



แผนยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เอกสารลำดับที่ ๓/๒๕๖๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร ๐๓๘ ๐๑๕ ๗๐๑ โทรสาร ๐๓๘ ๐๑๕ ๗๐๒
www.rayongpeo.go.th

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรก กำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กอปรกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน ซึ่งการวิเคราะห์ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากลุ่มงาน/บุคลากรในหน่วยงานจะร่วมกันผลักดันให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรกกำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กอปรกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน ซึ่งการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม : R - CHANGE : ศึกษาระยะของเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

R = Rayong/Responsibility for Education ะ योग/ร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษา

C = Creative ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

H = Happiness มีความสุขในการทำงาน

A = Awareness ความตระหนักรู้ ตัวตัว

N = Network สร้าง - ประสานเครือข่าย

G = Goal มุ่งสู่เป้าหมาย

E = Efficiency เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ(Smart Education)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องมีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

๒. คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันท่วงทีตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้ความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓. พัฒนาคู อจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึงตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

สรุปงบประมาณ
แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
จำแนกตามประเภทงบประมาณและประเด็นยุทธศาสตร์

ประเภทงบประมาณ/ ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
รวมงบประมาณ	๑๖,๑๐๖,๑๔๕	๒๔,๐๙๖,๒๗๕	๒๒,๑๙๔,๑๙๐	๖๒,๓๙๖,๖๑๐
งบบุคลากรภาครัฐ	๘๖๐,๓๐๐	๙๘๔,๐๐๐	๙๘๔,๐๐๐	๒,๘๒๘,๓๐๐
งบบริหารจัดการสำนักงาน	๓,๙๙๓,๔๔๐	๕,๘๔๔,๑๙๐	๕,๘๔๔,๑๙๐	๑๕,๖๘๑,๘๒๐
งบลงทุน	๕๕๘,๑๐๐	๓๑๘,๒๘๕	๔๕๐,๐๐๐	๑,๓๒๖,๓๘๕
งบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง (เงินงบประมาณ+ เงินนอกงบประมาณ)	๑๐,๖๙๔,๓๐๕	๑๖,๙๔๙,๘๐๐	๑๔,๙๑๖,๐๐๐	๔๒,๕๖๐,๑๐๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	๔๒๒,๐๘๐	๔๓๐,๐๐๐	๘๐๗,๖๐๐	๑,๖๕๙,๖๘๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๑๐๐,๐๐๐	๓,๘๕๑,๔๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๕,๕๕๑,๔๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การ สอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ เพื่อการมีงานทำ	๒,๑๘๖,๗๖๕	๒,๑๘๕,๐๐๐	๒,๓๓๕,๐๐๐	๖,๗๐๖,๗๖๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑,๗๐๖,๔๗๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๕,๘๒๒,๔๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๓,๒๒๐,๖๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบ การจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ(Smart Education)	๖,๖๒๘,๙๙๐	๖,๘๒๐,๑๐๐	๖,๕๑๐,๑๐๐	๑๙,๙๖๙,๑๙๐

* หมายเหตุ : ๑. ประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖,๑๐๖,๑๔๕ บาท (อาจเพิ่มเติมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

๒. ประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๔,๐๙๖,๒๗๕ บาท (อาจเพิ่มเติมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

๓. ประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒,๑๙๔,๑๙๐ บาท (อาจเพิ่มเติมเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....(ก)

สารบัญ.....(๑)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา.....๑
- วัตถุประสงค์.....๑
- วิธีดำเนินงาน.....๑
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....๒
- บริบททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.....๒
- โครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.....๔
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....๕

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐).....๑๑
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....๑๔
- แผนการปฏิรูปประเทศ.....๒๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔.....๔๓
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕).....๔๗
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....๕๐
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....๕๗
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....๖๐
- นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔๖๓
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑.....๖๗
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค.....๖๘
- ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕).....๖๙
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)๗๐
- แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔).....๗๑
- ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ.....๗๒
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕๗๔
- ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕.....๗๕
- ทิศทางการพัฒนาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕).....๗๖
- แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔.....๗๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.....๗๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

- วิสัยทัศน์.....๘๐
- พันธกิจ.....๘๑
- ค่านิยม.....๘๑
- เป้าประสงค์รวม.....๘๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด/กลยุทธ์.....๘๑
- ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย.....๘๕
- แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง.....๘๘

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณ แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

- สรุปงบประมาณแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕).....๙๒
- จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา๙๔
- (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ส่วนที่ ๕ การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ.....๑๔๘
- แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา.....๑๔๘
- การติดตาม รายงานและประเมินผล.....๑๔๙

ภาคผนวก

- หนังสืออนุมัติแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
- ผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรกกำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กอปรกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน ซึ่งการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้นำกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๓. วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ ของประเทศและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากาดะวันออก ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๒. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและแบบฟอร์มการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ประกอบการทบทวนสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อจัดทำรายละเอียดงาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง นโยบายภารกิจ อำนาจหน้าที่และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๖. เสนอขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ต่อศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๗. เผยแพร่แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. บริบททั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

“ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการ

ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ตามประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ข้อ ๓ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

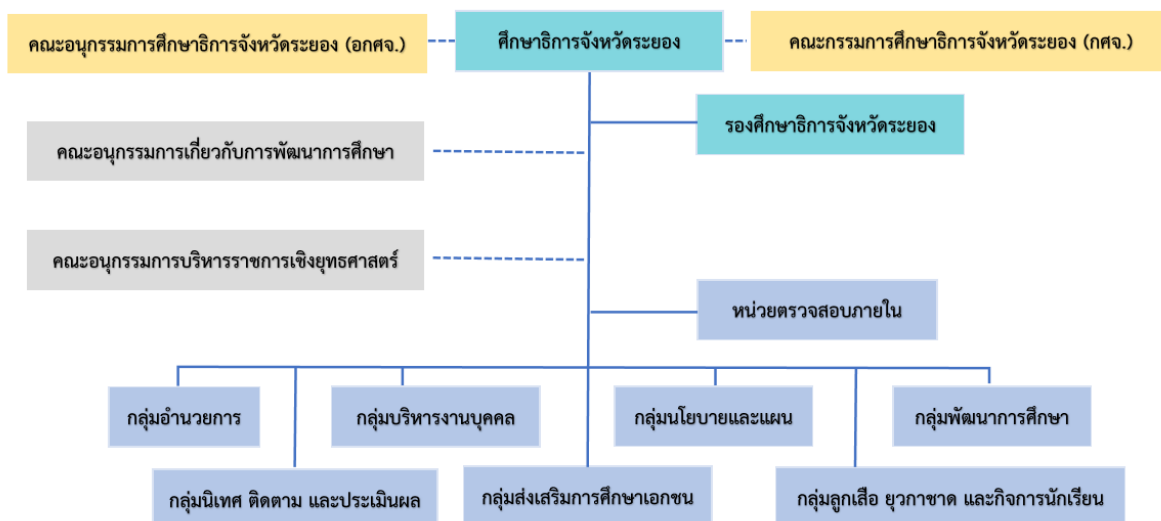
(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

๖. โครงสร้างการบริหารงานและกรอบอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีกรอบอัตรากำลัง จำนวน ๖๕ คน
ปัจจุบันมีบุคลากรปฏิบัติงานจริง จำนวน ๒๗ คน ขาดบุคลากร จำนวน ๓๘ คน

ตำแหน่ง/กลุ่ม	กรอบ อัตรากำลัง (คน)	บุคลากร ปฏิบัติงานจริง (คน)	ขาด (คน)
ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๑	-	๑
รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๓	๑	๒
กลุ่มอำนวยการ	๗	๔	๓
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓	๔	๙
กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๔	๓
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๖	๔	๒
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๒๑	๕	๑๖
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	๔	๑	๓
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	๕	๓	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๒	-
รวม	๖๕	๒๗	๓๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๗. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา :

จังหวัดระยอง มีการจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ทั้งระดับเตรียมความพร้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมหน่วยงานที่จัดการศึกษาจำนวน ๕๕๒ แห่ง ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ ดังนี้

๑) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน ๓๕๒	แห่ง
๒) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน ๓๖	แห่ง
๓) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน ๑๕๔	แห่ง
๔) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน ๔	แห่ง
๕) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	จำนวน ๔	แห่ง
๖) กระทรวงกลาโหม กองทัพอากาศ (ทร.)	จำนวน ๑	แห่ง
๗) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	จำนวน ๑	แห่ง

มีจำนวนนักเรียน-นักศึกษา จำนวน ๑๘๐,๒๖๐ คน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗,๘๙๔ คน สถานศึกษาที่สำคัญ เช่น สถาบันวิทยสิริเมธี (สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงระยอง) และโรงเรียนกำเนิดวิทย์ สนับสนุนการจัดตั้งโดย กลุ่ม ปตท. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือวิทยาเขตระยอง หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง เป็นต้น

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดระยอง รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ปี ๒๕๖๑ กลุ่มอายุ ๑๕-๓๙ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๑๐.๒๑ กลุ่มอายุ ๔๐-๕๙ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๘.๕๐ และกลุ่มอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๕.๑๓ (ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี ๒๕๖๑)

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน - นักศึกษา จำนวนครู/บุคลากร และจำนวนห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

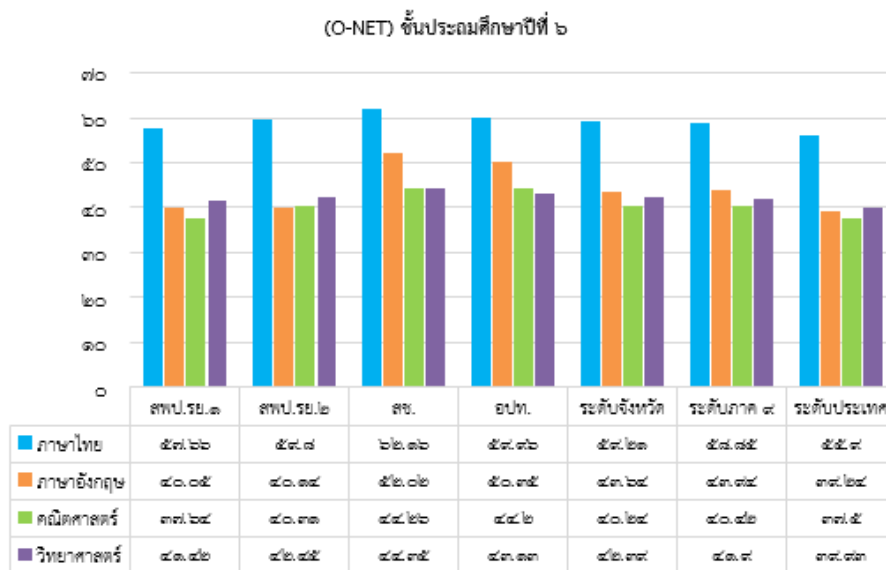
สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	น.ร./ น.ศ.	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)				
๑.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)				
๑.๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๘	๑๒,๖๘๒	๑๔๗	-
๑.๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
ในระบบ	๓๒	๒๓,๒๒๙	๑,๓๓๗	๘๑๐
นอกระบบ (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)	๗๘	-	-	-
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)				
๑.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑	๑๑๕	๔๗,๐๗๗	๒,๑๖๓	๑,๗๒๒
๑.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๒	๘๗	๑๘,๐๑๓	๑,๐๔๐	๙๔๘
๑.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ (ระยอง)	๑๙	๒๗,๘๕๓	๑,๔๗๕	๘๑๕
๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)				
๑.๓.๑ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	๑	๓๗๐	๑๐๔	๓๐

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา	น.ร./ น.ศ.	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)				
๑.๔.๑ วิทยาลัยของรัฐบาล	๕	๑๑,๒๔๘	๕๖๕	-
๑.๔.๒ วิทยาลัยของเอกชน	๖	๕,๒๐๖	๒๑๑	-
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)				
๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)				
๒.๑.๑ มจร.ระยอง	๑	๔,๒๔๖	๑๔๐	-
๒.๑.๒ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑	๐	๐	-
๒.๑.๓ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	๑	๕๔๐	๑๒	-
๒.๑.๔ สถาบันวิทยสิริเมธี	๑	๒๑๑	๒๒	-
๓. กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)				
๓.๑ โรงเรียน (อปท./อบจ.)	๒๕	๒๐,๒๙๙	-	-
๓.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตากสินระยอง (อบจ.)	๑	๑๖๒	๓๐	-
๔. สำนักราชบัณฑิตยสถาน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)				
๔.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการวิทยาลัย แผนกสามัญศึกษา	๑	๖๑	๗	๖
๔.๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	๑	๖๗	๑๒	๖
๔.๓ โรงเรียนมงกุฎวิทยานุกูล	๑	๑๔๑	๑๓	๙
๔.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	๑	๓๖	๗	๓
๕. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)				
๕.๑ โรงเรียนประชาสงเคราะห์บ้านห้วยโป่ง	๑	๑๐๖	๑๕	-
รวมทั้งหมด	๓๘๖	๑๗๑,๕๔๗	๗,๓๐๐	๔,๓๔๙

คุณภาพการศึกษา จังหวัดระยองมีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ กลุ่มสาระ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีความใส่ใจในการพัฒนาการศึกษาในระดับมาก เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง จึงมีโครงการทางการศึกษาเป็นจำนวนมากเข้าไปในโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จังหวัดระยองจึงเป็นจังหวัดที่มีความพร้อมเป็นความคาดหวังของการผลิต การพัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม คนระยองเกิดระยอง อยู่ระยอง ทำงานระยอง ต้องรักขัระยอง

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.รย.๑	๕๗.๖๖	๔๐.๐๕	๓๗.๖๔	๔๑.๔๒
สพป.รย.๒	๕๙.๘๐	๔๐.๑๔	๔๐.๓๑	๔๒.๔๕
สช.	๖๒.๑๖	๕๒.๐๒	๔๔.๒๖	๔๔.๓๕
อปท.	๕๙.๙๖	๕๐.๓๕	๔๔.๒๐	๔๓.๑๓
ระดับจังหวัด	๕๙.๒๑	๔๓.๖๔	๔๐.๒๔	๔๒.๓๙
ระดับภาค ๙	๕๘.๘๕	๔๓.๙๔	๔๐.๔๒	๔๑.๙๐
ระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๙.๒๔	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓

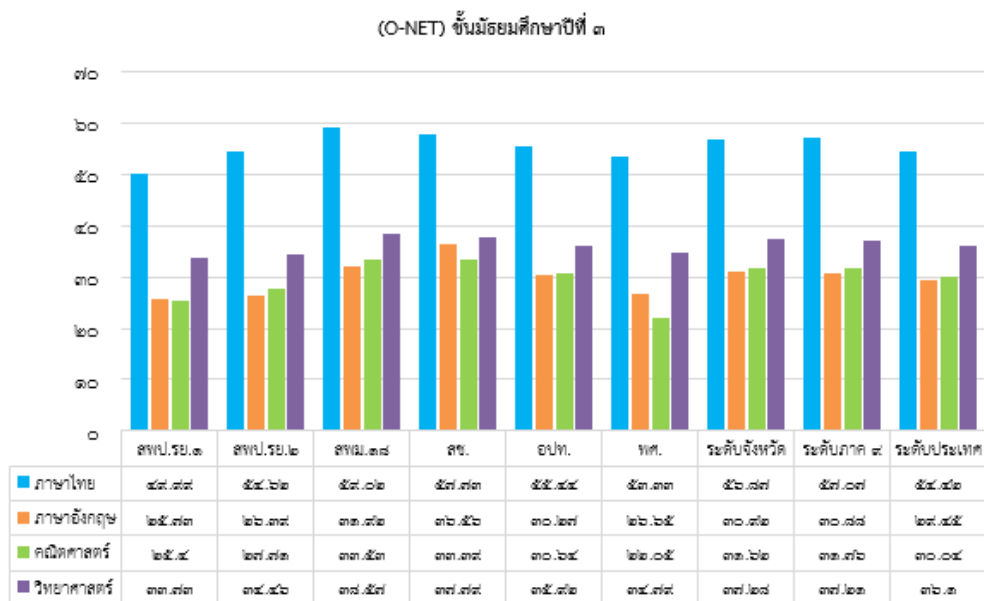


จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา โดยผลคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เท่ากับ ๕๗.๒๓ รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๔๓.๖๕ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คณิตศาสตร์ เท่ากับ ๔๑.๒๕ และจังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับ ภาค ๙ ในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบฯ โดยแยกสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการทดสอบสูงกว่าสังกัดอื่นทุกวิชา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ (สพป.รบ.๑) มีผลการทดสอบต่ำกว่าสังกัดอื่นในทุกวิชา

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.รบ.๑	๔๙.๙๙	๒๕.๗๓	๒๕.๔๐	๓๓.๗๓
สพป.รบ.๒	๕๔.๖๒	๒๖.๓๙	๒๗.๗๑	๓๔.๔๖
สพม.๑๘	๕๙.๐๒	๓๑.๙๒	๓๓.๕๓	๓๘.๕๗
สช.	๕๗.๗๓	๓๖.๕๖	๓๓.๓๙	๓๗.๗๙
อปท.	๕๕.๔๔	๓๐.๒๗	๓๐.๖๔	๓๕.๙๒
พศ.	๕๓.๓๓	๒๖.๖๕	๒๒.๐๕	๓๔.๗๙
ระดับจังหวัด	๕๖.๘๗	๓๐.๙๒	๓๑.๖๒	๓๗.๒๘
ระดับภาค ๙	๕๗.๐๗	๓๐.๘๘	๓๑.๗๖	๓๗.๒๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐

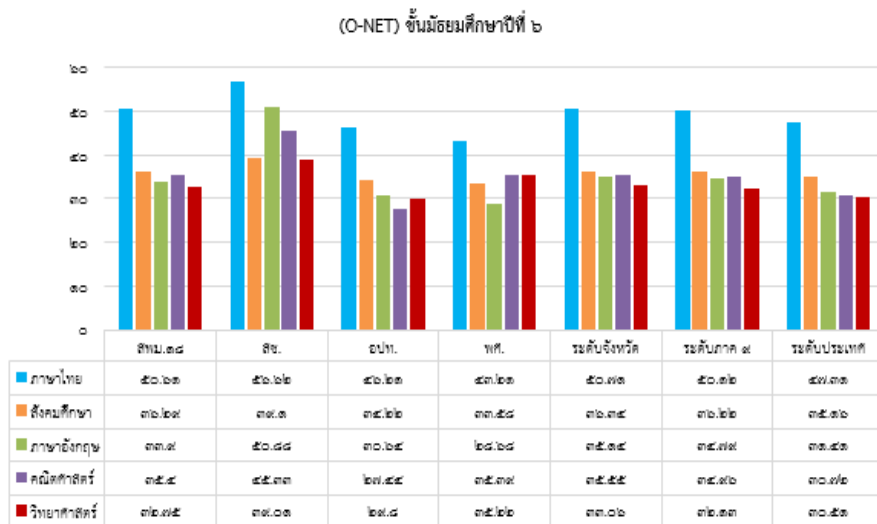


จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดระยองมีผลการทดสอบ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา โดยผลคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เท่ากับ ๕๖.๘๗ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๗.๖๘ ส่วนกลุ่มสาระเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๓๐.๙๒ และจังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับภาค ๙ ในวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบฯ โดยแยกสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๘ (ระยอง) (สพม.๑๘) มีผลการทดสอบสูงกว่าสังกัดอื่นในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ส่วนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการทดสอบสูงกว่าสังกัดอื่น ในวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ (สพป.รย.๑) มีผลการทดสอบ ต่ำกว่าสังกัดอื่นทุกวิชา ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลการทดสอบต่ำกว่าสังกัดอื่นในวิชาคณิตศาสตร์

ตารางแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพม.๑๘	๕๐.๖๑	๓๖.๒๙	๓๓.๙๐	๓๕.๔๐	๓๒.๗๕
สช.	๕๖.๖๒	๓๙.๑๐	๕๐.๘๘	๔๕.๓๓	๓๙.๐๑
อปท.	๔๖.๒๑	๓๔.๒๒	๓๐.๖๔	๒๗.๔๔	๒๙.๘๐
พศ.	๔๓.๒๑	๓๓.๕๘	๒๘.๖๘	๓๕.๓๙	๓๕.๒๒
ระดับจังหวัด	๕๐.๗๑	๓๖.๓๔	๓๕.๑๔	๓๕.๕๕	๓๓.๐๖
ระดับภาค ๙	๕๐.๑๒	๓๖.๒๒	๓๔.๗๙	๓๔.๙๖	๓๒.๑๓
ระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑

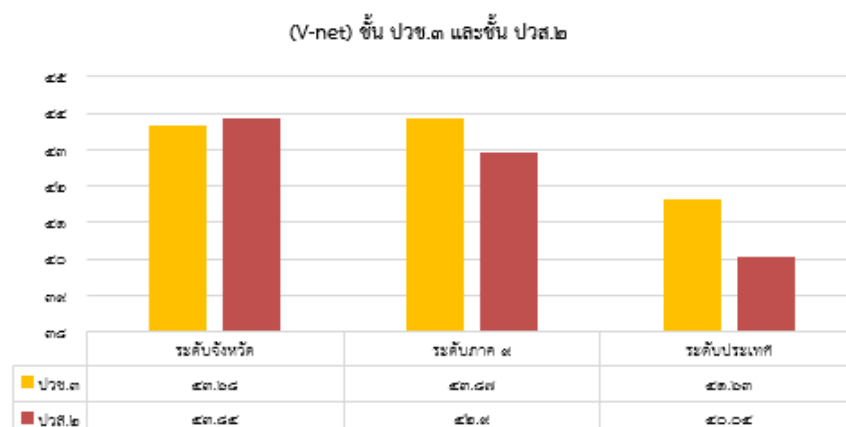


จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา โดยผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย เท่ากับ ๕๐.๗๓ รองลงมา คือ สังคมศึกษาฯ เท่ากับ ๓๖.๓๕ ส่วนกลุ่มสาระเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ เท่ากับ ๓๓.๐๖ และจังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับ ภาค ๙ ทุกวิชา

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบฯ โดยแยกสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการทดสอบสูงกว่าสังกัดอื่นทุกวิชา และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลการทดสอบต่ำกว่าสังกัดอื่น ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) มีผลการทดสอบต่ำกว่าสังกัดอื่น ในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ย ระดับ ปวช.๓			คะแนนเฉลี่ยระดับ ปวส.๒		
ระดับจังหวัด	ระดับภาค ๙	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับภาค ๙	ระดับประเทศ
๔๓.๖๘	๔๓.๘๗	๔๑.๖๓	๔๓.๘๔	๔๒.๙๐	๔๐.๐๔



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ระดับชั้น ปวช.๓ จังหวัดระยองมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับภาค ๙ ส่วน ปวส.๒ จังหวัดระยอง มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค ๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาระวิชา	ครั้งที่	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวม
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ความรู้พื้นฐาน	๑/๒๕๖๑	๓๗.๖๐	๓๖.๕๖	๒๘.๓๖	๓๔.๑๘
	๒/๒๕๖๑	๔๒.๑๖	๓๑.๙๔	๒๙.๕๒	๓๔.๕๔
	ระดับจังหวัด	๓๙.๘๘	๓๔.๒๕	๒๘.๙๔	๓๔.๓๖
	ระดับประเทศ	๓๖.๓๘	๓๒.๑๗	๒๖.๘๘	๓๑.๘๑
การพัฒนาสังคม	๑/๒๕๖๑	๔๑.๙๔	๔๐.๒๒	๓๒.๖๗	๓๘.๒๘
	๒/๒๕๖๑	๕๑.๙๑	๔๒.๘๘	๓๐.๖๙	๔๑.๘๓
	ระดับจังหวัด	๔๖.๙๓	๔๑.๕๕	๓๑.๖๘	๔๐.๐๖
	ระดับประเทศ	๔๑.๘	๓๖.๗๒	๒๙.๕๘	๓๖.๐๔
ทักษะการเรียนรู้	๑/๒๕๖๑	๔๖.๒๕	๔๒.๕	๔๔.๑๘	๔๔.๓๑
	๒/๒๕๖๑	๔๖.๖	๔๙.๒	๔๙	๔๘.๒๗
	ระดับจังหวัด	๔๖.๔๓	๔๕.๘๕	๔๖.๕๙	๔๖.๒๙
	ระดับประเทศ	๔๐.๒๒	๔๐.๓๔	๔๐.๓๙	๔๐.๓๒
การประกอบอาชีพ	๑/๒๕๖๑	๕๐.๒๑	๕๓.๑๑	๕๓.๓๘	๕๒.๒๔
	๒/๒๕๖๑	๔๒.๐๒	๔๖.๒๓	๔๗.๒๘	๔๕.๑๘
	ระดับจังหวัด	๔๖.๑๒	๔๙.๖๗	๕๐.๓๓	๔๘.๗๑
	ระดับประเทศ	๔๐.๙๑	๔๒.๔๒	๔๑.๕๙	๔๑.๖๔
ทักษะการดำเนินชีวิต	๑/๒๕๖๑	๕๙.๑๗	๕๑.๒๔	๔๘.๕	๕๒.๙๗
	๒/๒๕๖๑	๕๘.๕๘	๕๑.๔๑	๔๓.๐๕	๕๑.๐๒
	ระดับจังหวัด	๕๘.๘๘	๕๑.๓๓	๔๕.๗๘	๕๑.๐๐
	ระดับประเทศ	๔๙.๐๖	๔๔.๓๔	๓๙.๕๖	๔๔.๒๙

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ทุกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับจังหวัดมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศในทุกสาระวิชา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระวิชาระดับประถมศึกษา พบว่า สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงสุด เท่ากับ ๕๘.๘๘ รองลงมา คือ การพัฒนาสังคม เท่ากับ ๔๖.๙๓ และน้อยที่สุด คือ ความรู้พื้นฐาน เท่ากับ ๓๙.๘๘

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงสุด เท่ากับ ๕๑.๓๓ รองลงมา คือ การประกอบอาชีพ เท่ากับ ๔๙.๖๗ และน้อยที่สุด คือ ความรู้พื้นฐาน เท่ากับ ๓๔.๒๕

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสูงสุด เท่ากับ ๕๑.๐๐ รองลงมา คือ การประกอบอาชีพ เท่ากับ ๔๘.๗๑ และน้อยที่สุด คือ ความรู้พื้นฐาน เท่ากับ ๓๔.๓๖

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษานักเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออก ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายใน ประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด

ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
 - ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
 - ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
 - ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
 - ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐)** มี ๖ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้อง ๑๔ ประเด็น ๒๖ แผนย่อย ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็น ความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนย่อย ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

ส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม เป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิด ความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้าง ปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการ แก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหา ที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไป จนถึงการผลิตต้นยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืน กลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และ นานาชาติต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ประเด็น การเกษตร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเกษตร ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๕ เกษตรอัจฉริยะ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการเกษตร การจัดการภาคเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด ต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล สารสนเทศทางการเกษตรต่างๆ เพื่อการวางแผนการเกษตร และพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะที่มี ชีตความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๕) ประเด็น การท่องเที่ยว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการท่องเที่ยว ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๖ การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

๓.๖.๑ แนวทางการพัฒนา

๔) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วนให้มีความพร้อมใน การรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชน ในการพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๖) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประกอบด้วย แผนย่อย
จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่อัจฉริยะที่สามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ทุกกลุ่ม และผลักดันการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในเมืองที่มีศักยภาพ ซึ่งมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาระบบบริหารจัดการเมืองในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการพัฒนาเมืองออกเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑) เมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เชียงใหม่ ขอนแก่น เมืองในระบียงเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ให้มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเทียบเท่าเมืองขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติและมีความน่าอยู่

๒) พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาตามภาคตะวันออก ได้ดังนี้

“ ภาคกลางและภาคตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๗) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วย แผนย่อย
จำนวน ๓ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๔) พัฒนาศักยภาพและคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวทั้งเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เชิงนิเวศและอนุรักษ์ เชิงสุขภาพ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวสร้างใหม่ พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาเส้นทาง กิจกรรมท่องเที่ยว จัดพื้นที่เพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ จัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการท่องเที่ยวในพื้นที่ ๓ จังหวัดของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

๖) พัฒนาเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการลงทุนและเศรษฐกิจ สอดคล้องกับนโยบาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๐) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๓ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อ

พัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓.๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๓.๔.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

แผนย่อย ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ แผน

แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหาร จัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และ ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีการอบมาตรการฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีการออกแบบคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อย ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๗) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๘) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประกอบไปด้วย แผนย่อยจำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๓ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๓.๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนามาตรการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเพื่อเอื้ออำนวยให้ใช้มาตรการใหม่ ๆ ด้านเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการคลัง ในการส่งเสริมและสนับสนุนจูงใจให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับตัวรองรับผลกระทบและภัยพิบัติทางธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของภาครัฐต้องจัดทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อออกแบบโครงการให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศในปัจจุบันและในอนาคต รวมทั้งความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อย ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการ

ภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด **ปรับวิธีการทำงาน** จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อย ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๓.๔.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน

สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่
ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

แผนย่อย ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน

ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำ การเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความ เป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้ สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใด เป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำ หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบ วินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุน ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๒) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ แผน

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและ
เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมายที่มีอยู่
ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น
หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ
และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์
ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับ
การพัฒนามิติภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับ
บริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ
และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย
อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของ
ผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย
ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการ
ตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท
ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม
การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

๓) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการ
กระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิด
ความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

๔) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้
เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วม ของ
ประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไป
เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย แผนย่อย
จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและ
ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก
วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย

มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสำนึกในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แผนย่อย ๓.๕ ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้เพียงพอทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อบรรลุรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม ๒๕๖๑) ๑๒) ด้านการศึกษา และ๑๓) ด้านตำรวจ มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๘ ด้าน ดังนี้

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ ๖ ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง อยู่ ๕ ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย ๑ : หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม : กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการกำหนดชุดข้อมูลสำคัญ การจัดทำกรรวบรวม การวิเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพข้อมูลของหน่วยงาน (Chief Data Officer)

เป้าหมาย ๒ : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย ๓ : หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่างๆ

กิจกรรม : ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน หรือภารกิจของหน่วยงาน, ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ ข้อมูลกลางคนภาครัฐ

เป้าหมาย ๔ : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ ๓ สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย ๑ : หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรม : กำหนดให้มี “กลุ่มงานสารสนเทศ” ที่รับผิดชอบการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน

เป้าหมาย ๒ : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ กระจายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ ๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ ๒ การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย ๑ : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

แผนงานที่ ๓ ทบทวนและปรับเปลี่ยนการจัดโครงสร้างการบริหารราชการเป็นภาค/ เขต ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจและพื้นที่รับผิดชอบ (Rezoning)

เป้าหมาย : ดำเนินการตามแผนได้ ๑๐๐%

กิจกรรม : จัดทำข้อเสนอเบื้องต้นในการจัดทำโครงสร้างการบริหารราชการแบบภาค/จังหวัด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ : กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงานที่ ๑ วางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐทิศทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย : กำลังคนที่เหมาะกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการ ที่สอดคล้องกับ
บทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

**กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับ
กำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)**

แผนงานที่ ๒ พัฒนาปรับเปลี่ยนทักษะและสมรรถนะกำลังคนเพื่อพร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงบริบทการจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย
และเป็นสากล

แผนงานที่ ๓ เตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุและการเข้าสู่
สังคมผู้สูงอายุ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ

แผนงานที่ ๔ สร้างวัฒนธรรม ค่านิยม และอุดมการณ์สำหรับการเป็นเจ้าหน้าที่
ภาครัฐยุคใหม่อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย : ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัด
กระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็น
ผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรม : จัดหลักสูตรผู้นำคุณธรรมที่เป็นตัวอย่าง, จัดกิจกรรมที่เน้นการ
เปลี่ยนแปลงในระดับพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม

**กลยุทธ์ที่ ๔ : ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและ
หน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)**

แผนงานที่ ๑ พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนใน
ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมาย : รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมี
ประสิทธิภาพประสิทธิผล

แผนงานที่ ๒ ทบทวนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กำลังคน(จำนวน สายงาน
ตำแหน่งระดับ) และระบบการโยกย้าย แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความจำเป็นตามภารกิจและเป็นไปตามระบบ
คุณธรรม (อาทิ การทบทวนสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งระดับสูง และตำแหน่งปฏิบัติให้สอดคล้องกับความ
จำเป็น เป็นต้น)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความจำเป็นของ
ภารกิจภาครัฐ

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ : ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาภิคนเก่ง
ไว้ในภาครัฐ**

**กลยุทธ์ที่ ๑ ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานใน
หน่วยงานของรัฐ**

แผนงานที่ ๑ การเพิ่มช่องทางและรูปแบบการจ้างงานเพื่อดึงดูดและจูงใจผู้มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ

เป้าหมาย : มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง

กิจกรรม : พัฒนาระบบการจ้างงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลคู่ขนาน (Dual Tracks) ที่แยกสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถสูงเป็นการเฉพาะ

แผนงานที่ ๒ สร้างแรงดึงดูดคนดีคนเก่งมาสมัครงานโดยการพัฒนาจุดเด่นของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน

แผนงานที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมาย : มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภท

เป้าหมาย : มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในภาครัฐ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management System)

เป้าหมาย : การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, มาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรม : พัฒนาระบบการประเมินผลงานให้วัดประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความเป็นธรรม, วางระบบการบริหารและการพัฒนาผู้ที่มีผลงานไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหน่วยงาน (Managing Underperformers)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาบุคลากรทุกระดับและสายอาชีพ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดอายุการทำงาน

เป้าหมาย : เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน

แผนงานที่ ๒ พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่

เป้าหมาย : หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิภาพในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets)

แผนงานที่ ๓ ปรับปรุงระบบการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย : การพัฒนาบุคลากรภาครัฐไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรม : พัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร (Development Evaluation), เพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาบุคลากรของหน่วย/สถาบันฝึกอบรมภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนงานที่ ๒ จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

เป้าหมาย : ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐนำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย : องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการหมุนเวียนบุคลากรในแต่ละสายอาชีพข้ามหน่วยงานในภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การทำงานทั้งในด้านกว้างและลึก

เป้าหมาย : ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ : การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กลยุทธ์ที่ ๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ ๒ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และผู้ประกอบการ

เป้าหมาย : หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม : หน่วยงานภาครัฐเชื่อมโยงระบบข้อมูลของหน่วยงานตน และระบบของกรมบัญชีกลาง เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงาน

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมาย

๑. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

๙. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมาย และประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

๑๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ ๑.๙ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการ ให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ ๒.๒ ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ ๓.๓ วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ ๔.๓ พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในทุกรูปแบบ

๑๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสถานการณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ

วัตถุประสงค์การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ข้างต้นครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

แผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น การกิจด้านการศึกษาเกี่ยวข้องกับแผนงานการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มี ๓ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. : **ตัวชี้วัด** มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน ๒ ปี (ภายใน ปี ๒๕๖๔)

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น : **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น (ภายในปี ๒๕๖๔)

๓. มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ การดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ : **ตัวชี้วัด** มีการพัฒนาดัชนี การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ (ภายในปี ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ
แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม** การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ
พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน
เพื่อการจัดการศึกษา : **กิจกรรม ๑** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัด
การศึกษา **กิจกรรม ๒** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ
และการกำกับดูแลที่เหมาะสม **กิจกรรม ๓** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา **กิจกรรม ๔** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย
แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับ
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ **กิจกรรม ๕** การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
กิจกรรม ๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการ
เพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม **กิจกรรม ๗** การ
จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต : **กิจกรรม ๒** การจัดทำดัชนีการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) **กิจกรรม ๓**
การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และ
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ **กิจกรรม ๔** ระบบการเทียบเคียง/เทียบ
โอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และ
ตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง
และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ
คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ
ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก
ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ :
ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึง ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม
มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน (ภายในปี ๒๕๖๕)

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับ
ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย : **ตัวชี้วัด**
ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย (ภายใน
ปี ๒๕๖๕)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย : **กิจกรรม ๒** จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย **กิจกรรม ๓** จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ **กิจกรรม ๔** การจัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี **กิจกรรม ๕** การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรม ๖** การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก **กิจกรรม ๗** การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย : **กิจกรรม ๑** การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน : **ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (มากกว่าร้อยละ ๙๕ ภายในปี ๒๕๖๔) **๒.** ตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG๔) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐ **๓.** ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ครอบคลุมข้อมูลเด็ก เยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศ ภายในปี ๒๕๖๔)

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู (ภายในปี ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : **กิจกรรม ๑** ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ **กิจกรรม ๔** สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ **กิจกรรม ๕** ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู **กิจกรรม ๖** พัฒนางค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **กิจกรรม ๗** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน : **กิจกรรม ๓** พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัว ออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ มี ๕ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : **ตัวชี้วัด** ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยให้มีการจัดแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชาติและระดับพื้นที่ ตลอดจนวางระบบคัดเลือก และจัดสรรอัตรากำลังครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและ พัฒนาคู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา: **ตัวชี้วัด** มีการบรรจุครูครบตามอัตรา ที่กำหนดในสถานศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๒)

๒. มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน : **ตัวชี้วัด** ระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ (ภายในปี ๒๕๖๒)

๓. มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) : **ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. ครูทุกคนสามารถ เข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ภายในปี ๒๕๖๕) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูชำนาญการที่มีความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๕) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศเข้าร่วมมี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) (ภายในปี ๒๕๖๕)

๔. มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู : **ตัวชี้วัด** ครูทุกคนได้รับการพิจารณาค่าตอบแทน รวมทั้ง การเลื่อนและการคงวิทยฐานะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๔)

๕. มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาและ การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ : **ตัวชี้วัด** ๑. มีข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. มีแผน อัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร มีระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารที่นำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ภายในปี ๒๕๖๓)

๖. มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ก.ค.ศ. และยกย่องหรือ ปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** ๑. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูใน เรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๔) ๒. ระบบการ เลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๔)

๓. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ก.ค.ศ. (ภายในปี ๒๕๖๓) ๔. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู : **กิจกรรม ๒** ในเป้าหมายรวมที่ ๑ ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู : **กิจกรรม ๑** ในเป้าหมายรวมที่ ๒ มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อบรรณข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู : **กิจกรรม ๑** จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **กิจกรรม ๕** จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง : **กิจกรรม ๑๐** จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ : **กิจกรรม ๑๑** จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม : **กิจกรรม ๒** แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร : **กิจกรรม ๓** จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร : **กิจกรรม ๔** ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม ๓** กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล : **กิจกรรม ๕** ยกย่องพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มี ๕ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ (ภายในปี ๒๕๖๒)

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ศิษยานุเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** ๑. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) ๓. จำนวนศิษยานุเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู

ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๒)

๓. จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่าน การคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร : **ตัวชี้วัด ๑.** จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึง เพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) **๒.** จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เอง ที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้น ของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ภายในปี ๒๕๖๒)

๔. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ : **ตัวชี้วัด ๑.** มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒) **๒.** จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒)

๕. จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด ๑.** มีระบบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนชัดเจน (ภายในปี ๒๕๖๕) **๒.** มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น (ภายในปี ๒๕๖๕) **๓.** มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๕)

๖. จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา : **ตัวชี้วัด** ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๓)

๗. ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนานาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย : **ตัวชี้วัด** วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒)

๘. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด ๑.** มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยวัดจากร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาในตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด (ภายในปี

๒๕๖๒) ๒. มีประกาศ/กฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒) ๓. สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น (ภายในปี ๒๕๖๓)

๔. สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสม มีแอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ : **ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ (ภายในปี ๒๕๖๒) **๒.** มีแอปพลิเคชันที่ครู ผู้เรียน และนักเรียน สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่ (ภายในปี ๒๕๖๒) **๓.** จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการบริการดูแลและคุ้มครอง (ภายในปี ๒๕๖๕) **๔.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ : **กิจกรรม ๒** พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ : **กิจกรรม ๓** สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม : **กิจกรรม ๔** จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน : **กิจกรรม ๒** ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : **กิจกรรม ๓** จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ : **กิจกรรม ๒** จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ : **กิจกรรม ๒** ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา : **กิจกรรม ๓** จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๕.๕) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน : **กิจกรรม ๒** พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูล และแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ : **กิจกรรม ๓** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา : **กิจกรรม ๔** จัดบริการการดูแลคุ้มครอง

ผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ : **กิจกรรม ๕** ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา มีร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป : **ตัวชี้วัด** มีกฎกระทรวง ๒ ฉบับ ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย (ภายในปี ๒๕๖๓)

๒. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกอำนาจและหน้าที่เพื่รองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ : **ตัวชี้วัด** มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการภายในกรอบเวลาที่กำหนด (ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา : **กิจกรรม** จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)

ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ : **กิจกรรม** จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) มี ๓ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล : **ตัวชี้วัด** ๑. มีโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล (ภายในปี ๒๕๖๓) ๒. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล (ภายในปี ๒๕๖๓)

๒. มีระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา ทุกระบบการศึกษา สามารถใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาได้อย่างครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ

บริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์การศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ : **ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางรายบุคคล ได้แก่ ๑) ผู้เรียน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) สถานศึกษา ๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกกระบวนการศึกษาและทุกระบบการศึกษา (บังคับใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๒ ส่วนราชการที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด ภายในปี ๒๕๖๕) ๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๔)

๓. เสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน กำหนดสมรรถนะ ด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก **ตัวชี้วัด ๑.** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชนแล้วเสร็จ (ภายใน ปี ๒๕๖๒) ๒. มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (ภายในปี ๒๕๖๕) ๓. ร้อยละ ๖๐ ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก (ภายในปี ๒๕๖๕)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ : **กิจกรรม ๒** นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการบูรณาการและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : **กิจกรรม ๓** ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) : **กิจกรรม ๑** จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) : **กิจกรรม ๒** จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีจริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน : **กิจกรรม ๒** เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ : **กิจกรรม ๓** ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี

ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้อง ๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบัน

ทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข และมุ่งเน้นลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานราก ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลผลิตการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขับเคลื่อนก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติมี ความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วน

ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เน้นการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออารังไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบแนวคิดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวม ๗ กรอบแนวคิด ชุดที่ ๑) ข้อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ชุดที่ ๒) น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักการทำงานด้านความมั่นคง ชุดที่ ๓) การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ชุดที่ ๔) ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ ๕) ประชาธิปไตย ชุดที่ ๖) ความมั่นคงภายในประเทศ ชุดที่ ๗) การรักษาดุลยภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาประเทศ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑๖ นโยบาย

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

- นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ ๔ : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
- นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- นโยบายที่ ๖ : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
- นโยบายที่ ๗ : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- นโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๑๒ : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
- นโยบายที่ ๑๓ : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- นโยบายที่ ๑๔ : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- นโยบายที่ ๑๕ : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
- นโยบายที่ ๑๖ : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑๙ แผน

๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. แผนการข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
๓. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. แผนการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ
๕. แผนการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
๖. แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง
๗. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
๘. แผนการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
๙. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
๑๐. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
๑๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
๑๒. แผนการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
๑๓. แผนการรักษาความมั่นคงทางทะเล
๑๔. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
๑๕. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
๑๖. แผนการรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
๑๗. แผนการรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
๑๘. แผนการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
๑๙. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจด้านการศึกษา เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

(พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จำนวน ๕ แผน ดังนี้

๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทูลนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด (๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

มีกลยุทธ์ ๖ ข้อ ด้านการศึกษาเกี่ยวข้องในกลยุทธ์ที่ ๕ ของแผน : ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๓. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

มีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ด้านการศึกษาเกี่ยวข้อง จำนวน ๒ กลยุทธ์ ได้แก่

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๑๐. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ด้านการศึกษาเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่

(๔) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของ ยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

๑๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ ด้านการศึกษาเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่

(๔) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๑๙. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลและพันธกรณีของไทย

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ด้านการศึกษาเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่

(๒) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๒ ด้าน นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน เกี่ยวข้องจำนวน ๙ เรื่อง

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

๕.๓.๓ พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูมูมิคเคตส์

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

๖.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศ และของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้ พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

๖.๑.๓ เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๑.๔ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ การศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่ สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวใน ทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตร ระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัย ในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ หน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อม กัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสม กับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพ การศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการ เติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๕ แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและลดฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและ

ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐ และภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

๑๐.๘ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุน ค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้ง ภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่ จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรม ที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นใน ความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและ เผ่าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ เรื่อง

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษเมือง อัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายใน ระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึง ตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสาร สมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วน ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้าน วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ขอ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาครัฐปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ ประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกัน และลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบ ผู้กระทำความผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเผ่าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง

และเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่ดูแลรักษาผู้เสพยา กระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการเพื่อกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษา มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา ในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล ในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ ในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจด้านการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้าง หลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับทุกคน (SDG๔) ใน ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. ๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๑.๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๖) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๙๐ สายอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ., สสช.: หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. :
หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG ๔.๓) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัด
หลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

๔.๓.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย
เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ
ศึกษา ๔๕ : ๕๕ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๓.๑.๒ อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน :
ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา ๖๐ ระดับอุดมศึกษา ๕๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สกศ., ศทก. :
หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๔.๓.๑.๓ จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย
ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๓.๑.๔ จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรมตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก :
ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG ๔.๗) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่
จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่
ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ
รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ
วัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๗.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัด
การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน
(a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน
ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ ๔.A (SDG ๔.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่
อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง
ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้
เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. :
หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.C (SDG ๔.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่าน
ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ
พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.๑ สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ๑๐๐ (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสามารถในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้อง ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๙. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง

และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริม ประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๑๐. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

๒. ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

๓. เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

๑. เป็นการให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตามความถนัดของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

๓. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน

๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญ ในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพจะต้องมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออก ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ภาคตะวันออกมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นพื้นที่ฐานเศรษฐกิจอุตสาหกรรมหลัก (industrial heartland) และเป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกและท่าอากาศยานนานาชาติเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก โดยมีเป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก “ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน” และมียุทธศาสตร์ในการพัฒนา ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เร่งแก้ไขปัญหาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความวิกฤติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๑๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของคนไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่

ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค

๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง

๙. เมืองมีความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

จังหวัดและภาค

๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้าง ผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕- ๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศไทย ด้วยการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพื่อการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีอยู่ และจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูประบบเศรษฐกิจของประเทศ ไทยให้มีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ ของประชาชนในพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่สากล พัฒนากำลังคนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย กระจายโอกาสเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ”

เป้าประสงค์

ประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่และมีศักยภาพ ในจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
- ๓) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- ๔) เครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ที่สอดคล้องบริบทพื้นที่ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างความมั่นคงของ ประเทศ และส่งเสริมการจัดการศึกษาความเป็นพลเมือง ความสามัคคี วิถีประชาธิปไตยและต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศกำลังคนเพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาผลิตและพัฒนา

กำลังคนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การวิจัยและนวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการสนับสนุนและรวมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน

๓. การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาภายใน ภายนอกในระดับต่าง ๆ และเครือข่ายภาคเอกชน ประชาคม และประชารัฐ เพื่อความสามารถในการแข่งขัน สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศหรือภายนอกประเทศ และเครือข่ายภาคเอกชน ประชาคม และประชารัฐ รวมทั้งแสวงหาเงินทุนและกลุ่มผู้นำในการเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือจำลอง สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ภายใต้หลักการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน และรวมจัดการศึกษาเพื่อการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีพฤติกรรมและทักษะที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งสนับสนุนและให้ความร่วมมือ กับทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) พัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๕. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล

๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

๔. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๒. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๗. ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ (ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง) พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“พื้นที่พัฒนาพิเศษระดับอาเซียน แหล่งผลิตอาหารและผลไม้ปลอดภัยเพื่อการส่งออกและแหล่งท่องเที่ยวมาตรฐานระดับนานาชาติ”

เป้าหมายการพัฒนา

๑) พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

๒) แหล่งผลิตอาหารและผลไม้เพื่อการส่งออก

๓) แหล่งท่องเที่ยวมาตรฐานระดับนานาชาติ

๔) ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้รับการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาความพร้อมของพื้นที่ สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุนอุตสาหกรรมเพื่อมุ่งสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติมลพิษและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๑๘. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดระยอง (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาอย่างสมดุล บนพื้นฐานความพอเพียง”

City innovative advances, Balanced development

and Based on the sufficiency economy

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพสินค้าและผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตร ประมง ปศุสัตว์ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ควบคู่กับการพัฒนาไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว (Improving the quality with innovative of agricultural products, fishery products and livestock to meet international standards. Coupled with the development of agriculture, industry and tourism)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวให้เติบโตควบคู่กับภาคการเกษตรและภาคอุตสาหกรรมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน (Develop tourism potential to grow in tandem with agriculture and industry, quality and sustainability)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาภาคอุตสาหกรรมเข้าสู่อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ สนับสนุนการดำเนินการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Promote the development of the industrial sector to the Eco Industry, Support for CSR And creative Innovation to EEC)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : ป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และควบคุมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม (Prevent, Conservation and use of natural resources and the environment on the basis of participation)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : เสริมสร้างมาตรฐานการดำรงชีวิต และการมีส่วนร่วมของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Enhancing quality of life And the participation of citizens in accordance with the philosophy of sufficiency economy)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ : สร้างความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถของภาคพาณิชย์-กรรม และภาคการบริการสู่การแข่งขันในระดับสากล (Strengthen and improve the ability of the commercial sector and the service sector to compete internationally)

๑๙. แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีมติเห็นชอบประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระยอง มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน สมดุล ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่ และเป็นต้นแบบในการผลิต พัฒนากำลังคนสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม

พันธกิจ:

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนระยองทุกช่วงวัยที่ตอบโจทย์บริบทระยอง เท่าเทียม ทัวถึง เท่าทัน และสมดุล
๒. สร้างระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัดระยองทุกช่วงวัย
๓. สร้างเครือข่ายพลังความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุทธ ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน
๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้อยู่
๕. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างศักยภาพคนระยอง

ยุทธศาสตร์ :

๑. สร้างกลไกขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยองสู่การปฏิบัติ
๒. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง
๓. สร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
๔. ปรับกระบวนทัศน์ทางการศึกษาของคนจังหวัดระยอง
๕. สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัดการศึกษาจังหวัดระยอง
๖. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาศักยภาพคนระยอง

เป้าประสงค์:

๑. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาจังหวัดระยอง
๒. การจัดการศึกษามีความเท่าเทียมและทัวถึงในการผลิตและพัฒนากำลังคน
๓. คนระยองเกิดการเรียนรู้ที่สมดุลทั้งด้านทัศนคติ ทักษะ และความรู้
๔. คนระยองเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๕. มีโรงเรียน/ห้องเรียน/บุคคลต้นแบบอย่างน้อยตำบลละ ๑ แห่ง
๖. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจังหวัดระยองที่เข้มแข็ง
๗. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้อยู่
๘. มีหลักสูตรระยอง แหล่งเรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ปัญญา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ

คนระยอง

๒๐. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จ ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา เนื่องจากบุคลากรมีการปฏิบัติงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม
๓. หน่วยงานมีค่านิยมองค์กรที่ใช้เป็นหลักยึดในการทำงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ
๕. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ หน่วยงานมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ และนโยบายรัฐบาล ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน
๖. มีข้อมูลทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน สามารถวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. โครงสร้างการบริหารองค์กรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด มีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยังขาดบุคลากรในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีปริมาณงานที่มากขึ้น ไม่มีบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภาระงาน และไม่มีบุคลากรครบตามกรอบอัตรากำลัง
๓. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานทางการศึกษา

โอกาส (Opportunities)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ให้ความสำคัญด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ระบบบริหารจัดการภาครัฐโปร่งใส นำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจการบริหารจัดการในระดับพื้นที่
๒. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และภาคธุรกิจระดับพื้นที่ได้ให้ความร่วมมือการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา
๓. นโยบายรัฐบาลได้ประกาศให้ ๓ จังหวัดในภาคตะวันออกคือ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา เป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก หรือ EEC ที่ภาครัฐใช้ดึงดูดการลงทุนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อใช้ขับเคลื่อนประเทศ ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานด้านอาชีวศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๔. สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น ในจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน/หน่วยงาน มีทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. นโยบายกระทรวงพลังงานฯ ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า ส่งผลให้โรงเรียน/หน่วยงาน ที่อยู่ในพื้นที่กองทุนพัฒนาโรงไฟฟ้า สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ได้แก่ สถานประกอบการ/มูลนิธิ/องค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน/ท้องถิ่น มีการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

๗. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ

ภัยคุกคาม (Threats)

๑. โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เอื้อต่อการบริหารงานเชิงบูรณาการ เพราะแต่ละหน่วยงานมีสายบังคับบัญชาขึ้นตรงกับต้นสังกัดในส่วนกลาง

๒. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถต่อยอดโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการบริหารงานสำนักงาน และการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามที่คาดหวัง

๔. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น

๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขาดความเชื่อมโยงบูรณาการที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

๖. ประชากรในจังหวัดระยอง มีประชากรแฝง และชาวต่างชาติจำนวนมาก ทำให้มีการเคลื่อนย้ายตลอดปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออก ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษา
สู่การพัฒนาเศรษฐกิจขั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน”

นิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และกระบวนการทางสังคมที่เกื้อหนุน ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชนเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ ระบบการจัดการความรู้ และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ทุกภาคส่วนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษา คือ เมืองที่มีการนำสิ่งใหม่ ๆ ความคิดใหม่ ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

สู่การพัฒนาเศรษฐกิจขั้นนำ คือ เศรษฐกิจที่สามารถสร้างรายได้ เพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริมอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่

ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน คือ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางอาชีพในอนาคต พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีความสามารถสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม : R - CHANGE : ศึกษาของเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

R = Rayong/Responsibility for Education รับผิดชอบต่อ/ร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษา

C = Creative ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

H = Happiness มีความสุขในการทำงาน

A = Awareness ความตระหนักรู้ ตื่นตัว

N = Network สร้าง - ประสานเครือข่าย

G = Goal มุ่งสู่เป้าหมาย

E = Efficiency เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ(Smart Education)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET / V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาคู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึง ตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วง วัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของ การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์

๒. ผลคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๓. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข			
๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑			
๑. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อ สามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)	๔๐ : ๖๐	๔๕ : ๕๕	๕๐ : ๕๐
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐
๓. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง ต่อความต้องการตลาดแรงงานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รองรับ พลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET/V-NET/N-NET/B-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๓
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๔. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			
๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	ปี ๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา/ที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึก ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education) เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย			
๑. หน่วยงานมีผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๐ คะแนน
๒. ผลคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ไม่น้อยกว่า ๔ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๔ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๔ คะแนน
๓. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๔. หน่วยงานมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	อย่างน้อย ๑ ระบบ	อย่างน้อย ๑ ระบบ	อย่างน้อย ๑ ระบบ
๕. ร้อยละของเครือข่ายการศึกษา หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ระดับ ๑						
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
ระดับ ๒						
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (๒๓ ประเด็นพัฒนา)	๑. ประเด็นความมั่นคง (แผน ย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความ สงบภายในประเทศ (๓.๑.๑) เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ ภายใต้ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง (๓.๒.๑) - ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด - ป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคงทาง ไซเบอร์ - ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	๓. การเกษตร (แผนย่อยที่ ๓.๕) เกษตรอัจฉริยะ (๓.๕.๑) พัฒนาศักยภาพ เกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการเกษตร ๕. การท่องเที่ยว (แผนย่อยที่ ๓.๖) การพัฒนาระบบนิเวศ การท่องเที่ยว (๓.๖.๑) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านกา ท่องเที่ยว ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนา เมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ (แผน ย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก/ การพัฒนาพื้นที่ระเบียง เศรษฐกิจภาคใต้/การพัฒนา เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ๒๓. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาครัฐ ภาคเอกชน อปท. ครอบครั วชุมชนในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (แผน ย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย(แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนา และยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ	๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และ สุขภาพ	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี (ตระหนักรู้และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม) ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๓) การสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคม ที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ กำหนดอนาคตประเทศ	๒๐. การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย ที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการ ประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการ คลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงาน ภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาศักยภาพ ภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ - ปลูก และปลูกจิตสำนึกการเป็น พลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็ก และเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ - ส่งเสริมการปฏิบัติ หน้าที่ของข้าราชการและ เจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ ส่อไปในทางทุจริต ๒๒. กฎหมายและกระบวนการ

		ด้านสังคม (๓.๒.๑) พัฒนา ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทุกช่วงวัย (แผนย่อยที่ ๕) ด้านปัจจัยสนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม (๓.๕.๑) เพิ่มจำนวนและ คุณภาพบุคลากรวิจัยและ นวัตกรรม	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย			ยุทธธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนากฎหมาย – พัฒนา กฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ
แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) <u>๑ = ด้านการเมือง</u> <u>๒ = ด้านการการ</u> <u>บริหารราชการ</u> <u>แผ่นดิน</u> <u>๓ = ด้านกฎหมาย</u> <u>๔ = ด้านกระบวนการ</u> <u>ยุติธรรม</u> <u>๕ = ด้านเศรษฐกิจ</u> <u>๖ = ด้าน</u> <u>ทรัพยากรธรรมชาติ</u> <u>และสิ่งแวดล้อม</u> <u>๗ = ด้านสาธารณสุข</u> <u>๘ = ด้าน</u> <u>สื่อสารมวลชน</u> <u>เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> <u>๙ = ด้านสังคม</u> <u>๑๐ = ด้านพลังงาน</u> <u>๑๑ = ด้านการป้องกัน</u> <u>และปราบปราม</u> <u>การทุจริตและ</u> <u>ประพฤติมิชอบ</u>	๑ = ด้านการเมือง ๑.๑ การเสริมสร้าง วัฒนธรรมทางการเมืองและ การมีส่วนร่วมของประชาชน ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๑๒ = ด้านการศึกษา ๑๒(๑) ปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวม ๑๒(๒) ปฏิรูปการพัฒนาเด็ก เล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๑๒(๓) ปฏิรูปเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๒(๔) ปฏิรูปจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑๒(๗) ปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้โดยการพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล		๘ = ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๘(๑) ปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อ ของประชาชน ๙ = ด้านสังคม ๙.๕ การมี ส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรม ทางสังคม ๑๒ = ด้านการศึกษา ๑๒(๑) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ของประเทศ ๑๒(๒) การปฏิรูปการพัฒนา เด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ๑๒(๔) การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตคัดกรองและ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ๑๒(๕) การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑๒(๗) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล	๑๒ = ด้านการศึกษา ๑๒(๓) การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	๖ = ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๖.๑ เสริมสร้างระบบบริหาร จัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิด ให้มีประสิทธิภาพ	๒ = ด้านการการบริหาร ราชการแผ่นดิน ๒.๒ ระบบ ข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ๒.๓ โครงสร้าง ภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัว ได้เร็วและระบบงานมี ผลสัมฤทธิ์สูง ๒.๔ กำลังคนภาครัฐขนาด เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง ๒.๕ ระบบบริหารงานบุคคล ดึงดูด สร้าง รักษาคนดีคนเก่ง ๒.๖ จัดซื้อจัดจ้างคล่องตัว โปร่งใส มีกลไกป้องกันทุจริต ๓ = ด้านกฎหมาย ๓.๑ มีกลไกให้การออกกฎหมาย เป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่ จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการ ทบทวนกฎหมายที่มีผล บังคับแล้ว ๑๑ = ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

๑๒ = ด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) (๑) - (๗)						๑๑.๑ ด้านการป้องกันและเฝ้า ระวัง ๑๑.๒ ด้านการป้อง ปราม ๑๒ = ด้านการศึกษา ๑๒(๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงาน ในระบบการศึกษาฯ ๑๒(๗) การปฏิรูปการศึกษาและการ เรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบ ดิจิทัล
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๕. การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติเพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคงและ ยั่งยืน	๑. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ๓. การสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน ๗. การพัฒนาโครงการ พื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย แลนวัตกรรม ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	๑. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ๙. การพัฒนาภาค เมือง และ พื้นที่เศรษฐกิจ	๑. การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ๒. การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ๗. การพัฒนาโครงการ พื้นฐาน (พลังงาน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	๖. การบริหารจัดการใน ภาครัฐการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	นโยบายหลัก ๑. การปกป้องและเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายเร่งด่วน ๙. การแก้ไขปัญหาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ ชายแดนภาคใต้	นโยบายหลัก ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและ ความสามารถในการแข่งขัน ของไทย ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญ สู่ภูมิภาค นโยบายเร่งด่วน ๖. การวางรากฐานระบบ เศรษฐกิจของประเทศสู่ อนาคต	นโยบายหลัก ๘. การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน ๗. การเตรียมคนไทยสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	นโยบายหลัก ๙. การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกัน ทางสังคม	นโยบายหลัก ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและการรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้าง การเติบโตที่ยั่งยืน	นโยบายหลัก ๑๑. การปฏิรูปการบริหาร จัดการภาครัฐ ๑๒. การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบและ กระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน ๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและ ประพฤติมิชอบในวงราชการ ๑๐. การพัฒนาระบบการ ให้บริการประชาชน

ระดับ ๓						
แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหาร จัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)		๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ๒. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วง วัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา		๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการฯ ส.ป.ศ.ธ. ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	๓. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหาร จัดการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔			๓. สร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา (Education Platform) เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน ๔. ปรับกระบวนการทัศน์ทาง การศึกษาของคนจังหวัดระยอง ๕. สร้างโรงเรียน ห้องเรียน บุคคลต้นแบบการจัดการศึกษา จังหวัดระยอง ๖. พัฒนาหลักสูตรระยอง (Rayong-MARCO) แหล่ง เรียนรู้ และศูนย์สร้างสรรค์ ปัญญาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการพัฒนาศักยภาพ คนระยอง	๒. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดระยอง		๑. สร้างกลไกขับเคลื่อนแผน ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด ระยองสู่การปฏิบัติ



ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษา
สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมสามารถรับมือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)





ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ต่อ)



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
๓. เสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำางานรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัยว่ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาคู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้คนทุกช่วงวัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม กับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทั่วถึงตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถใช้บริการได้อย่างทั่วถึง



ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา/องค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



ค่านิยมองค์กร

R - CHANGE : ศึกษาของเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเลิศ

R	C	H	A	N	G	E
Rayong/ Responsibility for Education ระยอง/ร่วม รับผิดชอบต่อ การศึกษา	Creative ความคิด สร้างสรรค์ ในการทำงาน	Happiness มีความสุข ในการทำงาน	Awareness ความตระหนัก รู้ ตื่นตัว	Network สร้าง - ประสาน เครือข่าย	Goal มุ่งสู่เป้าหมาย	Efficiency เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด

ส่วนที่ ๔
โครงการ/งบประมาณ
แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

จากการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และเพื่อให้แผนนำสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งมีโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

สรุปงบประมาณแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทงบประมาณและประเด็นยุทธศาสตร์

ประเภทงบประมาณ/ ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
รวมงบประมาณ	๑๖,๑๐๖,๑๔๕	๒๔,๐๙๖,๒๗๕	๒๒,๑๙๔,๑๙๐	๖๒,๓๙๖,๖๑๐
งบบุคลากรภาครัฐ	๘๖๐,๓๐๐	๙๘๔,๐๐๐	๙๘๔,๐๐๐	๒,๘๒๘,๓๐๐
งบบริหารจัดการสำนักงาน	๓,๙๙๓,๔๔๐	๕,๘๔๔,๑๙๐	๕,๘๔๔,๑๙๐	๑๕,๖๘๑,๘๒๐
งบลงทุน	๕๕๘,๑๐๐	๓๑๘,๒๘๕	๔๕๐,๐๐๐	๑,๓๒๖,๓๘๕
งบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง (เงินงบประมาณ+ เงินนอกงบประมาณ)	๑๐,๖๙๕,๓๐๕	๑๖,๙๔๙,๘๐๐	๑๔,๙๑๖,๐๐๐	๔๒,๕๖๐,๑๐๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๔๒๒,๐๘๐	๔๓๐,๐๐๐	๘๐๗,๖๐๐	๑,๖๕๙,๖๘๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑๐๐,๐๐๐	๓,๘๕๑,๔๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๕,๕๕๑,๔๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้ การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ	๒,๑๘๖,๗๖๕	๒,๑๘๕,๐๐๐	๒,๓๓๕,๐๐๐	๖,๗๐๖,๗๖๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๑,๗๐๖,๔๗๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๕,๘๒๒,๔๗๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๓,๒๒๐,๖๐๐

ประเภทงบประมาณ/ ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบ การจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ(Smart Education)	๖,๖๒๘,๙๙๐	๖,๘๒๐,๑๐๐	๖,๕๑๐,๑๐๐	๑๙,๙๖๙,๑๙๐

* **หมายเหตุ :** ๑. งบประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑๖,๑๐๖,๑๔๕ บาท (อาจเพิ่มเติมเงิน
งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

๒. งบประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๔,๐๙๖,๒๗๕ บาท (อาจเพิ่มเติมเงิน
งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

๓. งบประมาณการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒,๑๙๔,๑๙๐ บาท (อาจเพิ่มเติมเงิน
งบประมาณ และเงินนอกงบประมาณระหว่างปี)

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑ (๓ โครงการ)				๔๒๒,๐๘๐	๔๓๐,๐๐๐	๘๐๗,๖๐๐	๑,๖๕๙,๖๘๐												
๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๑) กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ จิตอาสา ๒) ประชุมเตรียมงานการอบรมฯ ๓) อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกิจกรรมค่ายเรียนรู้ได้ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชนวศ์จักรี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม ๒. มีหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม (จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คน) ๒. มีหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม (จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๒๗๙,๔๘๐	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๘๓๙,๔๘๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/ ศธจ.ระยอง	สป.	๑	๑	๑๒	๕	๑	๑	-	๑	๑	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
										ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๑) การประชุมคณะกรรมการการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ๒) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ๔) การพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบรายงาน NISPA และ CATAS SYSTEM	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการดำเนินงานป้องกันแก้ไขและปราบปรามปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการดำเนินการเฝ้าระวัง แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขใน สถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ๔. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบระบบรายงาน NISPA และ CATAS SYSTEM	๑. คณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ๒. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง ๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดระยอง ประจำปี	๑. จำนวนครั้งของการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดระยอง (ไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง) ๒. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว (ร้อยละ ๘๐) ๓. จำนวนชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา /และ To be number one idol ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดระยอง ไปร่วมประกวดเวทีระดับภาค/ระดับประเทศ (ร้อยละ ๘๕) ๔. มีระบบสารสนเทศ รายงาน NISPA และ CATAS SYSTEM ที่เป็นปัจจุบัน (ร้อยละ ๘๐)	๑๔๒,๖๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐๐๐๐	๔๔๒,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศธจ.ระยอง	สป.	๑	๑	๑๒	๕	๑	๒	๙	๑	๑

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
										ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการพัฒนาการสื่อสารและเฝ้าระวังกลยุทธ์การโฆษณาและการตลาดของธุรกิจบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ภายในสถานศึกษาจังหวัดระยอง ๑) การสร้างองค์ความรู้เพื่อเท่าทันกลยุทธ์บริษัทบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยอาศัยวิธีการสื่อสารโน้มน้าวจิตใจ (Persuasive Communication)	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าแก่นักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษา ๒. เพื่อเผยแพร่ความรู้กลยุทธ์บริษัทบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยอาศัยวิธีการสื่อสารโน้มน้าวจิตใจ ๓. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมที่จะไม่ตกเป็นเหยื่อของบุหรี่ไฟฟ้า	โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๔ แห่ง	๑. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างองค์ความรู้เพื่อเท่าทันกลยุทธ์บริษัทบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยอาศัยวิธีการสื่อสารโน้มน้าวจิตใจ	-	-	๓๗๗,๖๐๐	๓๗๗,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศจ.ระยอง	สำนักงานศอ.ปส.จ.รย.	๑	๑	๑๒	๕	๑	๒	๙	๑	๑

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒ (๔ โครงการ)				๑๐๐,๐๐๐	๓,๘๕๑,๔๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๕,๕๕๑,๔๐๐												
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ๑) วิเคราะห์ข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องการพัฒนาหลักสูตรฯ ๒) ประชุมพัฒนาการหลักสูตรฯ ๓) วางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ๔) อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการหารูปแบบ/Model หลักสูตรฯ ๕) จัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ Model หลักสูตรฯ ๖) กิจกรรมร่วมประชุมแลกเปลี่ยนนำเสนอ Model ประชุมการพัฒนาหลักสูตรฯ ๗) ประชุมสรุปและรายงานผล	เพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีรูปแบบของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เชิงคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรมีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีรูปแบบของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (มีรูปแบบของหลักสูตรอย่างน้อย ๑ รูปแบบ) เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรมีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตร/คู่มือ/กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๑ หลักสูตร)	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๒	๒๓	๑๒	๑	๒	๕	-	๒	๒	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้	๑. เพื่อส่งเสริมการสร้างศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ๒. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ และสมรรถนะเข้าสู่วัยแรงงานที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต	๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๕๐ คน ๒. ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด)	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศธจ.ระยอง	สป.	๒	๖	๑๒	๙	๖	๕	-	๒	๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด	๑ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษภาคตะวันออก (EEC) ๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแผนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน ๑ เล่ม	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแผนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษภาคตะวันออก (EEC) จำนวน ๑ เล่ม ๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC อย่างน้อย ๑ หลักสูตร	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๒	๙	๑๒	๙	๖	๖	-	๒	๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๔. โครงการ พัฒนาความพร้อมและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) (ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย ให้มีศักยภาพทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน) ๑) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย ให้มีศักยภาพทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน - พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ (STEM for TVET) และหุ่นยนต์แขนกลอุตสาหกรรม - หลักสูตร หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ (STEM for TVET) - หลักสูตร หุ่นยนต์แขนกลอุตสาหกรรม ๒) พัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมการผลิตและโลจิสติกส์ ๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนากำลังคนตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับ ปวช. จำนวน ๑,๐๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถในการพัฒนากำลังคน ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ และส่งเสริมประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการเสริมสร้างทักษะความรู้ ความสามารถในการพัฒนากำลังคน ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ และส่งเสริมประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน ๑,๐๐๐ คน เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะความรู้ ความสามารถในการพัฒนากำลังคน ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ และส่งเสริมประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	-	๒,๒๕๑,๔๐๐	-	๒,๒๕๑,๔๐๐	ศธจ.ระยอง	จังหวัดระยอง	๒	๙	๑๒	๙	๖	๖	-	๒	๒

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	๑. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด ๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. วิเคราะห์วิจัยแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ๔.นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	๑. มีศูนย์กลางการประสานงาน การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ๒. รูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓. แนวทางพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ๔. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	๑. ศูนย์กลางการประสานงาน การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระดับจังหวัด ๒. รูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ๓. แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ๔. ร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	-	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการ TFE (Teams For Education) ๑) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ในระดับจังหวัด ๒) วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด ๓) สร้างการรับรู้ในการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่อง ๔) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ๕) การจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ๖) จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ TFE (Team For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษาที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาการศึกษาที่ส่งผลให้มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเป็นศูนย์กลางประสานงาน การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง ๓. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษานำไปพัฒนารูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองเป็นศูนย์กลางประสานงาน การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด (ประสานงานได้ทุกสังกัด ร้อยละ ๑๐๐) ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง (มีรูปแบบอย่างน้อย ๑ แนวทาง) ๓) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๐) เชิงคุณภาพ ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษานำไปพัฒนารูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น (สถานศึกษามีรูปแบบอย่างน้อย ๑ แนวทาง /ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓	๓๒๗,๗๕๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๑๒๗,๗๕๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๔. โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการและวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ และร่วมสร้างรูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในภาพรวม ระดับจังหวัด ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการ Coaching and Mentoring ให้กับ Supervisor Teams ๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลของ Supervisor Teams ๔) ประชุมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล การดำเนินงาน ๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเผยแพร่	๑. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ๓. เพื่อขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	เชิงปริมาณ ๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไม่น้อยกว่า ๖ แห่ง ๒. มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด จังหวัดละ ๑ ทีม ประกอบด้วย ศึกษาในเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ๓.เอกสารประกอบการรายงานผลการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ๔. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางบูรณาการด้านกรนิเทศ ติดตามและประเมินการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ ๕. มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทุกระดับในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒. มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อการวิจัยหารูปแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ ๑. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับในพื้นที่ (๑ ทีม) ๒. มีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ (๑ แนวทาง) เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับ ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒. นำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มาวิจัยหารูปแบบในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด	๑๕๕,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๕๕๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๕. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ๑) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓) ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔) ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้น ป.๑ และชั้น ป.๓ ๕) จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง ๒. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓โรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. นักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง สามารถพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน และมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (ร้อยละ ๙๕) ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๙๕) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ ๙๐) ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ ๙๐)	๑๙๕,๔๔๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๕๙๕,๔๔๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๖. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง	๑. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดระยอง จำนวน ๓๒ คน และผู้เกี่ยวข้องรวม ๓๘ คน ๒. ผู้บริหารการศึกษา/เจ้าหน้าที่ในกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน/ผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๑๐ คน รวม ๔๘ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดระยอง ได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในระดับการจัดการศึกษาร่วมกัน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดระยอง ได้รับทราบนโยบายการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติงานและสามารถพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน/ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)	๒๑๒,๖๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๘๑๒,๖๐๐	กลุ่มอำนาจการ/ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	๗	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ ๒) ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติฯ	๑. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ภายในจังหวัด ๒. เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการดำเนินการ	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวน ๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ไม่น้อยกว่า ๕๐ คน) เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา (ร้อยละ ๙๐)	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๙. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี ๑) จัดพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยูวกาชาด จังหวัดระยอง เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยประจำปี	๑. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายูวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยูวกาชาดในจังหวัดระยอง จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๘๐ คน เชิงคุณภาพ ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น ิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้บังคับบัญชายูวกาชาด สมาชิกยูวกาชาด และเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยูวกาชาดในจังหวัดระยอง เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ๒๘๐ คน) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยูวกาชาด และกิจการนักเรียน/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๐. โครงการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดระยอง ๑) ออกตรวจติดตามเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดระยอง	๑. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน ๑๕๗๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา ๓. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ ๔. เพื่อประสาน ติดตาม และบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ตรวจติดตามเฝ้าระวังปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และเครือข่าย จำนวน ๔๐ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดระยองได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกันและแก้ไข ปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย ได้รับความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ออกตรวจติดตามเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดระยอง (จำนวน ๔๐ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ได้รับความช่วยเหลือ และได้รับการคุ้มครองสิทธิตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๖๔ (ร้อยละ ๙๐)	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน/ ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ธธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๑. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ วิธีการ แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องไปในแนวทางเดียวกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารีและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในจังหวัดระยอง	ร้อยละของผู้เข้ารับการนิเทศมีความพึงพอใจ (ร้อยละ ๘๐)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการทำงาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๒. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	เพื่อนิเทศการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรวบรวมข้อมูลในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดต่อไป	สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมยุวกาชาดในจังหวัดระยอง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ (ร้อยละ ๘๐)	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในระดับจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในจังหวัดระยอง	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในระบบฐานข้อมูล (ร้อยละ ๘๐)	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/ ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๐	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๔. โครงการอบรมปฏิบัติการหลักสูตรประวัติท้องถิ่นจังหวัดระยอง ๑) อบรมปฏิบัติการหลักสูตรประวัติท้องถิ่นจังหวัดระยอง	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในระดับจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในจังหวัดระยอง	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในระบบฐานข้อมูล (ร้อยละ ๘๐)	๕,๔๒๕	-	-	๕,๔๒๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศและดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศและดาราศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ สำหรับนักเรียนโรงเรียนในจังหวัดระยอง ๒. เพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ของครูในจังหวัดระยอง ๓. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ พร้อมกับการสร้างคุณค่าและหนุนเสริมจากสังคมที่ตรงประเด็นปัญหาและความต้องการของพื้นที่จังหวัดระยอง ๔. เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนจังหวัดระยองให้มีพื้นฐานด้านนวัตกรรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในสถานศึกษาจังหวัดระยอง โรงเรียนละ ๓๐ คน รวมเป็น ๖,๐๓๐ คน ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในสถานศึกษาจังหวัดระยอง โรงเรียนละ ๓๐ คน รวม ๑,๗๗๐ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๗,๘๐๐ คน ๓. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนในจังหวัดระยอง โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๕๒๐ คน	๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดและจินตนาการอย่างมีเหตุผล มีจิตวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานในการสร้างเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสังคม และเป็นฐานในการพัฒนาจังหวัดระยองให้ เป็นเมืองสำคัญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีแนวในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ	๑,๐๑๔,๙๐๐	-	-	๑,๐๑๔,๙๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล/ศรจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการทำงาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๖. โครงการพัฒนานักเรียน/นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษาจังหวัดระยอง ๑) อบรมนักเรียน นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชน แกนนำ ๒) สรุปผลการดำเนินงานฯ ของจังหวัด	เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา สภาเด็กและเยาวชนแกนนำเพศวิถีศึกษา ในพื้นที่จังหวัดระยอง	๑.นักเรียนแกนนำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ทุกสังกัด) โรงเรียนละ ๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๐ คน ๒.นักศึกษาสังกัดวิทยาลัยอาชีวะ/เทคนิค จำนวน ๕๐ คน ๓. แกนนำสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง จำนวน ๕๐ คน	๑. นักเรียน นักศึกษาและสภาเด็กและเยาวชนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถีศึกษา สามารถขยายผลให้กับเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ร้อยละ ๘๕	-	-	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศธจ.ระยอง	สป.	๓	๑๒	๑๒	๑	๓	๘	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔ (๔ โครงการ)				๑,๗๐๖,๔๗๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๒,๐๕๘,๐๐๐	๕,๘๒๒,๔๗๐												
๑. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ๑) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดแนวทางฯ ๒) ประชุมจัดทำรายงานผลฯ ๓) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดแนวทางฯ ระดับภาค ๔) ติดตามผลการดำเนินงานฯ ๕) ประชุมจัดทำรายงานผลฯ ๖) ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบ/แนวทางฯ ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ๗) ดำเนินการช่วยเหลือฯ ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด ๘) จัดตั้งทีมวิจัยการใช้รูปแบบในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ๙) ทีมวิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล ๑๐) สรุปผลการดำเนินงานฯ ของจังหวัด ๑๑) สรุปผลการวิจัยฯ	๑. เพื่อส่งเสริมรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อขยายผลให้ครอบคลุมกลุ่มเด็กด้อยโอกาสฯ ๓. เพื่อวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาสฯ ๔. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กด้อยโอกาสฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เป็นในทิศทางเดียวกัน	นักเรียน/ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงอายุ ๓-๑๘ ปี) ในระดับพื้นที่	๑. ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบได้รับการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๘๐)	-	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๖๘๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ ศรจ.ระยอง	สป.	๔	๑๗	๑๒	๒	๔	๙	-	๔	๔	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานและทุนการศึกษาอื่น ๆ ๑) ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ผ่านระบบวิดีโอทัศน์ทางไกล ๒) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติในการขอรับทุนการศึกษาและพิจารณา กลับกรองและจัดลำดับความสำคัญนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ๓) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกคัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ๔) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางการปฏิบัติในการขอรับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๕) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนรับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๖) ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติในการขอรับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ๗) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณา คัดเลือกคัดสรร นักเรียนขอรับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ๘) การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบนักเรียนรับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ., ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้า, ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี,และทุนมูลนิธิราชประชาสาส์ยในพระบรมราชูปถัมภ์	๑. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีความประพฤติดีมีโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษา ๓. เพื่อติดตามช่วยเหลือนักไขปัญหาอุปสรรคระหว่างเรียนของผู้รับทุนการศึกษา ๔. เพื่อให้มีการประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑. เด็กนักเรียนที่เรียนดี , มีความพละดีดี , ความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนา ศักยภาพ ,เด็กยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและในระดับที่สูงกว่า ๒. ประชากรวัยเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในสังกัด จบการศึกษามาภาคบังคับทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว ๒. เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นจนจบระดับปริญญาตรี (ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น)	๕๘,๔๗๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๙๘,๔๗๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศธจ.ระยอง	สป.	๔	๑๗	๑๒	๒	๔	๙	-	๔	๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒ ประจำปี ๑) มอบทุนการศึกษานักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒ ประจำปี	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒ ที่มีความประพฤติและผลการเรียนดี ได้มีโอกาสศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยเหลือครอบครัวนักเรียน/นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. เพื่อจูงใจให้นักเรียนในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒ แสดงความรู้ความสามารถและวัดผลได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาระดับประเทศ	เชิงปริมาณ ๑. เด็กนักเรียน/นักศึกษา ที่มีผลการเรียนดีตามมาตรฐานของโรงเรียน ๒. ประชากรวัยเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาในสังกัด จบการศึกษามาก บังคับทุกคน ที่อยู่ในพื้นที่ประกาศของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒ เชิงคุณภาพ ๑. เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของอัตราการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนที่ได้รับการศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตราการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น)	๑,๓๔๘,๐๐๐	๑,๓๔๘,๐๐๐	๑,๓๔๘,๐๐๐	๔,๐๔๔,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศรจ.ระยอง	กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดระยอง ๒	๔	๑๗	๑๒	๒	๔	๔	-	๔	๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๔. โครงการป้องกันเด็กจมน้ำในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การว่ายน้ำปลอดภัย : Swim Safe) : การบูรณาการแผนการสอนสู่การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ZDE : Zero Drowning Education) ๑) การประชุมเสวนา/ถอดบทเรียน "จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการแผนการสอนสู่การพัฒนาหลักสูตร สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ZDE : Zero Drowning Education) "และการลงพื้นที่ดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนนาร่อง	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารจากโรงเรียนนาร่อง ทั้ง ๒๒ โรงเรียน ได้มาร่วมถอดประสบการณ์และบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้น ตลอดจนบริหารจัดการสระว่ายน้ำ ๒. เพื่อนำผลสรุปที่ได้จากการประชุมฯ นำมาพัฒนาให้เป็นมาตรฐานต่อไป ๓. เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ สามารถนำแนวทางหลักสูตรเบื้องต้นไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	เชิงปริมาณ ๑. กลุ่มผู้ประสานงานหลักและ Core Team ๒. ครูผู้สอนจากโรงเรียนนาร่อง/ผู้บริหาร จำนวน ๒๒ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์และบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้น การบูรณาการการส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะการว่ายน้ำปลอดภัยในภาคการศึกษา และการป้องกันการจมน้ำ การมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมและไม่เกิดอันตรายต่อตนเอง และผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในเบื้องต้นได้	๑. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน/ผู้บริหาร จากโรงเรียนนาร่อง/โรงเรียนที่เข้าร่วมสังเกตการณ์ได้ถอดประสบการณ์และบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแต่ละช่วงชั้น/และการบริหารจัดการ (ร้อยละ ๙๐) ๒. ร้อยละของโครงร่างหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มาจากผู้ปฏิบัติงานนำมาพัฒนาให้เป็นหลักสูตรและการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน (ร้อยละ ๙๐) ๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน (ร่าง) ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้และการบริหารจัดการที่ได้ (ร้อยละ ๑๐๐)	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ศธจ.ระยอง	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	๔	๑๗	๑๒	๒	๔	๙	-	๔	๔

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๕ (๔ โครงการ)				๑๐,๐๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๑,๖๐๕,๓๐๐	๓,๒๒๐,๖๐๐												
๑. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ๑) จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ในงานพระบรมราชานุสรณ์ "วันภูมิพลมหาราช"	๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น ๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงปริมาณ ๑) นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในจังหวัดระยอง จำนวน ๑๔๐ คน ๒) ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐ คน เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงปริมาณ จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในจังหวัดระยอง เข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน) เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน/ศธจ.ระยอง	สป.	๕	๑๐	๑๒	๔	๕	๑๐	-	๓	๓	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้เกิดความร่วมมือในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและพฤติกรรมที่ดีในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดภาวะมลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนระบบนิเวศ มีพฤติกรรมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกในอากาศ	๑. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ระดับประถมศึกษา ๒๐๐ คน ระดับมัธยมศึกษา ๓๐๐ คน และอาชีวศึกษา ๓๐๐ คน ๒. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ๓. ประกวดผลงานดีเด่นประเภทโครงการ/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเศษวัสดุที่เหลือจากการใช้ประโยชน์หรือวัสดุประเภทขยะที่จะมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเกิดภาวะโลกร้อน แบ่งเป็น ๓ ประเภทผลงาน ๓ ระดับการศึกษา ๔. หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและพฤติกรรมในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เห็นความสำคัญและมีการจัดกิจกรรมสอดแทรกกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๑๐๐) ๓. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๑๐๐)	-	๙๗๕,๓๐๐	๙๗๕,๓๐๐	๑,๙๕๐,๖๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา/กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน/ศธจ.ระยอง	สป.	๕	๑๐	๑๒	๔	๕	๑๐	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ นวัตกรรมพลังงานสะอาดเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วย นวัตกรรมพลังงานสะอาด ในการจัดการ มลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อพัฒนาและขยายผลนวัตกรรม พลังงานทดแทน ให้เกิดประโยชน์ในการ รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี จัดการ มลพิษให้ลดลงและขยายผลการเรียนรู้สู่ สถานศึกษาและชุมชน ๓. เพื่อให้ครู และผู้เรียนสามารถนำ นวัตกรรมพลังงานสะอาดไปใช้ป้องกันและ จัดการมลพิษในอากาศ ตลอดจนต่อยอด เข้าสู่การสร้างรายได้ และลดค่าใช้จ่ายของ ครอบครัว	๑. ฝึกอบรมการใช้นวัตกรรมพลังงาน สะอาดให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ระดับ จังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ๕๐๐ คน ระดับ มัธยมศึกษา ๒๐๐ คน และอาชีวศึกษา ๕๐ คน ๒. นำนวัตกรรมพลังงานสะอาดเข้าสู่การ เรียนการสอนในสถานศึกษาระดับจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ ประถมศึกษา ๕๐ แห่ง ระดับมัธยมศึกษา ๑๐ แห่ง และระดับอาชีวศึกษา ๕ แห่ง) ๓. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมพลังงาน สะอาดที่มีประสิทธิภาพขึ้นใหม่ ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้และทักษะการนำนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์จัดการมลพิษและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยแปรรูปเศษวัสดุ จากธรรมชาติเป็นพลังงานสะอาด (ร้อยละ ๘๐) ๒.ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และทักษะการนำนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ จัดการมลพิษและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อมฯ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อต่อยอดความยั่งยืน (ร้อย ละ ๑๐๐) ๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับการจัดการ มลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมฯ ขยายผลสู่สถานศึกษาและชุมชน (ร้อยละ ๘๐)	-	๕๓๐,๐๐๐	๕๓๐,๐๐๐	๑,๐๖๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา/ ศจร.ระยอง	สป.	๕	๑๐	๑๒	๔	๕	๑๐	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๔. โครงการขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์แก่นักเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับประเภทของขยะ การบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาในจังหวัดระยอง ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน/ศธจ.ระยอง	สป.	๕	๑๐	๑๒	๔	๕	๑๐	-	๓	๓

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล	ย.ศธ.	ย.สป.	
				๖,๒๖๘,๙๙๐	๖,๘๒๐,๑๐๐	๖,๕๑๐,๑๐๐	๑๙,๕๖๙,๑๙๐											
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๑) ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ๒. เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบการบริหารงานบุคคลให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๑๕ คน ๒. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน ๓. ดำเนินการประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองพิจารณาและให้ความเห็นชอบการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ไม่น้อยกว่า ๑๒ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕) ๒. พิจารณาและให้ความเห็นชอบการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน จังหวัดระยอง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕)	๕๗๖,๔๕๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๗๖,๔๕๐	กลุ่มอำนาจการ/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒. โครงการการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ระยอง ๑) ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง	เพื่อให้การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. การดำเนินการประชุม จำนวน ๑๒ ครั้ง มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๑๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยองและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาลั่นกรองสิทธิประโยชน์และระบบการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ไม่น้อยกว่า ๘ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. พิจารณาลั่นกรอง ให้ความเห็นชอบการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ร้อยละ ๙๕)	๒๐๓,๙๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๖๖๓,๙๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๓. โครงการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ๑) ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ๒. เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๑ คน ๒. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๙ คน ๓. ดำเนินการจัดประชุม เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมียุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (ไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และสามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๕)	๑๘๖,๖๐๐	๑๘๖,๖๐๐	๑๘๖,๖๐๐	๕๕๙,๘๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน , กลุ่มพัฒนาการศึกษา/ ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๔. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ๒. เพื่อจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานของหน่วยงานราชการและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท	เชิงปริมาณ ๑. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน ๑๒ คน ๒. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๓ คน ๓. ดำเนินการจัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมียุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดระยองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งของการประชุม คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. กลั่นกรอง ให้ข้อเสนอแนะการจัดทำยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ร้อยละ ๙๕)	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐	๑๙๓,๕๐๐	๕๘๐,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office	๑. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบงานสารบรรณ โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองได้มีความรู้ ความสามารถในการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My-office) ได้อย่างถูกต้องและสามารถขยายผลการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My-office) ได้ ๒. เพื่อให้ลดขั้นตอน เกิดความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ในเรื่อง ระบบรับส่งหนังสือราชการระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองกับหน่วยงาน และระหว่างหน่วยงานกับหน่วยงาน ,ระบบบันทึกเสนอแฟ้ม,ระบบหนังสือเวียนภายใน, ระบบหนังสือส่วนตัว, ระบบวันลา,ระบบขออนุญาตไปราชการ,ระบบจองห้องประชุม, ระบบปฏิทินผู้บริหาร,ระบบคำสั่ง, ระบบออกเลขเกียรติบัตร,ระบบออเลขลำดับเอกสาร, ระบบหนังสือเวียนถึงหน่วยงาน, ระบบติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน, ระบบติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณโครงการ, ระบบสืบค้นข้อมูลและระบบรายงานผลต่าง ๆ และลดการใช้ทรัพยากรในการบริหารสำนักงาน	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๓๖ คน ๒. โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๓๒ คน ๓. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง จำนวน ๘ คน เชิงคุณภาพ ๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยองได้มีความรู้ ความสามารถในการใช้งานระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My-office) ได้อย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๓๖ คน เข้ารับการอบรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ร้อยละบุคลากรผู้รับผิดชอบงานสารบรรณโรงเรียนเอกชนในระบบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจังหวัดระยอง จำนวน ๔๐ หน่วยงาน หน่วยงานละ ๑ คน จำนวน ๔๐ คน เข้ารับการอบรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสามารถใช้งานระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)	๖๓,๐๗๐	-	-	๖๓,๐๗๐	กลุ่มอำนาจการ/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง									
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.	
															หลัก	เร่งด่วน			
๖. โครงการประชุมผู้บริหาร ศธ.สัญจรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยอง ๑) การประชุมผู้บริหาร ศธ.สัญจรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยอง	๑. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตามพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้แก่ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง รวมทั้งศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด ๒. เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษานำร่องจังหวัดระยอง ให้แก่ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลาง รวมทั้งศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาค จำนวน ๒๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินการจัดประชุมผู้บริหาร ศธ.สัญจร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยอง บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมได้รับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยองเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถนำไปปรับใช้ในพื้นที่ที่รับผิดชอบได้	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมตามเป้าหมาย เข้าร่วมประชุมและได้รับรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยองเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (เข้าร่วมประชุมไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ คน) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตาม พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องจังหวัดระยองเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (ร้อยละ ๑๐๐)	๓๓๔,๐๗๐	๐	๐	๓๓๔,๐๗๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๗. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง ๑) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดระยอง ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ๓. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง จัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันเกิดความเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดระยอง ๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยองและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ๓. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง จัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันเกิดความเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดระยอง ๔. เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ เล่ม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน ๑ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ๓. หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาและ/หรือผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดระยอง ตัวแทนภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันเกิดความเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดในจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง และแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ เล่ม (อย่างน้อย ๑ เล่ม) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จำนวน ๑ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) (อย่างน้อย ๑ เล่ม) เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหาร (ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๘. โครงการประชุมสัมมนาองค์คณะบุคคล เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดระยอง ๑) จัดประชุมสัมมนากรรมการในองค์คณะบุคคลของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการ/อนุกรรมการในองค์คณะบุคคล มีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเอกภาพ ๒. เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ ความรู้ และการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาร่วมกันในองค์คณะบุคคล ๓. เพื่อบูรณาการงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีอบหมายแบบมุ่งประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. จัดประชุมสัมมนากรรมการในองค์คณะบุคคลจำนวน ๕๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ก.ศ.จ.) จำนวน ๑๖ คน ๒) คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง (อกศจ.) จำนวน ๕ คน ๓) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน ๕ คน ๔) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕ คน ๖) ผู้อำนวยการกลุ่ม ใน สนง.ศธจ.ระยอง จำนวน ๘ คน ๗) บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. กรรมการในองค์คณะบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพ สอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒. การขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดระยอง มีการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนกรรมการในองค์คณะบุคคล คณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่เข้าร่วมการประชุมสัมมนาฯ (ร้อยละ ๘๐) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของคณะกรรมการในองค์คณะบุคคล คณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดระยอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฯ (ร้อยละ ๙๐)	๔๖,๖๐๐	-	-	๔๖,๖๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๙. โครงการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน ๒. เพื่อให้มีการบริหารอัตรากำลังที่มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันไดที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม	มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัด	มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัดที่ผ่านความเห็นชอบ กศจ.	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานฯ (-ออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด/-วิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลฯ) ๓) จัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. เพื่อให้บริการ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดระยองแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจทั่วไป	เชิงปริมาณ ๑.หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษานครบถ้วน ๒. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มีความครอบคลุมครบถ้วนในทุกสังกัด เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษานครบถ้วน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ มีความครอบคลุมครบถ้วน เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศ	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ธธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๑. โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๑) จัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี	๑. เพื่อกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตนรู้จักหน้าที่เป็นคนดี มีคุณธรรม ๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้ร่วมเฉลิมฉลองให้ได้รับความสนุกสนานในงานวันเด็กแห่งชาติ ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม	เชิงปริมาณ ๑. เด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการในจังหวัดระยองไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เด็กและเยาวชนได้รู้จักหน้าที่เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้ร่วมเฉลิมฉลองให้ได้รับความสนุกสนาน ในงานวันเด็กแห่งชาติ และเด็กได้มีพัฒนาการ มีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม	เชิงปริมาณ ๑. เด็กและเยาวชนในจังหวัดระยองเข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน) เชิงคุณภาพ ๑. เด็กและเยาวชนได้รู้จักหน้าที่เป็นคนดี มีคุณธรรม และได้ร่วมเฉลิมฉลองให้ได้รับความสนุกสนานในงานวันเด็กแห่งชาติ และเด็กได้มีพัฒนาการ มีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน/ ศรจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๒. โครงการการจัดงานวันครูส่วนภูมิภาค ๑) จัดงานระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และยกย่องส่งเสริมเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชน	๑. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ๒. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน ๓. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดระยอง และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๓๕๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินการจัดงานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๔ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมงาน (จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๕๐ คน) ๒. รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ (จำนวน ๑ เล่ม) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจ (ร้อยละ ๘๐)	๘๘,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล,งานครูสภา/ศจ.ระยอง	สำนักงานเลขาธิการครูสภา / สำนักงานสกสค.จังหวัดระยอง	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๓. โครงการการบริหารงานบุคคล ๑) การสอบแข่งขัน การสอบคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ๒) การบรรจุครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๓) การย้าย การโอน การเลื่อนตำแหน่ง และเลื่อนวิทยฐานะครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากร ทางการศึกษาอื่น	เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยองเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้การดำเนินงานของงานบริหารงาน บุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครั้งของการดำเนินงาน บริหารงานบุคคล (ไม่น้อยกว่า ๘ ครั้ง) เชิงคุณภาพ ๑. การดำเนินงานของงานบริหารงาน บุคคล เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/ศธจ. ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๔. โครงการประชุมปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๑) ประชุมปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	๑. เพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่กำหนด ๒. เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างในสำนักงาน มีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการ และรายละเอียดการประเมินผล การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คนและลูกจ้าง จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมจัดทำปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนวิธีการ และรายละเอียดการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๗ คนและลูกจ้าง จำนวน ๘ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๕ คน เข้าร่วมจัดทำปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (ร้อยละ ๑๐๐) เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนวิธีการ และรายละเอียดการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (ร้อยละ ๘๐)	๒๐,๗๖๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๗๖๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๕. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) นิเทศติดตามและประเมินผล	๑. เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ๒. เพื่อสร้างแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ ๑. หน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๗ แห่ง ๒. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน ๒๕ แห่ง เชิงคุณภาพ ๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีรูปแบบการพัฒนาด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษากระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถนำไปขยายผลให้เกิดการพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดระยองและในระดับประเทศ	๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ได้รับรู้และเข้าใจในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศที่รองรับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง (ร้อยละ ๑๐๐) ๓. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ดำเนินการได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (ร้อยละ ๘๐)	๙๒,๐๐๐	-	-	๙๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๖. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามข้อกำหนดและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการการบริหารงานบุคลากรการบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป รองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องทุกแห่ง	จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๗. โครงการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนและจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๔) ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. เพื่อเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในด้านวิชาการให้กับสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัดตามนโยบายและยุทธศาสตร์	เชิงปริมาณ ๑. ครูและผู้บริหารของสถานศึกษาทุกสังกัดทุกระดับในจังหวัดระยองร้อยละ ๒๐ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของข้อเสนอแนะทั้งหมด เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบายและยุทธศาสตร์	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาทุกระดับ ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ร้อยละ ๒๐) ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ร้อยละ ๑๐๐) ๓. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของข้อเสนอแนะทั้งหมด (ร้อยละ ๘๐) เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบายและยุทธศาสตร์ (อย่างน้อย ๑ แนวทาง)	๙๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๘. โครงการกิจกรรมการตรวจสอบติดตามผลการตรวจสอบ และพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน ๑) การตรวจสอบ ติดตามผลการตรวจสอบภายใน ๒) การพัฒนาการตรวจสอบภายใน ๓) การติดตามและสรุปรายงานผลการตรวจสอบ	๑. เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการควบคุมกำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอเหมาะสม ๒. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด	เชิงปริมาณ ๑. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ หน่วย (๑.๑) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง ๒. สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา (๒ แห่ง) ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ หน่วย (๓.๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ (๒ แห่ง) ๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๒๖ แห่ง) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจทราบและลดจุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการปฏิบัติงานพร้อมพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ๒. ผู้ตรวจสอบภายในนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางาน ให้คำปรึกษา แนะนำ กับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนของหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่า ๓๑ แห่ง) เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลดจุดอ่อน และความเสี่ยงในการปฏิบัติงานพร้อมพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (ร้อยละ ๑๐๐)	๒๐,๘๔๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๘๐,๘๔๐	หน่วยตรวจสอบภายใน/ศรจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๑๙. โครงการประชาสัมพันธ์ และพัฒนาระบบเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ๑) จัดทำวารสารและแผ่นพับ ๒) บันทึกภาพนิ่ง การกระจายเสียง งานพิธีกร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ ๓) จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ๔) จัดทำ VTR สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองประเมินผลโครงการ	๑.เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร การกิจการบริหารงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดในสาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร และประชาชน ได้รับทราบ	เชิงปริมาณ ๑) เผยแพร่ข่าวสาร การกิจ การบริหารงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ไปยังสื่อมวลชนทุกแขนง และเว็บไซต์ของสำนักงาน และกระทรวงศึกษาธิการ สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง ๒) เผยแพร่ข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต E-news ทุกวัน ๓) เผยแพร่ข่าวสารทางบอร์ด ป้ายประกาศ ของสำนักงาน จำนวน ๒ บอร์ด ๔) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวารสารข่าวของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เดือนละ ๑ ครั้งรวม ๑๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ๒) องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการทางการศึกษาทุกหน่วย ได้รับทราบข่าวสารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๒) ร้อยละ ๑๐๐ องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดระยอง ได้รับทราบข่าวสารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ หน่วยงานการทางการศึกษาทุกหน่วย มีความรู้ ความเข้าใจ ในภารกิจงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ๒) ร้อยละ ๑๐๐ องค์กรภาครัฐ เอกชน ประชาชนทั่วไป ในจังหวัดระยอง มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒๐. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนจังหวัดระยอง ๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบเงินอุดหนุนต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนในระบบ	เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนนักเรียนพิการ และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้และเข้าใจในการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด	เชิงปริมาณ ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการขอรับเงินอุดหนุนต่าง ๆ จากภาครัฐ ของสถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดระยอง จำนวน ๑๕๐ คน เป็นเวลา ๓ วัน ๑) โครงการอาหารเสริม (นม) จำนวน ๕๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน ๒) โครงการอุดหนุนรายบุคคล จำนวน ๕๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน ๓) โครงการเงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๕๐ คน เป็นเวลา ๑ วัน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเอกชน มีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบกำหนดและตรงตามความเป็นจริงพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕) เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติงานและสามารถพัฒนา งานของสถานศึกษา การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๓๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการ การศึกษา เอกชน/ศธจ. ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒๑. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	๑. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายในการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนในการกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส ๒. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส	๑. ทุกจังหวัดระยองมีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนในการกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๒. ทุกจังหวัดระยองมีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และประเมิน ๓. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๓๐,๐๐๐	ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒๒. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคลระดับจังหวัด	๑. เพื่อดำเนินการสรรหา บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. เพื่อดำเนินงานด้านวินัย อุทธรณ์ร้องทุกข์ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๒. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๓. เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๔. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๕. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี ๖. ดำเนินการย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งหรือเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน ๔ ครั้ง/ปี ๗. ดำเนินการด้านวินัย อุทธรณ์ร้องทุกข์ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี	๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้ผู้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม ทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ดำเนินการย้ายหรือเปลี่ยนตำแหน่งหรือเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐) ๓. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ดำเนินการด้านวินัย อุทธรณ์ร้องทุกข์ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)	-	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๐	๒	๖	๖	๑๑	-	๕	๕

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)				กลุ่มงานรับผิดชอบ	แหล่ง งบ.	ความสอดคล้อง								
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม			ย.ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	แผนปฏิรูปประเทศ	แผนฯ ๑๒	แผนการศึกษาชาติ	นโยบายรัฐบาล		ย.ศธ.	ย.สป.
															หลัก	เร่งด่วน		
๒๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	๑. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในหน่วยงาน ๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม สร้างสังคมสุจริตในครอบครัว ชุมชนและเครือข่ายในระดับจังหวัด	บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดระยอง	เชิงปริมาณ ๑. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการต่อต้านการทุจริต ร้อยละของจำนวนบุคลากรตามเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมในหน่วยงาน (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของหน่วยงาน (เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา) เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของบุคลากรตามเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีคุณธรรมปราศจากการทุจริต ประพฤติมิชอบมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ (ร้อยละ ๘๐)	๔๐,๒๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๙๐,๒๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ศธจ.ระยอง	สป.	๖	๒๑	๑๑	๖	๖	๑๒	๘	๕	๕

ส่วนที่ ๕

การบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกกลุ่มงาน/บุคลากรในหน่วยงาน ที่จะร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ลงสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ซึ่งในการขับเคลื่อนจะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมี กลไก แนวทางและกระบวนการ ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒) หน่วยงานดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด การแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

๓) สร้างการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับรู้ เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

๔) จัดให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดทำแผน การกำกับ การติดตาม และการรายงานผล

๕) ประสานหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลางและหน่วยงานระดับจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการของหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติราชการในพื้นที่

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. แหล่งงบประมาณ

๑) งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงาน

๒) งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดระยอง/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑ /พื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๓) งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน

๔) งบประมาณจากหน่วยงานอื่น/กองทุนพัฒนาไฟฟ้า/ ฯลฯ

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๑) จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานด้านสังคม องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การขอความร่วมมือ สนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษา

๒) การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

๓) การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงาน บุคลากรในหน่วยงาน หรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ ผลงาน”

๔) ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

การติดตาม รายงานและประเมินผล

การติดตาม รายงานและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงานและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานให้เป็นระบบที่เข้าใจง่าย และใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เอื้อประโยชน์ต่อการวางแผน และการติดตามประเมินผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันและเป็นเอกภาพในการทำงาน

๔) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยการสนับสนุนให้ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ

๕) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผลเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในห้วงต่อไป รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙ (๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรก กำหนดให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กอปรกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมสร้างระยองให้เป็นเมืองนวัตกรรมการศึกษา
สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำ ผู้เรียนมีงานทำอย่างยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถาบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตและมีงานทำสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร เชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

/ ๓. เป้าประสงค์รวม...

๓. เป้าประสงค์รวม

คนทุกช่วงวัยมีองค์ความรู้ ได้รับการศึกษาตลอดทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education)

๕. เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
๒. คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย ตอบสนองการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

๖. สรุปงบประมาณ ของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง งบประมาณ ๓ ปี รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๖๒,๓๙๖,๖๑๐ บาท โดยจำแนกได้ ดังนี้

๑. งบบุคลากรภาครัฐ จำนวน ๒,๘๒๘,๓๐๐ บาท
๒. งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๕,๖๘๑,๘๒๐ บาท

๓. งบลงทุน จำนวน ๑,๓๒๖,๓๘๕ บาท

๔. งบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จำนวน ๔๒,๕๖๐,๑๐๕ บาท

๔.๑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ งบประมาณ ๑,๖๕๙,๖๘๐ บาท

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ งบประมาณ ๕,๕๕๑,๔๐๐ บาท

๔.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกช่วงวัยให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะเพื่อการมีงานทำ งบประมาณ ๖,๗๐๖,๗๖๕ บาท

๔.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา งบประมาณ ๕,๘๒๒,๔๗๐ บาท

๔.๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม งบประมาณ ๓,๒๒๐,๖๐๐ บาท

๔.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Education) งบประมาณ ๑๙,๕๖๙,๑๙๐ บาท
รายละเอียดดังบทสรุปสำหรับผู้บริหารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดพิจารณา

๒. หากเห็นชอบโปรดลงนามอนุมัติแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ดังแนบ

(นางสาวจิตพร ชันนอก)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สับโท

(ไชยยันต์ เกิดเหนาะ)

รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง

(นายชาติ ประมั่งคอง)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ประมวงค
สืบทไชยยันต์ เกิดเหมาะ

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง
รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวจตุพร ชันนอก
นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล
นางดาวนภา นิมเริง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

