบาย และแผนอื่น ๆ

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ										
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	200,000	ศรจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	200,000	ศรจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ปุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม	380,000	ศรจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	200,000	ศรจ.ระยอง	1	1	12	12	1	1	1	4.7
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน	100,000	สพป.รย.1	1	1	12	12	1	1	1	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนักนวัตกรรม (Steam Innovators))	2,000,000	ศรจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี	1,000,000	ศรจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2	2	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศธ.	เป้าฯ SDG4
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษา ระบบขนส่งทางรางและการถ่ายทอดเทคโนโลยี	400,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	5	2	4.7
4. โครงการพัฒนากำลังคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น มัธยมศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศร ษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	900,000	ศธจ.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์	150,000	กศน.ระยอง	2	12	12	12	2	2,4	2	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF	100,000	ศธจ.ระยอง	3	11,12	12	12	3	3	3	4.2
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	300,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	300,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	4	3	4.3/ 4.7
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน	500,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2,4	3	4.7
5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม สัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	500,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชน	200,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูปฯ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศธ.	เป้าฯ SDG4
แกนนำเพชฌิศึกษาจังหวัดระยอง										
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	200,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	5	3	4.7
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	5	3	4.4/ 4.7
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	350,000	ศธจ.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.1
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning)	80,000	สพ.ปรย.1	3	12	12	12	3	2	3	4.7
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	100,000	สพ.ปรย.2	3	12	12	12	3	2	3	4.7
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่)	180,000	กศน.ระยอง	3	12	12	12	3	2	3	4.7
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	200,000	ศธจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
2. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกลูกกลางคืน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	300,000	ศธจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
3. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	3,500,000	ศธจ.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และศูนย์ดิจิทัลชุมชน	2,500,000	กศน.ระยอง	4	12	12	12	4	3	4	4.5
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพ	200,000	ศธจ.ระยอง	5	18	6	12	5	1	5	4.7

โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
			ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิบัติ	แผนฯ 13 (13 หมวด หมาย)	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ	นโยบาย และ จุดเน้น ศร.ปี 66 (7 ด้าน)	ย. ศร.	เป้าฯ SDG4
รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี										
2. โครงการ ศร. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	100,000	ศรจ.ระยอง	5	10	12	12	5	1	5	4.7
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	100,000	ศรจ.ระยอง	5	18	6	12	5	2	5	4.7
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100,000	สพป.รย.1	5	18	6	12	5	2	5	4.7
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	10,000,000	ศรจ.ระยอง	6	12	12	12	6	6	6	4.7
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	500,000	ศรจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	200,000	ศรจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	100,000	ศรจ.ระยอง	6	20	2	12	6	6	6	4.7
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	100,000	สพป.รย.1	6	20	2	12	6	6	6	4.7

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดระยอง ที่จะร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง ซึ่งในการขับเคลื่อนจะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมีกลไก แนวทางและกระบวนการ ดังนี้

1) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ.2566-2570) กับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษา การแปลง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมาย วาดวยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษา ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

4) สร้างการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับรู้ เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

5) ประสานหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลางและหน่วยงานระดับจังหวัด สนับสนุนทรัพยากร อย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษา ที่ปฏิบัติราชการในพื้นที่

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. แหล่งงบประมาณ

- 1) งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา
- 2) งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดระยอง/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 /พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 3) งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- 4) งบประมาณจากหน่วยงานอื่น/กองทุนพัฒนาไฟฟ้า/กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ฯลฯ

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- 1) จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”
- 4) ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

3. แนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการศึกษาจังหวัด

โดยการมีผู้แทนขององค์กรต่างๆ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการซึ่งบทบาทคณะกรรมการทำหน้าที่ด้านการออกแบบการติดตามประเมินผล การสร้างเครื่องมือระดับจังหวัดรวมถึงการออกประเมินผลและการสรุปรายงานการติดตามและประเมินผลเสนอต่อจังหวัดและหน่วยงานผู้ปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงานและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัด เป็นต้น
- 2) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

3) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้เป็นระบบที่เข้าใจง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เอื้อประโยชน์ต่อการวางแผนและการติดตามประเมินผลในระดับจังหวัด ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและเป็นเอกภาพในการทำงาน

4) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยการสนับสนุนให้ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ

5) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผลเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบ
โจทย์บริบทระยอง ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย และเป็น
ต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม
อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความพอเพียง

ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต
และมึงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ
มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้
เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ การสอน อย่างมี
ประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการ
พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัย
อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่ถูกต้อง
มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์



- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
และประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม
และเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ
เท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ
ศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์



1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีวินัย มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหากับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

2. ส่งเสริม วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัย พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา มีทักษะ EF ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ : 1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง

ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : 1. เสริมสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ : 1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงคล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายนอกจังหวัด รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์



1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (200,000)
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (200,000)
3. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่ยาสูบไฟฟ้า กัญชา และกระท่อม (380,000)
4. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี (200,000)
5. โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม และจริยธรรมผู้เรียน (100,000)



2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนเข้าสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่ EEC (ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนสู่การเป็นนักนวัตกรรม (STEAM Innovators)) (2,000,000)

2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก อวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี (1,000,000)
3. โครงการพัฒนาความพร้อมของบุคลากรทางด้านการบำรุงรักษาระบบขนส่งทางราง และการถ่ายทอดเทคโนโลยี (400,000)
4. โครงการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับและพัฒนาจังหวัดระยองสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (900,000)
5. โครงการส่งเสริมทักษะการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ (150,000)



3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ และพัฒนาทักษะ EF (100,000)
2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (300,000)
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (300,000)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ของเด็กและเยาวชน (500,000)



4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียน (200,000)

5. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมตามแนวทาง Design Thinking (500,000)
6. โครงการพัฒนาครู นักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษา จังหวัดระยอง (200,000)
7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (200,000)
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล Digital Competency สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (100,000)
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) (350,000)
10. โครงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) (80,000)
11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (100,000)
12. โครงการส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดเคลื่อนที่) (180,000)



6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (10,000,000)
2. โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (500,000)
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. (200,000)
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (100,000)
5. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) (100,000)



5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (200,000)
2. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (100,000)
3. โครงการการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (100,000)
4. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (100,000)



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในจังหวัดระยอง ร่วมดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอน เพื่อให้เกิดความครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดระยอง จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดระยอง มีเอกภาพในเชิงนโยบาย ดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ทุกสังกัด ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน การจัดการศึกษาจะต้องให้เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน และตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

๑. สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมเดี้ยว เกตุอินทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๓. นายสุพรรณ หารธจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑	คณะทำงาน
๔. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	คณะทำงาน
๕. ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	คณะทำงาน
๖. ดร.สุนิสา สก๊อต	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๗. ว่าที่เรือตรีชูชีพ อรุณเหลือง	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๘. นายสมชาย รุ่งเรือง	ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	คณะทำงาน

/ศ. ศ.ดร.ธานินทร์...

๙. ศ.ดร.ธานินทร์ ศิลป์จารุ	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง	คณะทำงาน
๑๐. นางราตรี คัมภุชาติ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๑. นายเสกสรรค์ รัตน์จินดาบุษ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๒. นายสังข์ กาญจนเพิ่มพูน	ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออก	คณะทำงาน
๑๓. นายมานะ ภูมิธิ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสิริภัทร อวอรัมย์รัมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน และ เลขานุการ

อำนาจหน้าที่

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดระยอง ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผน

๑. สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสุภาณี กิมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๓. ว่าที่ร้อยเอกชัยวุฒิ เต็มยอด	นักวิชาการศึกษานโยบายการ ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๔. นางบงกช อาจองค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑	คณะทำงาน
๕. นางวัลลภา จันทระพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑	คณะทำงาน
๖. นางสาวนิรดา คัมคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒	คณะทำงาน
๗. นางธนวันต์ เพ็ญนิภากรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒	คณะทำงาน

/๘. นางสาววรรณ...

๘. นางสาวรณิ จันทร์ลอย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๙. นางสาวอัญชลี แสงสระคู	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๐. ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง		คณะทำงาน
๑๑. ผู้แทนจากสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดระยอง		คณะทำงาน
๑๒. ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง		คณะทำงาน
๑๓. ผู้แทนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง		คณะทำงาน
๑๔. ผู้แทนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดระยอง		คณะทำงาน
๑๕. ผู้แทนจากสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออก		คณะทำงาน
๑๖. นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์นิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวยุพา ริสศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวนาถนิกา ศิวาพรนิภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๙. นางดวงเดือน รอดสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๒๐. นางศิริพร วิริกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๒๑. นายกฤติเดช นิยมสมาน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๒๒. ว่าที่ร้อยตรีศิริชัย กลมเปลือย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวจตุพร ชันนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒๔. นางสาวชลลดา เตชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางดาวนภา นิ้มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

มีหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแผนงาน/โครงการ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้อง เชื่อมโยง ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน เกิดความเชื่อมโยงซึ่งกัน และกัน และตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิบโท

(ไชยยนต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๕

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอตรกิจพิจารณา (ชั้น ๓)

ศูนย์ราชการจังหวัดระยอง

ผู้มาประชุม

๑. นายประสิทธิ์	เขียวศรี	ศึกษาธิการภาค ๘	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสรรค์	รัตน์จินดา	ผู้แทนสำนักงาน กศน.	กรรมการ
๓. นายอนุภาพ	วาละสิริ	แทน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นายสุพรรณ	หารฤจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสุนิสา	สก็อต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๖. นายศุภกฤต	ปิยะสุข	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ	กรรมการ
๗. นางพิศมัย	ศุภนันตฤกษ์	ผู้แทนองค์การภาคเอกชน	กรรมการ
๘. นายธัชชัย	ขวัญบุรี	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
๙. นายธวัชชัย	อู่พานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายธีระวัฒน์	สิงหนุต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายสถาพร	ศิริภักดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. สิทธิไชยยันต์	เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสมเดี้ยว	เกตอุรินทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางนงลักษณ์	ภิญโญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางกัลยรัชต์	เดชจินดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายชาญนะ	เอี่ยมแสง	ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง	ติดราชการ
๒. นางสาวนันทิพัฒน์	บุญทวี	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	ติดราชการ
๓. ศ.ดร. ธาณินทร์	ศิลปจารุ	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ติดราชการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายสุเทพ	ศรบุญทอง	ผอ.สพป.ระยอง เขต ๒	สพป.ระยอง เขต ๒
๒. นางสาวฉอ้อน	เกษรศิริ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๑
๓. นางพิมพ์ใจ	พานิชเจริญ	นักวิชาการศึกษา	สพป.ระยอง เขต ๑
๔. นางสาวกัควรินทร์	ธัญพัฒน์โสภ	เจ้าพนักงานธุรการ	สพป.ระยอง เขต ๑
๕. นางนิตยา	บุญมี	นักทรัพยากรบุคคล	สพป.ระยอง เขต ๒
๖. นายก้องยศ	สายะวารานนท์	นักทรัพยากรบุคคล	สพม.ชลบุรี ระยอง
๗. นางบุษรา	วงษ์มา	นักทรัพยากรบุคคล	สพม.ชลบุรี ระยอง
๘. นายสมภพ	มหาคีตะ	นิติกร	สพม.ชลบุรี ระยอง
๙. นางอารมภ์	เอกาบุรณ์	นักทรัพยากรบุคคล	ศจ.ระยอง
๑๐.นางผกามาศ	ก้อนทองดี	นักวิชาการพัสดุ	ศจ.ระยอง
๑๑.นางสาววิไล	สัทธผล	นักจัดการงานทั่วไป	ศจ.ระยอง
๑๒.นางสาวจตุพร	ชนนอก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ศจ.ระยอง
๑๓.นางสาวชลลดา	เดชะบรรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ศจ.ระยอง
๑๔.นางदानนา	นัมเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ศจ.ระยอง
๑๕.นางสาวชญาธิษฐ์	นาเมืองรักษ์	นักประชาสัมพันธ์	ศจ.ระยอง
๑๖.นางสาวจิตินาฏ	เครือปัญญา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ศจ.ระยอง
๑๗.นางดวงเดือน	รอดสุข	นักวิชาการศึกษา	ศจ.ระยอง
๑๘.นายกฤติเดช	นิยมสมาน	นักวิชาการศึกษา	ศจ.ระยอง
๑๙.นางสาวอรัญ	พรมบุญ	นักทรัพยากรบุคคล	ศจ.ระยอง

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

สื่อบทชียนันต์ เกิดเหมาะ ศึกษาธิการจังหวัดระยอง กรรมการและเลขานุการ ขออนุญาตในที่ประชุมให้มี คณะกรรมการ ประชุมทาง Zoom จำนวน ๒ ท่าน คือ นายประสิทธิ์ เขียวศรี ศึกษาธิการภาค ๘ และ นายสุพรรณ หารธูจิต ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขออนุญาตไม่ให้คณะกรรมการในที่ประชุมบันทึกเสียง และขอให้เฉพาะฝ่ายเลขานุการบันทึกเสียงได้ เท่านั้น

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายประสิทธิ์ เขียวศรี ศึกษาธิการภาค ๘ ในฐานะประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ระยอง ครั้งนี้ ได้กล่าวเปิดการประชุมและได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ การประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

มติ กศจ.ระยอง รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

มติ กศจ.ระยอง -

๕.๒ เรื่อง ขอบความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒. โครงการ/งบประมาณ ภายใต้ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

๕. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๙. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

จากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ ๓ แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และแผนอื่น ๆ นั้น อีกทั้งต้องครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องมีหน้าที่นำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร และเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล นั้น

พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จะสิ้นสุดลง

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ จังหวัดระยอง โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในจังหวัดระยอง เข้าร่วมประชุม

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองพิจารณาแล้ว เห็นควรขอความเห็นชอบ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ความเห็นของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕ ได้ตรวจสอบและถกแถลงเรื่องดังกล่าวข้างต้น ก่อนนำเสนอ กศจ.ระยอง แล้ว มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเสนอ เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง พิจารณาประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ขอความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จะพิจารณาตามที่เสนอหรือไม่ หรือจะพิจารณาเป็นประการใด

มติ กศจ.ระยอง เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางกัลยรัตน์ เดชจินดา)

ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร

ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ สิบโท.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

สิบทิพย์ยันต์ เกิดเหมาะ
นายสมเดี้ยว เกตุอินทร์

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง
รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวจตุพร ชันนอก
นางสาวชลลดา เตชะบรรกุล
นางดาวนภา นิ่มเรือง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

"การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
อย่างเท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน ที่ตอบโจทย์บริบทระยอง
ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ คนมีวินัย
และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคน
สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม อย่างยั่งยืน
บนพื้นฐานของความพอเพียง"



เอกสารลำดับที่ 4/2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร 038 015701 โทรสาร 038 015702