



รายงานการดำเนินงานการมีส่วนร่วม

โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง



รายงานการดำเนินงานการมีส่วนร่วม โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดทำโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินโครงการซึ่งเป็นความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอาศรมศิลป์ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยอง องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยอง เทศบาลนครระยอง ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติงานและร่วมติดตามและประเมินผล ซึ่งเหมาะกับการทำงานเชิงพื้นที่ที่ต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การมีส่วนร่วมเป็นการสร้างความรู้สึกความเป็นเจ้าของ และทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่าที่สุด ซึ่งการทำงานในลักษณะบูรณาการทุกภาคส่วนจะทำให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพ เพราะความร่วมมือจะทำให้เกิดพลังบวกในการทำงานและการสร้างสรรค์รูปแบบการทำงานใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในพื้นที่ ผลจากการดำเนินงานที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ ที่แต่เดิมมีการทำงานแยกภาคส่วน ทำให้การวางแผนดำเนินงานขาดมิติที่สำคัญไป รายงานฉบับนี้สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการร่วมคิดร่วมทำและร่วมสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดในพื้นที่ และสามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นๆได้

ขอขอบคุณหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ทำให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการศึกษาอีกทั้งสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการที่แท้จริงของคนในพื้นที่ร่วมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

มิถุนายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2565 – 2569	15
ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	20
ภาคผนวก	55
คณะทำงาน	79

บทนำ

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สนามปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership หรือ TEP) ได้สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติจริง อันนำไปสู่การประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คือ พื้นที่พิเศษในการจัดการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่และทุกภาคส่วนรวมพลังร่วมจัดการศึกษา เรียนรู้การสร้างและใช้ นวัตกรรมศึกษาร่วมกันเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทดลอง นำร่องระบบ กลไก นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมเชิงนโยบาย โดยผสมผสานจุดแข็งของการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 2 ทิศทาง ทั้งการปฏิรูปจากบนลงล่าง และการปฏิรูปจากล่างขึ้นบน ซึ่งมีเป้าหมายหลัก 4 ข้อ คือ

(1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษา

(4) สร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันมีพื้นที่ที่ได้รับการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้วจำนวน 6 พื้นที่ ครอบคลุม 6 ภูมิภาค รวม 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดศรีสะเกษ ระยอง สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี และจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย จ.ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส มีสถานศึกษานำร่องทั้งสิ้น 267 แห่ง ลักษณะการขับเคลื่อนงานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมี

1. คณะกรรมการนโยบาย โดยมีนายกเป็นประธาน วางนโยบาย ปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ สนับสนุน กำกับ ติดตามพื้นที่

2. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน วางแผนยุทธศาสตร์จังหวัด ออกแนวปฏิบัติให้อิสระกับโรงเรียน

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาควิชา และสถานศึกษานำร่อง บริหารจัดการศึกษาพัฒนานวัตกรรม เสนอแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานในพื้นที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ร่วมกับภาควิชาเครือข่ายอาทิ มูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันอาศรมศิลป์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 19 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บทบาทคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ศรีสะเกษ ระยอง และนราธิวาสที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม โดยมีกลุ่มเป้าหมาย อาทิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษานำร่อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยพื้นที่ต้องมียุทธศาสตร์จังหวัด เป้าหมาย และกลไกการทำงานร่วมกันจังหวัดจะสามารถขับเคลื่อนได้ ผู้บัญชาการสูงสุดในจังหวัดต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญเพื่อขยายผลจากจุดเล็กไปสู่ภาพใหญ่ โดยมีผู้สนับสนุนมาร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และขับเคลื่อนกลไกการทำงานสู่ความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งใช้กระบวนการวิเคราะห์ต้นทุนจังหวัดและหาตัวช่วยสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่เห็นประโยชน์ในการพัฒนาาร่วมกัน อาทิ การทำข้อตกลงกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา ฯลฯ

- ต้นทุนด้านตัวผู้เรียน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสภาพครอบครัว
- ต้นทุนด้านบุคลากร คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง
- ต้นทุนด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงผลผลิตที่ได้จากหลักสูตร
- ต้นทุนด้านความร่วมมือหรือภาควิชาเครือข่าย ประสานหรือดึงการมีส่วนร่วมจากภาควิชาเครือข่าย

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในข้อ 4 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษาในร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยจะประกอบด้วย 2 ส่วนคือ (1) การบริหารจัดการศึกษา ในจังหวัด (2) การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรดำเนินการตาม**มาตรา 20** ซึ่งพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดหน้าที่และอำนาจไว้ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาของแต่ละจังหวัด อาทิ

- กำหนดยุทธศาสตร์และแผนขับเคลื่อนฯ
- ประสานหน่วยงานเพื่อร่วมขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์/สนับสนุนการจัดการเรียนสอน
- สนับสนุนให้สถานศึกษานำร่อง ปรับหลักสูตร/นำหลักสูตรไปใช้
- เพิ่ม/พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียน/ประเมินผลการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตาม เสริมสร้าง เตรียมความพร้อมสถานศึกษานำร่องให้ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้

- เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรม/นำไปใช้

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญ ของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัด ของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนการศึกษาและสถานศึกษาอันเป็นการนำร่องในการ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ใน สถานศึกษาอื่น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน



จังหวัดระยอง มีโครงสร้างทาง

เศรษฐกิจเป็นเมืองอุตสาหกรรม นำการท่องเที่ยว และการเกษตร รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรและผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด (GPP) สูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เป็น 1 ใน 3 จังหวัดที่อยู่ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ECC)

การจัดการศึกษาในจังหวัดระยอง จึงเป็นความท้าทายของคนในจังหวัดระยองที่จะร่วมสร้างและผลักดันให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยจังหวัดระยองจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 304 แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ ท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยการสนับสนุนทั้งงบประมาณและการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา

จังหวัดระยองได้ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ วันที่ 18 กันยายน 2561 มีเป้าหมายเพื่อสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งสู่การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ ทั้งด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป มีวิสัยทัศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง คือ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ สู่การสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ในโลกยุคดิจิทัล” โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษานำร่องที่สนใจและสมัครเข้าร่วมการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน 87 แห่ง ซึ่งขับเคลื่อน

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารายจังหวัดระยอง

ระบบการศึกษาในจังหวัด มีการเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษา 7 สังกัด ทั้งหมด 544 แห่ง แบ่งเป็น

1) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	จำนวน	343	แห่ง
2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	จำนวน	4	แห่ง
3) สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (นร.)	จำนวน	4	แห่ง
4) กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	จำนวน	156	แห่ง
5) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	จำนวน	33	แห่ง
6) กระทรวงกลาโหม (กองทัพเรือ)	จำนวน	2	แห่ง
7) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	จำนวน	2	แห่ง

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ครู-บุคลากร และห้องเรียน จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	343	143,906	8,201	4,489
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.)	110	32,130	2,054	798
1.1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง (กศน.เดิม)	8	5,352	129	n/a
1.1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
<u>ในระบบ</u>	34	20,918	1,625	798
<u>นอกระบบ</u> (วิชาชีพ/กวดวิชา/ศิลปะและกีฬา)	68	5,860	300	n/a
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	220	94,523	5,609	3,591
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1	114	46,244	2,639	1,766
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 2	86	17,066	1,250	932
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	20	31,213	1,720	893
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	727	165	100
1.3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระยอง	1	351	55	40
1.3.2 โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	1	376	110	60
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	11	16,525	373	n/a
1.4.1 วิทยาลัยของรัฐบาล	5	11,269	179	n/a
1.4.2 วิทยาลัยของเอกชน	6	5,257	194	n/a
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	3,517	74	n/a
2.1 มจร.ระยอง	1	2,995	n/a	n/a

สังกัด/หน่วยงาน	ข้อมูลจำนวน			
	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/ บุคลากร	ห้องเรียน
2.3 วิทยาลัยสงฆ์ระยอง	1	243	25	n/a
2.4 สถาบันวิทยสิริเมธี	1	275	49	n/a
2.5 วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา	1	n/a	n/a	n/a
3. สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	4	198	43	17
3.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมอำนวยการ แผนกสามัญศึกษา	1	56	8	4
3.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมสุวรรณรังสรรค์	1	44	9	6
3.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดอ่างแก้ว แผนกสามัญศึกษา	1	19	8	1
3.4 โรงเรียนมงคลวิทยา	1	79	18	6
4. กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	156	27,061	2,609	n/a
4.1 โรงเรียน/วิทยาลัย (อปท./อบจ.)	29	21,444	2,609	n/a
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศพด.)	127	5,617		n/a
5. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	33	856	277	n/a
5.1 โรงเรียนประชาสงเคราะห์ห้วยโป่ง	1	30	9	n/a
5.2 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน (เนอสเซอรี่)	32	826	368	n/a
6. กระทรวงกลาโหม กองทัพอากาศ (ทร.)	2	41	9	n/a
6.1 สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.6 กองการบินทหารเรือ	1	27	5	n/a
6.2 สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.12 ค่ายมหาสุรสีหนาท	1	14	4	n/a
7. กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล (สร.)	2	22	9	n/a
6.1 สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลระยอง	1	27	5	n/a
6.2 สถานเลี้ยงเด็กปฐมวัย โรงพยาบาลแกลง	1	5	3	n/a
รวมทั้งหมด	544	175,527	11,322	4,506

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดระยอง

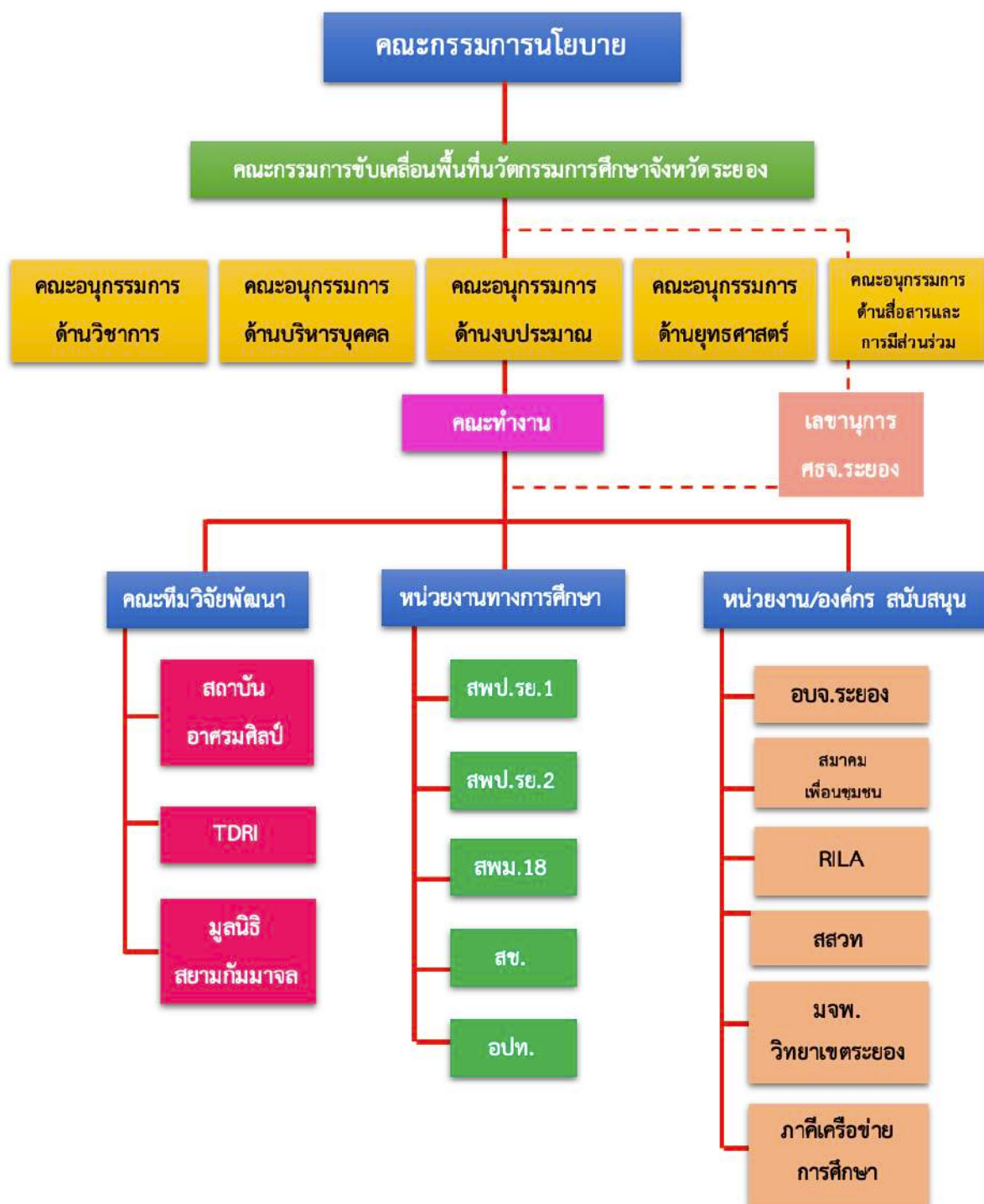
จังหวัดระยองดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม กล่าวคือ ร่วมสร้างและผลักดันให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยจังหวัดระยองจัดการศึกษาทุกระดับและมีความหลากหลาย ปัจจุบันมีสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 304 แห่ง มีค่าเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัดสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระ ท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยการสนับสนุนทั้งงบประมาณและการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาการศึกษา

จังหวัดระยองได้ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ณ วันที่ 18 กันยายน 2561 มีเป้าหมายเพื่อสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งสู่การพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตามบริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศทั้งด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป มีวิสัยทัศน์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง คือ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองเป็นพื้นที่วิจัยปฏิบัติการเพื่อเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ สู่การสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ในโลกยุคดิจิทัล” โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน มีสถานศึกษานำร่องที่สนใจและสมัครเข้าร่วมการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน 82 แห่ง ซึ่งขับเคลื่อนผ่านกลไกการบริหารจัดการและประสานความร่วมมือ ดังนี้



พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่าย MOU เนื่องในโอกาสที่นายกรัฐมนตรี นายประยุทธ์ จันทร์โอชา และคณะตรวจเยี่ยม ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการพัฒนาพื้นที่วังจันทร์วัลเลย์ /EEC ในวันพุธที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียนกำเนิดวิทย์

กลไกการทำงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง



โครงสร้างการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยนายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับประเทศในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เสนอรูปแบบ แนวทาง และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แนวทางส่งเสริมบริหารงานบุคคล การออกกฎ ก.ค.ศ หรือวิธีการ เงื่อนไข สำหรับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ หลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ หรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษานำร่อง การสื่อสาร สร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนากลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง เป็นประธานกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผนนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่ ประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อน การดำเนินงานในพื้นที่เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการ ทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตำรา สื่อการสอน เสนอแนะการพิจารณาแก้ไขกฎระเบียบข้อบังคับให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและแต่งตั้งคณะทำงานตามความเหมาะสม

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประธาน และมีผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารใน สถานศึกษานำร่อง ศึกษานิเทศก์ มีบทบาทหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสาน ให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิค ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และ ติดตามสถานศึกษานำร่อง จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา อปท. หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชนขับเคลื่อน

คณะทำงาน

คณะทำงาน ได้รับการแต่งตั้งตามการปฏิบัติงานในแต่ละเรื่อง โดยได้รับการเสนอชื่อจาก คณะอนุกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเสนอให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พิจารณา เช่น คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง คณะทำงานจัดทำแผน ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการพิจารณาสถานศึกษานำร่อง เป็นต้น

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีทีมวิจัย ประกอบด้วย สถาบันอาศรมศิลป์ สถาบันจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมเพื่อรับใช้สังคม สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (อังกฤษ: Thailand Development Research Institute) หรือ ทีดีอาร์ไอ (TDRI) มูลนิธิสยามกัมมาจล เป็นคณะวิจัยโครงการวิจัย ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนทั้งระบบ : กรณีศึกษาจังหวัดระยอง ที่เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานและเป็นพี่เลี้ยงที่ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่อง ผู้บริหารและคณะครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงมีองค์กรหน่วยงานต่างๆ และภาคีเครือข่ายการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นส่วนหนึ่งของกลไกการขับเคลื่อนที่สำคัญของพื้นที่นวัตกรรมการสร้างความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ ด้วยจังหวัดระยองมีฐานของภาคีเครือข่ายที่มีความหลากหลายและมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทางวิชาการ งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล ทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ต่างๆ เข้ามีส่วนร่วมในการผลักดันการจัดการศึกษาในจังหวัดสู่สถานศึกษานำร่องทั้งสิ้น 87 แห่ง ในสังกัดหน่วยงานทางการศึกษาอันประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า คณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นกลไกตามมิตร ทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผลตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละองค์กร

1. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่วิจัยที่ดำเนินงานภายใต้รูปแบบของคณะกรรมการและภาคีเครือข่ายการศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานการทำงานของทุกภาคส่วนให้มีความคล่องตัว เกิดการประสานความร่วมมือทั้งคณะวิจัย องค์กร หน่วยงานทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษานำร่อง ให้รับรู้และเข้าใจถึงเป้าหมายของการดำเนินงานในพื้นที่ แสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่ต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยไม่ทำให้เกิดความสับสน หรือเหลื่อมล้ำกัน เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการประชุม

เสวนา พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อหาข้อสรุปและแนวปฏิบัติร่วมกัน และใช้เวลาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน การประสานงานที่ดีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งการประสานงานส่วนใหญ่จะเป็นการประสานโดยการพูดคุย เบื้องต้น จากนั้นจึงนำเข้าสู่กระบวนการอย่างเป็นทางการ เช่น นำเข้าสู่วาระการประชุม เพื่อมอบหมายผ่าน ประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม หรือต้นสังกัด โดยใช้ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเป็นหลักผลให้เกิดการร่วมมือ อีกทั้งยังเป็นการขจัดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อนหรือเหลื่อมล้ำกัน ก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม นำไปสู่การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

2. สร้างการรับรู้ในหน่วยงานหรือองค์กรคณะต่างๆ ให้ทราบถึงความสำคัญและภารกิจที่จะต้องดำเนินการร่วมกัน โดยศึกษาธิการจังหวัดระยองนำเรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาบรรจุในวาระการประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัด และการเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานผลการดำเนินงานภายในหน่วยงาน การประชาสัมพันธ์ผ่านสำนักข่าวไทยพีบีเอสในการจัดงานต่างๆ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดระยอง การติดป้ายประชาสัมพันธ์สถานศึกษานำร่องบริเวณหน้าโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนรับทราบข้อมูลและเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือของคนในชุมชนอีกทางหนึ่ง เป็นต้น

3. ใช้เทคโนโลยีไร้สายเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและบุคคล เนื่องด้วยหลายปีที่ผ่านมา (ตั้งแต่ พ.ศ. 2563) เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินจัดประชุม อบรม เพราะเสี่ยงต่อการติดเชื้อมากเกินไป จึงต้องอาศัยช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านการประชุมระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ หรือ ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) เพื่อสื่อสาร วางแผน ติดตาม และการรายงานความก้าวหน้า ทำให้การทำงานสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งลดข้อจำกัดในด้านการเดินทางต่างๆ

4. สร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน มีการวางแผนงาน ตลอดจนวางระบบการทำงานที่ดี มีแรงผลักดันร่วมกัน มุ่งมั่นที่จะทำภารกิจให้สำเร็จเพื่อบรรลุเป้าหมาย มีการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ส่งเสริมกัน ตลอดจนมีการประเมินผล แก้ไขปัญหา เช่น การจัดทำแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากหน่วยงานที่มีความหลากหลาย มีการประชุมวางแผน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและสร้างเป้าหมายร่วมกัน ระบบการทำงานต้องแบ่งหน้าที่ชัดเจนไม่ทับซ้อน มีภาระกิจของตัวเอง มีปฏิสัมพันธ์กัน พูดคุยปรึกษา ช่วยเหลือ สื่อสารการทำงานระหว่างกันจะทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกันและมีทัศนคติในทิศทางเดียวกัน

5. สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษานำร่อง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องทำหน้าที่บริการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานที่ยุ่งยาก ซ้ำซ้อน เพื่อให้การทำงานเกิดความคล่องตัว เช่นการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษานำร่องที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

สถานศึกษานำร่อง

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแห่งใดประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด ทั้งนี้ จังหวัดระยองได้มีประกาศพิจารณาสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการสมัครเป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการสมัครเป็นสถานศึกษานำร่อง โดยสามารถสมัครได้ทุกวันที่ 10 ของทุกเดือน ซึ่งปัจจุบันมีสถานศึกษานำร่อง 4 รุ่น จำนวนทั้งสิ้น 87 แห่ง โดยแยกสังกัด ดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

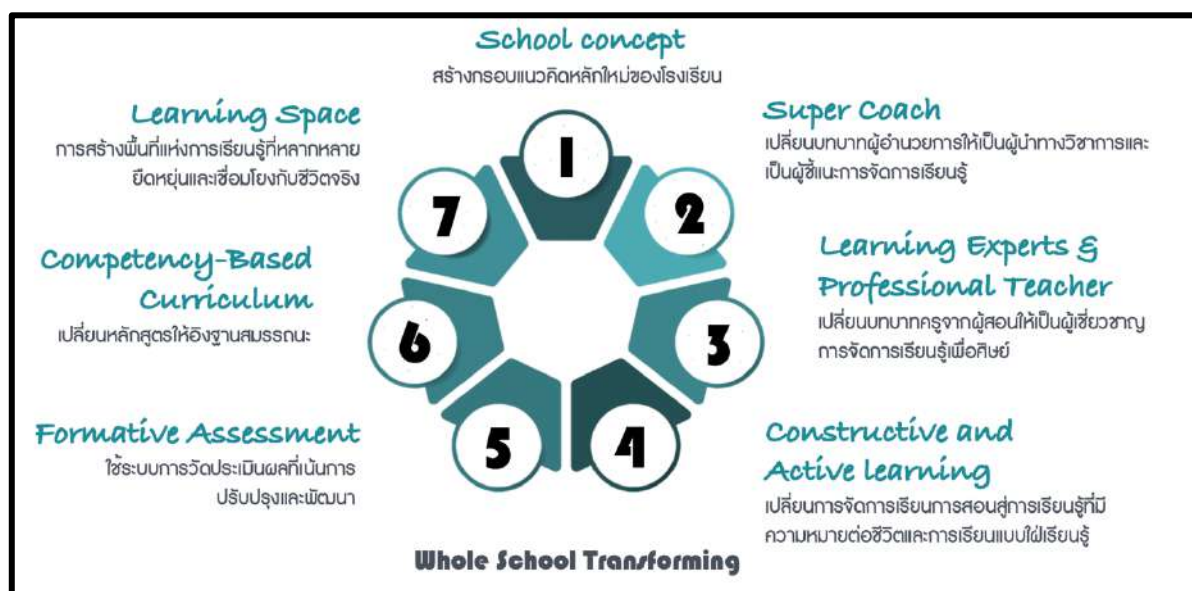
ที่	หน่วยงาน	สถานศึกษา ทั้งหมด	สถานศึกษานำร่อง				รวม	ร้อยละ
			รุ่น 1	รุ่น 2	รุ่น 3	รุ่น 4		
สพฐ.								
1	สพป.รบย.1	114	10	3	6	1	20	17.54
2	สพป.รบย.2	87	7	9	1	12	29	33.33
3	สพม.ชบรย.	20	5	4	5	1	15	75.00
รวม		222	22	16	12	14	64	28.83
สช.								
4	โรงเรียนเอกชน	34	2	3	0	4	9	26.47
รวม		34	2	3	0	4	9	26.47
อปท.								
5	อบจ.ระยอง	4	0	4	0	0	4	100
6	อบต.นิคมพัฒนา	1	0	1	0	0	1	100
7	อบต.แกลง	1	1	0	0	0	1	100
8	อบต.เพ	2	0	2	0	0	2	100
9	ทบ.นครระยอง	6	0	0	6	0	6	100
10	อปท.อื่นๆ	14	0	0	0	0	0	0
รวม		28	1	7	6	0	14	50
รวมทั้งหมด		282	25	26	18	18	87	30.85

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

จากตารางพบว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีสถานศึกษานำร่องทั้งหมด จำนวน 87 แห่ง (ร้อยละ 30.85) โดยหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดสมัครเข้าร่วมมากที่สุด ได้แก่ สพป.รย.2 จำนวน 29 แห่ง (ร้อยละ 33.33) และหน่วยงานที่มีสัดส่วนสถานศึกษานำร่องมากที่สุด ได้แก่ อบจ.ระยอง จำนวน 4 แห่ง (ร้อยละ 100)

การพัฒนาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม

แนวคิดหลักของการดำเนินงานวิจัยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองอยู่บนหลักการของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเข้าสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้



หลักการของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming)

ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษานำร่อง โดยใช้วิธีการสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบโรงเรียน "Whole School Transforming" โดยผ่าน 7 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 1) สร้างกรอบแนวคิดหลักใหม่ของโรงเรียน (School concept) 2) เปลี่ยนบทบาทผู้อำนวยการให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนรู้ (Super Coach) 3) เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ (Learning Experts & Professional Teacher) 4) เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Constructive and Active Learning) 5) สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้

(Learning Space) ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดหยุ่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 6) เปลี่ยนหลักสูตรให้อิงฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) และ 7) ใช้ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นการปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment) โดยใช้กระบวนการพัฒนาอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา และใช้กลไกระบบโค้ชในพื้นที่ (Node & Network) ซึ่งมีคณะวิทยากรที่มาจากสถาบันอาศรมศิลป์ โรงเรียนรุ่งอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ทีมศึกษานิเทศก์จากทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดระยอง พนักงานกำลัง สร้างความร่วมมือ สู่สถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2565 – 2569 ด้วยวิสัยทัศน์ “สร้างพื้นที่ปฏิบัติการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามบริบทวิถีชีวิตคนระยองด้วยกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ระยองเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน” สู่การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ดังนี้

เพื่อให้ผู้อำนวยการและครูสามารถบริหารโรงเรียนอย่างมีเป้าหมาย คือ การบรรลุผลที่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือของท้องถิ่น (Learning's Outcome Oriented) ด้วยจังหวัดระยองมีฐานทุนในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องที่ค่อนข้างสูง เนื่องด้วยได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และทีมโค้ชในพื้นที่ที่มี ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา มองภาพอนาคตที่หลากหลายมิติและ มีความชัดเจนตาม เป็นระบบกลไกที่สร้างความยั่งยืน รวมทั้งขยายฐานความร่วมมือกับองค์กรและสถานประกอบการต่าง ๆ ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

พ.ศ. 2565 – 2569

สร้างพื้นที่ปฏิบัติการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ตามบริบทวิถีชีวิตคนระยองด้วยกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO) ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สุระยองเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ด้วยกรอบหลักสูตร จังหวัดระยอง (Rayong MARCO) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
2. ส่งเสริมการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการกระจายอำนาจโดยให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. สร้างและพัฒนากลไกในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองให้เกิดความยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสามารถขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
2. สถานศึกษานำร่องมีผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานเสมอกันเท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
3. สถานศึกษานำร่องมีอิสระและความคล่องตัวในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานอื่น และสามารถเสนอข้อยกเว้นการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
4. สถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีกลไกในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ผลผลิต

สถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางกาศึกษาและภาคีเครือข่ายร่วมกันสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่
ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ตามวิถึคนระยอง

ผลลัพธ์

1. นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีความสุข
2. สังคมแห่งการเรียนรู้
3. ระยองเมืองน่าอยู่

ผลกระทบ จังหวัดระยองเป็นพื้นที่จัดการศึกษาด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนา ขยายผล สถานศึกษานำร่องมุ่งสู่การเป็นพื้นที่จัดการศึกษาด้วยตนเอง

เป้าหมายที่ 1

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตอบโจทย์
บริบทพื้นที่สอดคล้องกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO)

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่อง ระบุวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่
พึงประสงค์ของการศึกษา

2. สถานศึกษานำร่อง มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของ
สถานศึกษาตอบโจทย์บริบทพื้นที่สอดคล้องกรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong MARCO)

3. สถานศึกษานำร่อง มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียนรายบุคคล

เป้าหมายที่ 2

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ
ผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่อง มีรูปแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาเป็นของตนเอง
2. สถานศึกษานำร่อง มีระบบการวัดและประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment)
3. สถานศึกษานำร่อง มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ
ครอบคลุมทั้งด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป

5. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning

6. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติอย่างมีความสุขตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 3

ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษานำร่อง ขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ผลลัพธ์

1. มีต้นแบบสถานศึกษาแกนนำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำร่องแต่ละสังกัด
2. สถานศึกษาแกนนำ มีการขยายผลการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน
3. สถานศึกษานำร่องมีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายที่ 1

บูรณาการงานของหน่วยงานทางการศึกษาอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา

ผลลัพธ์

1. หน่วยงานทางการศึกษابูรณาการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง
2. มีแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและแนวคิดของสถานศึกษานำร่อง
3. ข้อเสนอในการให้ความเป็นอิสระของสถานศึกษานำร่องและหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 2

เพิ่มขีดความสามารถหน่วยงานทางการศึกษาในการยกระดับสถานศึกษานำร่องให้มีอิสระ เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ผลลัพธ์

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการสร้างภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษานำร่อง
2. หน่วยงานทางการศึกษาจัดทีมการสอนงานและการชี้แนะ (Coaching & Mentoring) ร่วมกับสถานศึกษานำร่อง
3. หน่วยงานทางการศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์สู่สาธารณชน

เป้าหมายที่ 3

หน่วยงานทางการศึกษามีขีดความสามารถสนับสนุนการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่อง
ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่องมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาครบ
เกณฑ์อัตรากำลังตามสายงาน
2. หน่วยงานทางการศึกษามีข้อตกลงในการพัฒนางานที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของ
สถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตร
จังหวัดระยอง (Rayong MARCO)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนอย่างเป็น
องค์รวม**

เป้าหมายที่ 1

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ
สถานศึกษานำร่อง

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่องได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
2. สถานศึกษานำร่องได้รับการสนับสนุนจากกองทุน
3. สถานศึกษามีการร่วมรับผิดชอบในการใช้เงินจากกองทุนเพื่อการศึกษาสถานศึกษานำร่อง

เป้าหมายที่ 2

พัฒนาโลกในการจัดการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนเพื่อสร้างเครือข่ายและพื้นที่การทำงานร่วมกัน
(Platform) อย่างเป็นองค์รวม

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามี Platform การสื่อสารในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
2. มีกลไกการสื่อสารสร้าง Platform ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
3. มีเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาด้วยตนเองของจังหวัดระยองสู่สาธารณชน

เป้าหมายที่ 3

มีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัดตั้งสถาบันการเรียนรู้ของคนทุกวัยจังหวัดระยอง (Rayong
Inclusive Learning Academy : RILA)

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่องเป็นกลไกการเรียนรู้ของคนทุกวัยในระดับพื้นที่ (RILA's MOVE)
2. มีส่วนร่วมในการสร้าง RILA Platform Online เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 1

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่อง มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษานำร่องมีการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการขับเคลื่อน

เป้าหมายที่ 2

ประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ รับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

1. สถานศึกษานำร่องมีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของคณะกรรมการนโยบาย
2. สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพของคณะกรรมการขับเคลื่อน
3. สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายที่ ๓

พร้อมรับการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากคณะผู้ประเมินอิสระในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลลัพธ์

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ประเด็นที่ 1 ร่วมเสนอหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

จังหวัดระยองมีความจำเป็นต้องเสนอหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ด้วยเหตุผล 3 ประการ ดังนี้

1. การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 1206.6/ว14 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการ เป็นผู้กำหนด ดังนั้นต้องรอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. หลักการและเหตุผลสำคัญของการประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 คือ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

3. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองขาดข้าราชการครู สาขาวิชาเอกที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน เป็นจำนวนมาก

โดยในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยระบบ Zoom Cloud Meeting เรื่อง ข้อเสนอการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีมติให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารงานบุคคล นัดหมายการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตัวแทนผู้บริหาร ตัวแทนครู ในวันที่ 27 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อยกร่างหลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือ

มีเหตุพิเศษ ข้อ 2.7 ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น ตามที่ผู้ดำเนินการคัดเลือกกำหนด โดยได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. มติที่ประชุมให้ระบุเหตุผลและความจำเป็น และการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อขอความเห็นชอบเสนอต่อ ก.ค.ศ. ต่อไป ทั้งนี้ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการประชุม เพื่อยกร่างหลักเกณฑ์และวิธีการฯ จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 การประชุมปรึกษาหารือตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการจัดทำร่าง หลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 1206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ข้อ 2.7 ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น ตามที่ผู้ดำเนินการคัดเลือกกำหนด และครั้งที่ 2 การประชุมคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารงาน บุคคล ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เพื่อ ร่วมพิจารณา (ร่าง) หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองที่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการเสนอต่อ กศจ. เพื่อพิจารณาเห็นชอบนำส่ง (ร่าง) หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ระยอง ไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ทางการศึกษาในการให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอัตราครูและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตัวแทนผู้บริหาร และครูในการให้ข้อเสนอการเสนอหลักเกณฑ์ดังกล่าว



โดยในวันที่ 31 มีนาคม 2566 นำโดยท่านปรัชญา สมะลาภา ประธานคณะกรรมการด้าน การส่งเสริมการบริหารบุคคลในคณะกรรมการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้เข้าพบท่านเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) เพื่อหารือเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ

เชิงพื้นที่จังหวัดระยอง และได้เสนอให้จังหวัดระยองจัดทำแนวทางดังกล่าวร่วมกับพื้นที่ที่มีความชัดเจน และนำเสนอประเด็นที่ต้องการพัฒนา โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดทิศทางต่อไป ซึ่งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 ได้จัดให้มีการสนทนาเตรียมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ณ ห้องประชุม ชั้น 8 องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยมีรองผู้ว่าราชการจังหวัด คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับประธานคณะอนุกรรมการ ตัวแทนจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดเข้าร่วมประชุม โดยในที่ประชุมได้มีข้อเสนอในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่ ดังนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองมีการขับเคลื่อนหลักสูตรที่มีการปรับใช้ในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของชุมชน เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรต่างประเทศ โดยในพื้นที่ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอน ทั้งนี้ ครูมากกว่าร้อยละ 50 ขอย้ายไปจังหวัดอื่น หรือสถานศึกษาอื่นที่ไม่ได้เป็นสถานศึกษานำร่อง จึงทำให้เป็นการสูญเสียบุคลากรและงบประมาณเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูยังไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เอกที่ต้องการกลับมีผู้สอบขึ้นบัญชีได้น้อย จึงไม่เพียงพออัตราที่ขาด ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการบรรจุครูในพื้นที่ เช่น ครูที่ได้รับทุนการศึกษาจากสมาคมเพื่อนชุมชน ควรมีวิธีการให้ครูกลุ่มนี้ได้รับการบรรจุ ซึ่งได้หารือกับท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับข้อเสนอในเบื้องต้นในการใช้บัญชีของจังหวัดข้างเคียง และทางระยองควรหาวิธีการให้ครูไม่ย้าย ระยองอาจประสานบริษัทฯ ใหญ่ มหาวิทยาลัย หรือในประเทศที่มีชื่อเสียง เช่น ประเทศสิงคโปร์ ประเทศฟินแลนด์ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และ KPI ที่ใช้ในการประเมินครูควรต้องมีการปรับเปลี่ยน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น ความสามารถในการอ่านเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่สามารถยุบได้ และไม่มีครูสอน เสนอว่าควรจัดทำเป็นระบบไฮบริดที่ให้ท้องถิ่นสามารถเข้ามาสนับสนุนการจ้างครูในพื้นที่ให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูได้ ซึ่งปัจจุบันมีข้อจำกัดในทางระเบียบข้อกฎหมาย ควรเรียนเชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น อัยการสูงสุด เข้ามาร่วมเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายต่อไป ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะดังกล่าวจะนำมาเป็นข้อมูลในการนำเสนอเพื่อการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษอื่น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองต่อไป



ประเด็นที่ 2 ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง สถาบันอาศรมศิลป์ และทีมโค้ชแกนนำในพื้นที่ ร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้รับอนุมัติโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จึงดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษานำร่องตามความต้องการภายใต้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับโรงเรียนนำร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร วิสัยทัศน์ หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก 6 ด้านและระดับสมรรถนะ 10 ระดับ สารการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะรู้หลักกับสารการเรียนรู้ 7 สารการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษานำร่องในโครงการฯ ต้องนำร่างกรอบหลักสูตรไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 100 % เป็นขั้นต้น ผลการอบรมทำให้สถานศึกษานำร่องสามารถพัฒนาหลักสูตรได้จำนวน 9 แห่ง และสามารถเสนอให้คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรครบตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโค้ชแกนนำในพื้นที่ (ศึกษานิเทศก์อาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้อำนวยการโรงเรียนครูแกนนำ) ร่วมกับสถาบันอาศรมศิลป์ ร่วมเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ ในระหว่างการอบรมและหลังการอบรม เพื่อให้การช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษานำร่อง



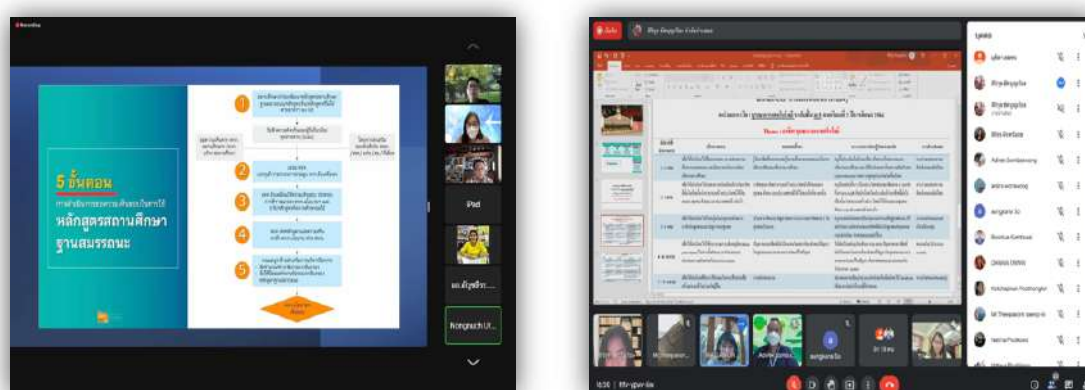
ใช้กลไกระบบโค้ชในพื้นที่ (Node & Network) ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring นำโดยศึกษาธิการจังหวัดร่วมมือกับเขตพื้นที่และทีมผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอาศรมศิลป์และโรงเรียนรุ่งอรุณร่วมสร้างกลไกระบบโค้ชตามธรรมชาติมีผู้อำนวยการ ครู ศึกษานิเทศก์แกนนำ จำนวนเครือข่าย 8 node (สถานศึกษาในระดับประถมศึกษา 6 กลุ่ม และระดับมัธยมศึกษา 2 กลุ่ม) รวมทั้งภาคีเครือข่ายสถาบันการเรียนรู้ของคนทุกวัยจังหวัดระยอง (RILA) มีขั้นตอนและกระบวนการดังต่อไปนี้ ขั้นตอนเตรียมการ เป็นการออกแบบจัดเตรียมสื่อที่ใช้ในการอบรม เช่น คู่มือ Clip VDO สนับสนุนงบประมาณบางส่วน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง และประชุมวางแผนเตรียมการ จัดทีมในแต่ละเครือข่าย ขั้นตอนปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Hybrid (Online และ Offline) โดยออกแบบให้มีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ใน Station กลาง คอยให้คำแนะนำในช่วงนำเสนอ หลังจากเสร็จกระบวนการในแต่ละขั้น มีการสะท้อนการเรียนรู้ ร่วมกันของทุก Station ทุกสัปดาห์ จำนวนทั้งสิ้น 32 ครั้ง โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 35 แห่ง แห่งละ 6 คน (ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำนวน 5 คน) รวมทั้งสิ้น จำนวน 210 คน มีกรอบเนื้อหาการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระบบ OLE ฐานสมรรถนะ (Objective)
3. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดสมรรถนะ (Learning Process)
4. การออกแบบและการสร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลฐานสมรรถนะ (360°

Evaluation) ด้วยกระบวนการสะท้อนคิด (Critical Reflection) ทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ออนไลน์
ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

1. ผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็น Coach ในพื้นที่
2. โรงเรียนในพื้นที่ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

3. การเป็นผู้สร้างทีมงาน (Team Builder) ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงด้วยระบบ Shared Vision สร้างแรงบันดาลใจ เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. การนำผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมาบริหารงานวิชาการ
5. การเรียนรู้ถึงระบบคุณค่า (Value-oriented Learning) ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)
6. การสื่อสารอย่างมีความหมาย (Deep Listening, Dialogue, Non-violence Communication)
7. การเป็นโค้ชกระบวนการ พาลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการใหม่ๆ ด้วยระบบ PLC /CRC



โดยมีการสนับสนุนให้ “ทีมสนับสนุนวิชาการ” สสำรวจความต้องการของโรงเรียนนำร่อง และใช้การต่อรองควบคู่กับการประสานให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาพัฒนาโรงเรียนนำร่องได้ตรงกับความต้องการ “ทีมสนับสนุนวิชาการ” ควรสำรวจความต้องการของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ทราบถึงทักษะ ประเด็น หรือรูปแบบการฝึกอบรมที่ต้องการ เพื่อวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน รวมทั้งใช้การต่อรองกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่จะเข้ามาพัฒนาโรงเรียนนำร่องในจังหวัดระยอง ให้รูปแบบการสนับสนุนตั้งอยู่บนความสอดคล้องกันระหว่างเป้าหมายการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (OLE) ไม่ใช่มุ่งเน้นเพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง โดยไม่สอดคล้องกับประเด็นอื่น รวมทั้งสอดคล้องความต้องการพัฒนาที่หลากหลาย เนื่องจากบุคลากรมีความพร้อมที่แตกต่างกัน และมีการสร้างแนวทางและสภาพแวดล้อมในการพัฒนาวิชาชีพที่ดี โดยร่วมกับโรงเรียนนำร่องในการวางแผนปฏิบัติการสังเกตการสอนที่ดี (Classroom Observation Guideline) เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการสะท้อนผลการเรียนรู้หลังจบคาบเรียน หรือในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ประเด็นที่ 3 ร่วมพิจารณากันกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ในมาตรา 25 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา 20 (4) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง จังหวัดระยองได้มีการพัฒนาหลักสูตรและใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยปัจจุบันมีสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบหลักสูตรแล้วทั้งสิ้นจำนวน 52 หลักสูตร และกำลังจะเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาผ่านการกลั่นกรองแล้วอีก 22 หลักสูตร รวมเป็น 74 หลักสูตร (ร้อยละ 85.05) ซึ่งสถานศึกษานำร่องที่ได้มีการจัดทำหลักสูตรแล้ว จะต้องผ่านการพิจารณากันกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง โดยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีสถานศึกษานำร่อง เข้าร่วมการพิจารณากันกรองโดยคณะกรรมการพิจารณากันกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง ระหว่างวันที่ 13 – 14 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง จำนวน 19 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง
2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 43 (บ้านคลองเขตร)
3. โรงเรียนบ้านบึงตะกาด
4. โรงเรียนบ้านสีระมัน
5. โรงเรียนวัดเขาสำโรง
6. โรงเรียนบ้านยางงาม
7. โรงเรียนวัดป่ายุบ
8. โรงเรียนบ้านห้วยยาง
9. โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง
10. โรงเรียนบ้านยุบตาแห้ง
11. โรงเรียนนิคมวิทยา
12. โรงเรียนเทศบาลวัดโชติมิตราราม
13. โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม)
14. โรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง
15. โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ
16. โรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล
17. โรงเรียนนครรยองวิทยาคม (วัดโคกใต้)

18. โรงเรียนบ้านมาบตอง

19. โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ขอความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษานำร่องที่ผ่านการกลั่นกรองหลักสูตรแล้วมาร่วมเป็นคณะกรรมการ และจัดทำประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2566 และดำเนินการประชุมพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีสถานศึกษานำร่องจำนวน 19 แห่ง นำเสนอการปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่อง ระหว่างวันที่ 13 - 14 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมโกลเด้น ซิตี้ ระยอง ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้เสนอในการประชุมคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2566 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Zoom Meeting โดยมีมติเห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบการปรับใช้หลักสูตรต่อไป



ประเด็นที่ 4 ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และศึกษากลไกความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ด้วยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับการสนับสนุนทุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ให้ดำเนินโครงการวิจัย "การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และศึกษากลไกความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพครูและศึกษากลไกความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสามารถพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้ใช้กลไกของโค้ชในพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์กับการจัดการศึกษาของพื้นที่มากที่สุด เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการวิจัย กำหนดเป้าหมายและวางแผนแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสร้อยทอง โรงแรมโกลเด้นซิตี จังหวัดระยอง และเข้าร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมสตาร์ คอนเวนชัน จังหวัดระยอง เพื่อวางแผนและดำเนินกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู อาทิ ร่วมออกแบบหลักสูตรและจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมนิเทศติดตาม สะท้อนผลและถอดบทเรียนการพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกับคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมจะขึ้นอยู่กับ การวางแผนและตกลงร่วมกันตามความเหมาะสมภายใต้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม



ประเด็นที่ 5 ร่วมวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ในมาตรา 37 ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา ประกอบกับมติในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2565 มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการรวบรวมและสรุปวิเคราะห์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองจึงจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษานำร่อง ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง โดยที่ประชุมมีมติมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2565 โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องต่างๆ ประกอบด้วย

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
5. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดระยอง
7. เทศบาลนครระยอง

ผลการประชุมได้ข้อสรุปแนวทางในการวิเคราะห์ SAR และแบบวิเคราะห์ SAR รวมทั้งการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษานำร่องแต่ละสังกัด รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา 2565 และรายงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองในลำดับต่อไป



การวิเคราะห์ SAR ประจำปีการศึกษา 2565
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ลำดับที่	รุ่นที่	ชื่อสถานศึกษา	เขต/หน่วยงาน	ส่งไฟล์	คณะกรรมการวิเคราะห์	ลิงค์
1	1	นิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง 8 (อนุบาล-ม.ต้น)	สพป.ระยอง เขต 1	/	นางวิภาดา เวชญาณนท์ ศึกษานิเทศก์ สพป.ระย.1	 ดาวน์โหลดรายงาน SAR
2	1	บ้านพยุบ (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
3	1	บ้านมาบตอง (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
4	1	บ้านสมานมิตร (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
5	1	บ้านหมอมูย (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/	นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก	 ดาวน์โหลดแบบวิเคราะห์ SAR
6	1	วัดตาขัน (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
7	1	วัดท่าเรือ (อนุบาล-ม.ต้น)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
8	1	วัดบ้านเก่า (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
9	1	บ้านท่าเสา (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/	นางสาวคัคณานต์ สมศรี ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 8	 อับโหลดนำส่งแบบวิเคราะห์ SAR (กรุณานำส่งภายใน 30 มิ.ย.66)
10	1	ชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก (อนุบาล-ม.ต้น)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
11	2	วัดศรีภวนาราม (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
12	2	วัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
13	2	วัดปลวกเกตุ (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/	นางนิศาวัฒน์ พานทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชน ศิริราษฎร์บำรุง	
14	3	บ้านมาบป่าหวาย (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
15	3	บ้านหนองไร่ (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
16	3	วัดเนินกระปรอก (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
17	3	วัดนาตาขวัญ (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
18	3	บ้านแม่ไม้คู่ (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
19	3	นิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง 5 (อนุบาล-ม.ต้น)	สพป.ระยอง เขต 1	/		
20	4	บ้านเขาหวาย (อนุบาล-ประถม)	สพป.ระยอง เขต 1	/		

ประเด็นที่ 6 ร่วมพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง ด้านสุขภาพองค์รวมของนักเรียนในพื้นที่
 นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดน่าน : ผ่านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
 (ทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ)

ด้วยสถาบันอาศรมศิลป์จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองด้านสุขภาพองค์รวมของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดน่าน : ผ่านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (ทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ) ร่วมกับทางหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดระยอง เพื่อช่วยให้สถานศึกษาสามารถเตรียมความพร้อมแก่เด็กและเยาวชนไทย ตั้งแต่ปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย) อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้มีสมรรถนะเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี (Well Being) ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ให้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีโค้ชแกนนำในพื้นที่ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา ให้การหนุนเสริมสถานศึกษา ร่วมเรียนรู้การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเป้าหมายด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

รายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองด้านสุขภาพองค์รวมของนักเรียนในพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดน่าน : ผ่านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

(ทักษะชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพ)

ที่	รายชื่อโรงเรียน	สังกัด
1	โรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง	สพป.ระยอง เขต 1
2	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8	
3	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา	สพป.ระยอง เขต 2
4	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	
5	โรงเรียนบ้านค่าย	สพม.ชลบุรี.
6	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	สช.
7	โรงเรียนกวางฮั่ว	
8	โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินแกลง	อบจ.
9	โรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ	เทศบาล
10	โรงเรียนเทศบาลวัดโชติทิมาาราม	



ประเด็นที่ 7 ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาร่วมจัดงาน “ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง พบบุคลากรการศึกษา”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองและหน่วยงานทางการศึกษาร่วมจัดงาน “ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง พบบุคลากรการศึกษา” ในวันที่ 17 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง โดยมีนายไตรภพ วงศ์ไตรรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง ได้พบปะหัวหน้าส่วนราชการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดระยอง คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา คณะครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และผู้แทนองค์กรที่สนับสนุนการศึกษาในจังหวัดระยอง จำนวน 734 คน เพื่อประกาศให้ “การจัดการศึกษา เป็นวาระจังหวัดในการสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่” สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีเป้าหมาย 3 ประการ กล่าวคือ 1) ระยองเป็นจังหวัดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ตามบริบทของจังหวัดระยอง 2) ระยองเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระยองเป็นเมืองสุขภาวะ เพื่อสร้างให้ระยองเป็นเมืองน่าอยู่ ภายในงานมี ดร.สาธิต ปิตุเตชะ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข สืบโทยไชยยันต์ เกิดเหมาะ ศึกษาธิการจังหวัดระยอง นายปิยะ ปิตุเตชะ นายก อบจ.ระยอง ในฐานะประธานมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาจังหวัดระยอง นายสมศักดิ์ พะเนียงทอง ผู้อำนวยการสถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย จังหวัดระยอง(RILA) ร่วมบรรยายพิเศษ ซึ่งนายไตรภพ วงศ์ไตรรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดระยองได้กล่าวว่า ในปีงบประมาณ 2566 จังหวัดระยอง เป็นพื้นที่เป้าหมาย 1 ใน 3 จังหวัดพื้นที่ EEC และเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จะรองรับการพัฒนาให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ที่จะต้องมีการเตรียมโครงสร้างพื้นฐานและกำลังคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการพัฒนาในพื้นที่ทุกมิติ และรับทราบในเบื้องต้นว่าจังหวัดระยอง ได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาพื้นที่มาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประกาศให้การจัดการศึกษาเป็นวาระของจังหวัดที่ทุกหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองการพัฒนาจังหวัดระยองให้มีศักยภาพการแข่งขัน และเป็นเมืองน่าอยู่ในระดับภูมิภาค



แผนยุทธศาสตร์
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

นายไตรภพ วงศ์ไตรรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง ประกาศให้...
"การจัดการศึกษา เป็นวาระจังหวัดในการสร้างระยองให้เป็นเมืองน่าอยู่"
 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2565 ณ ห้องประชุม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
 สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) และ
 แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดระยอง ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)
 โดยมีเป้าหมาย 3 ประการ

1. ระยองเป็นจังหวัดจัดการศึกษาซึ่งพื้นที่ตามบริบทของจังหวัดระยอง
2. ระยองเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระยองเป็นเมืองสุขภาวะ เพื่อสร้างให้ระยองเป็นเมืองน่าอยู่

วิสัยทัศน์

สร้างพื้นที่ปฏิบัติการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
 ตามบริบทวิถีชีวิตคนระยองด้วย กรอบหลักสูตรจังหวัดระยอง (Rayong
 MARCO) ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ระยองเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน



ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนา ขยายผล สถานศึกษานำร่อง
 มุ่งสู่การเป็นพื้นที่จัดการศึกษาด้วยตนเอง



ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานทางการศึกษา
 ในการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
 ทุกภาคส่วนอย่างเป็นองค์รวม



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 รับรองมาตรฐานและการประเมิน

ประเด็นที่ 8 ร่วมพัฒนาครูโค้ชจังหวัดระยอง พัฒนาคนระยองเป็นครูระยอง

สืบเนื่องจากมูลนิธินโยบายสาธารณะไทยและบริษัทกรีน สปอต จำกัด โดยคุณโชติ โสภณพนิช ได้ร่วมสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับการผลิต “ครูระยองเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทาง” ตามความต้องการเร่งด่วนของจังหวัดระยอง ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งบริหารจัดการทุนและการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยสถาบันอาศรมศิลป์ ในนามสถาบันพัฒนาครูจังหวัดระยอง (RTA) ภายใต้สถาบันการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยจังหวัดระยอง (RILA) เป็นผู้จัดการจัดการในพื้นที่นั้น ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ทั้งนี้ สถาบันอาศรมศิลป์ได้พิจารณาคัดเลือกบุคคลผู้ที่มีศักยภาพสูงและสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น “ครูระยองเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทาง” นอกเหนือจากผู้ที่จบการศึกษาปริญญาตรีจากสาขาวิชาเฉพาะทาง จากบุคคลหลากหลายกลุ่มเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ครูรุ่นใหม่ กลุ่มอาจารย์และผู้บริหารในสถาบันอาชีวศึกษา ผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือผู้จัดการศึกษาเฉพาะด้านของตนเอง เช่น ประธานสภาวัฒนธรรม ประธานกลุ่มพ่อแม่พันธุ์ใหม่จังหวัดระยอง เยาวชนคนรุ่นใหม่ที่ย้ายมาอนุรักษ์ภูมิปัญญา หนึ่งใหญ่วัดบ้านดอนและภาษาถิ่นระยอง โดยปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการศึกษานักการศึกษาที่ 1/2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 ทุน ประกอบด้วย

1) หลักสูตร ป.บัณฑิต จำนวน 4 ทุน ทุนละ 63,000 บาท รวมเป็นเงิน 252,000 บาท

2) หลักสูตร ป.โท จำนวน 26 ทุน รวมเป็นเงิน 4,147,600 บาท โดยแบ่งออกเป็น

2.1) ป.โท 36 หน่วยกิต ทุนละ 152,200 บาท จำนวน 18 ทุน รวมเป็นเงิน 2,739,600 บาท

2.2) ป.โท 45 หน่วยกิต ทุนละ 176,000 บาท จำนวน 8 ทุน รวมเป็นเงิน 1,408,000 บาท (สำหรับผู้ที่ต้องการต้องการใบประกอบวิชาชีพครู) โดยแบ่งออกเป็น 1) กองทุนเฉพาะทาง จำนวน 15 คน (ป.โท 13 คน ป.บัณฑิต 2 คน) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองด้านสุขภาพองค์กรรวม จำนวน 15 คน (ป.โท 13 คน ป.บัณฑิต 2 คน)

หลักสูตร

1. บูรณาการสังคมศึกษา ได้แก่ โครงการอัตลักษณ์หนึ่งใหญ่วัดบ้านดอน (ครูอำไพ) โครงการรู้รักษ์ภาษาถิ่นระยอง (ลุงรอง/ครูอำไพ/อบต.กะเฉด) การสืบสานคุณค่าผ้าตากะหมึก สู่หลักสูตรสถานศึกษา

2. บูรณาการระบบธรรมชาติวิทยาการและเทคโนโลยี ได้แก่ โครงการเทคโนโลยีช่วยเหลือชุมชน (IRPC) โครงการการใช้พลังงานทางเลือกสู่การพัฒนาชุมชน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา IRPC การพัฒนาบุคลากร IRPC

3. ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสาร ได้แก่ การพัฒนาการสอนภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียในเด็กประถมศึกษา โรงเรียนวัดตาขัน โครงการปูพื้นฐานอ่านออกเขียนได้และสื่อสาร 2 ภาษา อย่างมั่นใจด้วยนวัตกรรมการศึกษา โฟนิคส์ อิง:ไทย (PHONICS ENG-THAI) โครงการนักสื่อสารความหมายสู่ชุมชน (RILA) โครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ประจำตำบลตะพง อ.เหลียว ราชบุรี

4. การประกอบการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่าย (Multiple Intelligence Camp) เพื่อค้นหาความถนัดของเด็กเพื่อพัฒนาศักยภาพการแนะแนวการเลือกศึกษาต่อ กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดตาขัน อ.บ้านค่าย จ.ระยอง โครงการ: "การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการตนเองด้านสุขภาพองค์กรรวมของนักเรียน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนาร่อง : ผ่านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสังคมศึกษา

ข้อมูลประเภทของผู้เข้ารับการศึกษ โดยส่วนใหญ่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

1. ครูในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ครูในสังกัดโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จำนวน 12 คน เช่น รร. นานาชาติตากสินกลาง รร. วัดถนนกระเพรา รร. วังจันทร์ รร.บ้านน้ำกร่อย ครูโรงเรียนอนุบาลระยอง (โรงเรียนประจำจังหวัด)

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 2 คน รร.นานาชาติตากสินกลาง และ รร. วัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง

3. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 จำนวน 1 คน

4. อาจารย์ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี

5. ผู้จัดการศึกษาเฉพาะทาง จำนวน 9 คน ประธานสภาวัฒนธรรม ต.บ้านเพ ผู้รื้อฟื้นผ้าตาทะหมุกให้เป็นลายผ้าประจำ จ.ระยอง ประธานกลุ่มพ่อแม่ระยองพันธุ์ใหม่ เยาวชนคนรุ่นใหม่ ที่ร่วมสืบสาน ภูมิปัญญาวัฒนธรรมของจังหวัด ทั้งหนังใหญ่วัดบ้านดอนและภาษาถิ่นระยอง กลุ่มผู้จัดการศึกษาเฉพาะทาง เช่น โรงเรียนสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และศิลปะ

6. วิศวกร 2 คน วิศวกรไฟฟ้าประจำบริษัท/อิสระ

สำหรับเส้นทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มงคลชีวิต/จริยศิลป์ การใช้หลักมงคลชีวิตและศิลปะ 2) จิตวิทยาพัฒนาการ 3) Child Study 4) ลงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง 5) School Concept 6) Holistic Learning (โรงเรียนรุ่งอรุณและสถาบันอาศรมศิลป์) 7) จัดทำหนังสือ 8) นวัตกรรมการเรียนการสอน 9) กิจกรรม DE ต้นน้ำ ซึ่งจะเห็นได้ว่า โครงการดังกล่าวสอดคล้องกับ

แนวทางการผลิตครูในจังหวัดระยอง และสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรจังหวัด (Rayong MARCO) โดยกิจกรรมดังกล่าวจะดำเนินการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม



ประเด็นที่ 9 ร่วมพัฒนากลไกหนุนเสริมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมในการบริหารวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องด้านวิชาการโดยใช้กลไกและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรงสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องด้านวิชาการโดยใช้กลไกและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรงสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

1. ปรับกระบวนทัศน์สถานศึกษานำร่องรุ่นใหม่ แก่นนำรุ่นใหม่
2. สร้างความเข้าใจระบบนิเวศการเรียนรู้
3. สร้างความเข้าใจพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ประเมินผลความก้าวหน้าและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
5. อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประเภทต่างๆ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้สู่

สมรรถนะ และการวัดและประเมินผล

6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโค้ชในพื้นที่
7. ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและช่วยเหลือตามความต้องการ
8. เวทีถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด TEP ระยอง
9. ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับจังหวัด

และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการต่อไป

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้ดำเนินการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนากลไกและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรงสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย และดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการกิจกรรมบูรณาการระบบโค้ชกับการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ณ ห้องประชุมหลวงพ่อเสียน มีสบาย สฟป.ระยอง เขต 1 เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2566 โดยดำเนินการตามมติการประชุมของคณะอนุกรรมการด้านการส่งเสริมการบริหารวิชาการที่เห็นชอบให้พัฒนากลไกหนุนเสริมของงานวิชาการในระดับพื้นที่ ซึ่งได้มีการเสนอให้ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ อาทิเช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เป็นต้น เข้ามาร่วมเป็นโค้ชแกนนำในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เพื่อขับเคลื่อนงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้เข้าร่วมเป็นโค้ชแกนนำในครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ดำเนินการจัดการอบรม

เชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และร่วมออกแบบ วางแผน แผนการพัฒนากลไกดังกล่าว และให้เกิดความต่อเนื่องของกลไกดังกล่าวจึงจัดประชุมวางแผนในวันที่ 12 พฤษภาคม 2566 ซึ่งที่ประชุมมีมติให้จัดทำแบบสำรวจ Google Form เพื่อสอบถามผลการดำเนินงานและความต้องการของสถานศึกษา นำร่อง เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการต่อไป



วันที่	เวลา	หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่	หมายเหตุ
12 พฤษภาคม 2566	08.00-12.00	การประชุมคณะกรรมการ	ดร.สุวิทย์	ห้องประชุม	
12 พฤษภาคม 2566	13.00-16.00	การประชุมผู้บริหาร	ดร.สุวิทย์	ห้องประชุม	

ประเด็นที่ 10 ร่วมพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 5

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองได้แจ้งการสมัครเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 5 ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยองที่มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ในการรับสมัครเป็นสถานศึกษานำร่อง สมัครเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีโรงเรียนอนุบาล หลานรัก ขอเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2566

2. ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานต้นสังกัดทุกแห่งประชาสัมพันธ์การรับสมัครสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง สามารถแจ้งความประสงค์ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ภายในวันที่ 10 ของทุกเดือน

3. พิจารณาเอกสารประกอบการสมัครเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการรับสมัครเป็นสถานศึกษานำร่อง

4. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 5 พ.ศ. 2566 โดยมีสถานศึกษาสมัครจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหลานรัก นำเสนอข้อมูลและแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 5 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Zoom Cloud Meeting

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง พิจารณาตามคุณสมบัติตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ในการรับสมัครเป็นสถานศึกษานำร่องแล้ว เห็นควรเห็นชอบสถานศึกษานำร่อง ทั้งนี้ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ ได้มีมติเห็นชอบให้เสนอโรงเรียนอนุบาลหลานรักเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รุ่นที่ 5 และนำเข้าวาระการประชุมของคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองในลำดับต่อไป

การพิจารณากลับกรองสถานศึกษานำร่อง ครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่ร่วมเป็นคณะกรรมการเป็นอย่างดีและให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ



ประเด็นที่ 11 ร่วมดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลงในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรต่างประเทศ

ด้วยโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดทำหลักสูตรต่างประเทศ และนำเสนอผ่านคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง โดยมีมติและการดำเนินการของโรงเรียนดังนี้

1. มติการประชุมของคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการอย่างไม่เป็นทางการ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Zoom Meeting โดยคณะกรรมการฯ เสนอให้มีการจัดทำรายละเอียดตามองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการต่อไป

2. มติการประชุมของคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Zoom Meeting และห้องประชุม 2 ชั้น 3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง โดยมติการประชุมเห็นชอบให้สถานศึกษาพิจารณาปรับชื่อหลักสูตรสถานศึกษาการเพิ่มจำนวนชั่วโมงภาษาไทย และพิจารณาการออกใบประกาศนียบัตรให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา โดยศึกษาหลักเกณฑ์การจบการศึกษาและการเทียบวุฒิ เพื่อความชัดเจนและเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

3. มติการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองครั้งที่ 5/2565 (นัดพิเศษกรณีเร่งด่วน) เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยระบบ Zoom Cloud Meeting เห็นชอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการส่งหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรนานาชาติ ระดับประถมศึกษา) ไปยังคณะกรรมการนโยบายเพื่อพิจารณาต่อไป โดยมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรดังกล่าว เป็นอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 20 (7) ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 5 และหลักสูตรดังกล่าวมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 34 ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษานำร่อง โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ตามที่เห็นสมควร จัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อน โดยทางโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลงได้ทำบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนแจ้งแจ้ง ประเทศจีน

เพื่อส่งบุคลากรของเจ้เจ๋มาเป็นที่ปรึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรและเป็นครูสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิด KSA มุ่งเน้นการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและทันสมัยกับสังคมในยุคปัจจุบันและเป็นนวัตกรรมต้นแบบให้กับสถานศึกษานำร่องอื่นๆ ไม่ยึดติดกรอบเนื้อหาเดิม และควรให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล ซึ่งผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการของหน่วยงานต้นสังกัดมาแล้วเป็นอย่างดี

4. มติการประชุมของคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และพิจารณากลับกรองหลักสูตรต่างประเทศของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 วันที่ 22 มีนาคม 2566 ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566 และครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 เป็นการนำเสนอตามกรอบมาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด และการประชุมมีมติให้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรต่างประเทศ จากสาธารณรัฐประชาชนจีน เกิดจากการทำความร่วมมือทางวิชาการระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองกับสถาบัน Beijing Financial Street Education Investment Co., LTD

5. มติการประชุมของคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการนโยบายให้พิจารณากลับกรองหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2566 เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรต่างประเทศของโรงเรียนนานาชาติตากสินกลอง และให้โรงเรียนนานาชาติตากสินกลองสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ในปีการศึกษา 2566 โดยมีเงื่อนไขว่าโรงเรียนจะต้องแก้ไขรายละเอียดเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ โรงเรียนนานาชาติตากสินกลองได้ดำเนินการปรับหลักสูตรต่างประเทศและส่งมายังสำนักงานศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว





ประเด็นที่ 12 ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองในฐานะของเลขานุการดำเนินการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำเสนอแนวทางส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่องในสังกัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 5 หน่วยงาน เพื่อนำไปวางแผนและขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องโดยลำดับดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ปัจจุบันมีสถานศึกษานำร่อง 29 โรงเรียน จาก 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ปี 2562 มีจำนวน 7 โรงเรียน ปี 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ปี 2564 จำนวน 1 โรงเรียนและ ปี 2565 จำนวน 12 โรงเรียน และมีโรงเรียนนำร่อง สวก. จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม โรงเรียนวัดเนินยาง และโรงเรียนวัดเขากะโดน การดำเนินงานในระยะต่อไป มีดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องทุกรุ่น 2) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดอบรมการปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายโรงเรียน 3) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่ 4) สร้างทีมโค้ชในพื้นที่และทีมพี่เลี้ยงให้สถานศึกษารุ่นที่ 4 และ 5 5) จัดวง PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์การจัดทำแผนการเรียนรู้ระหว่าง รร. จำนวน 4 Node 6) นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนนำร่องและนิเทศชั้นเรียนเป็นกลุ่ม รร. 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้ รร.มีภาคีเครือข่ายการพัฒนา Learning Space แหล่งเรียนรู้ของ รร. 8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ School Concept 9) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 10) จัดอบรมการวัดและประเมินผลและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11) สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมวง PLC กับสถานศึกษานำร่องรุ่นพี่ 12) สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 13) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BP ของแต่ละ รร.ถอดบทเรียนจัดทำเป็นหนังสือเผยแพร่บทเรียน 14) ความสำเร็จผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่ 15) จัดทำ VTR ความสำเร็จของ รร.นำร่อง 29 แห่ง เผยแพร่ผ่าน Youtube สำหรับโรงเรียนทั่วไปที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ จะดำเนินการ ดังนี้ 1) ประชาสัมพันธ์รับสมัครสถานศึกษานำร่องรุ่นที่ 5 ทุก รร.กรอกข้อมูลผ่าน Google Form 2) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการจัดทำใบสมัคร 3) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่อง 4) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดอบรมพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา 5) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ฐานสมรรถนะ 6) นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศชั้นเรียน 7) ส่งเสริมพัฒนา Learning Space แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 8) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ School Concept 9) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 10) จัดอบรมการวัดและประเมินผลและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 11) สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมวง PLC กับสถานศึกษานำร่อง รุ่นที่ 12) สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สถานศึกษาในสังกัดมีทั้งหมด จำนวน 20 แห่ง และมีสถานศึกษานำร่อง จำนวน 15 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 75 โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จัดประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2665 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้แก่โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสังกัด สพม. ชลบุรี ระยอง จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 100,000 บาท รวมจำนวน 900,000 บาท และได้จัดสรรให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการ ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 27,000 บาท ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กิจกรรมที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบันของสถานศึกษานำร่อง กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ก้าวสู่โรงเรียนต้นแบบปีที่ 5 กิจกรรมที่ 3 การจัดการความรู้และสื่อประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะดำเนินการ ดังนี้ระยะที่ 1 สร้างความตระหนัก กำหนดเป้าหมายและจุดเน้น แก่ผู้บริหารและหัวหน้างานในโรงเรียน ระยะที่ 2 สร้างความร่วมมือพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษา และ 10 อาชีพอุตสาหกรรม ระยะที่ 3 จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ระยะที่ 4 การนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมฯ (EEC) ไปใช้ และนิเทศติดตามการใช้ โดยปัจจุบันสามารถนำนวัตกรรมดังกล่าวมาเป็นต้นแบบและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม และเชื่อมโยงกับโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีสถานศึกษานำร่องจำนวน 4 รุ่น 20 โรงเรียน กรอบทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ระบบประกันคุณภาพภายใน 2) การเรียนการสอนเน้น Active learning 3) ระบบการนิเทศภายใน 4) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล โดยระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและนวัตกรรมการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างถอดบทเรียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและนวัตกรรมการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและนวัตกรรมการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างผ่านสื่อในหลากหลายรูปแบบ สำหรับการเรียนการสอนเน้น Active Learning เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นนโยบายเร่งด่วน โดยให้เด็ก คิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่าตามสมรรถนะ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถนำไปเผยแพร่แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาได้ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน มีการเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน แนวทางการ ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ ระบบการนิเทศภายใน เพื่อให้ โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความ ชัมแข็งและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565-2566 ให้สูงขึ้น และเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล ทบทวนความสอดคล้องของนโยบายสถานการณ์ บริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น 2) พัฒนา รูปแบบ วิธีการ เครื่องมือและการดำเนินการนิเทศให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย สถานการณ์ บริบท ของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ด้วยกระบวนการ PLC และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มี เป้าหมายที่ต้องการเพิ่มจำนวนสถานศึกษานำร่องในสังกัดอย่างเต็มใจ โดยมีการถอดประสบการณ์สถานศึกษา นำร่อง และตอบโจทย์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การเปลี่ยนแปลงความคิดของผู้บริหาร และนำคุณภาพ ผู้เรียนไปสู่ศตวรรษที่ 21 และเสนอให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการการศึกษาสร้างความเข้าใจ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองมีสถานศึกษานำร่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 แห่ง จากจำนวนทั้งหมด 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26 ได้แก่ 1) โรงเรียนอารีย์วัฒนา (รุ่นที่ 1) เปิดสอนในระดับ อ.1-ม.3 จำนวนนักเรียน 848 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 และมีจุดเน้นการพัฒนา คือ Project Base Learning 2) โรงเรียนมณีวรรณวิทยา (รุ่นที่ 1) เปิดสอนในระดับ อ.1-ป.6 จำนวนนักเรียน 878 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 ร่วมกับการอบหลักสูตรจังหวัด Rayong MARCO มีจุดเน้น Project Base Learning 3) โรงเรียนกวางฮั่ว (รุ่นที่ 2) เปิดสอนในระดับ อ.1-ม.6 จำนวนนักเรียน 1,885 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น การสอนภาษาไทย จีน อังกฤษ 4) โรงเรียนวิบูลวิทยา (รุ่นที่ 2) เปิดสอนในระดับชั้น ม.3-ม.6 จำนวนนักเรียน 173 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 ร่วมกับการอบหลักสูตรจังหวัด Rayong MARCO จุดเน้น โครงการเกษตรอินทรีย์/ทักษะชีวิต 5) โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (รุ่นที่ 2) เปิดสอนในระดับ อ.1-ม.6 จำนวน 3,976 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น Active Learning/ ICT Coding 6) โรงเรียนอนุบาลรักษา (รุ่นที่ 4) เปิดสอนในระดับชั้น อ.1-ป.6 จำนวนนักเรียน 437 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น 3 ภาษา/ Project Base Learning 7) โรงเรียนเซนโยเซฟระยอง (รุ่นที่ 4) เปิดสอนในระดับชั้น อ.1-ม.6 จำนวนนักเรียน 897 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น กิจกรรมลูกเสือ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Stem หลักสูตรด้านทุจริต 8) โรงเรียนอุดมวิทยานุกุล (รุ่นที่ 4) เปิดสอนในระดับชั้น อ.1-ม.3 มีจำนวนนักเรียน 764 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น Active Learning กิจกรรมลูกเสือ 9) โรงเรียนวุฒินันท์ (รุ่นที่ 4) เปิดสอนในระดับชั้น อ.1-ป.6 จำนวนนักเรียน 1,049 คน ใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 จุดเน้น Project Base Learning เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษานำร่องในสังกัด สช. Whole School Transforming 7 Change ประกอบด้วย 1) School concept สร้างกรอบแนวคิดหลักใหม่ของโรงเรียน 2) Learning Space การสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง 3) competency-Based curriculum เปลี่ยนหลักสูตรให้อิงฐานสมรรถนะ 4) Formative Assessment ใช้ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นการปรับปรุงและพัฒนา 5) Super coach เปลี่ยนบทบาทผู้อำนวยการให้เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนรู้ 6) Learning Experts professional Teacher เปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้เพื่อศิษย์ 7) constructive and Active learning เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนแบบใฝ่เรียนรู้ ในระยะที่ 1 กิจกรรมสำรวจ ตั้งเป้าหมาย สร้างทีม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ สร้างการรับรู้ ฝึกปฏิบัติ และนิเทศ ติดตาม (มี.ค.-เม.ย.) พัฒนา Super Coach ผู้บริหาร ครูวิชาการ Learning Experts & Professional Teacher ครูแกนนำ (นักพัฒนา) School concept ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูแกนนำ ระยะที่ 2 กิจกรรม กระบวนการ PLC และนิเทศ ติดตาม เน้นลงพื้นที่และความต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญ สร้างกลไกการขับเคลื่อนด้วยทีม(กลุ่มโรงเรียน) เยี่ยมเยือน และศึกษาดูงาน (พ.ค.-

ก.ย.) Competency-Based Curriculum Constructive and Active learning และระยะที่ 3 กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ กระบวนการถอดบทเรียน และเผยแพร่ (ต.ค.– ธ.ค.) สะท้อนผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ การพัฒนาต่อยอดสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ กระบวนการในการ พัฒนา

5. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง

องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มีสถานศึกษานำร่อง จำนวน 4 แห่งประกอบด้วย

1) โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ยอดนักเรียนจำนวน 3,683 คน ๒) โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง ยอดนักเรียนจำนวน 3,020 คน 3) โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดหวายกรอง) ยอดนักเรียน จำนวน 2,227 คน 4) โรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง ยอดนักเรียนจำนวน 224 คน โดย โรงเรียนอนุบาล นานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดหวายกรอง) สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุงพุทธศักราช 2565 โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรระดับท้องถิ่น (Rayong MARCO) ในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนเบื้องต้น ไปแล้ว ในการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับ พื้นที่นวัตกรรม โดยมีมติว่าจะดูข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วม ประชุมอีกครั้งเพื่อดำเนินงานในขั้นต่อไป โรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 3,025 คน ระดับปฐมวัย : เรียนรู้แบบ Active learning และ STEAM ระดับประถมศึกษา : เรียนรู้แบบ Active learning บูรณาการ และ STEM กลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย วิชาพื้นฐาน,วิชาเพิ่มเติมศึกษา,วิชาบูรณาการ, วิชาเพิ่มเติมเสริมจุดเน้นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร : จากการนำ หลักสูตรสถานศึกษามาใช้ พบว่า นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบทุกด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรระดับท้องถิ่น(Rayong MARCO) ซึ่งนำไปสู่รางวัลทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา และ ผลงานต่าง ๆ ที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจุดเน้นของโรงเรียน : สื่อสารได้ 3 ภาษา ใช้โปรแกรมการสอน English Program เรียนรู้แบบU Active learning บูรณาการ steam และ Stem ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม ทักษะการสื่อสารด้านภาษาที่สอง คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการนำสมรรถนะหลักของ RAYONG MARCO มาบูรณาการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน ที่มีทั้งหมด 26 แผนการเรียน ดังนี้ มัธยมศึกษาตอนต้น 1 แผนการเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 16 แผนการเรียน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาค ส่วน โดยได้มีการจัดประชุม เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) ซึ่งตอนนี้กำลัง ดำเนินการอยู่ในขั้นตอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรายวิชาของแต่ละแผนการเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 25 แผนการเรียน

ดังนี้ มัธยมศึกษาตอนต้น 5 แผนการเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 20 แผนการเรียนและในปีงบประมาณ 2566 องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง มีงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง 2,700,000,000 บาท งบประมาณ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นเลิศด้าน การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการกีฬา 649,644,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 24% ของงบประมาณทั้งหมด องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยองอุดหนุนโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 111 โรงเรียน ช่วงวงเงินอุดหนุน 98,000 - 11,175,000 บาท รวมเงินอุดหนุน 89,367,470 บาท ทำให้สถานศึกษานำร่องพัฒนาได้ตามเป้าหมาย



ประเด็นที่ 13 ร่วมนำเสนอผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการธิการ

ด้วยคณะกรรมการติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ (ตสร.) มีหน้าที่และอำนาจตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 270 และข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. 2562 ในการติดตาม เสนอแนะ เร่งรัด กระทำกิจการ พิจารณาขอหาข้อเท็จจริง หรือศึกษาเรื่องใด ๆ เกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ในภาพรวมให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ รวบรวมและจัดทำสรุปผลการศึกษาวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศและตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการปฏิรูปประเทศและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมาย เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติของคณะกรรมการธิการและของวุฒิสภา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองจึงประสานกับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติข้างต้น ร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการธิการทราบ



ผลการเปลี่ยนแปลง

- ๑) จัดการศึกษาตามกรอบรับ
จังหวัดระยอง (EEC)
- ๒) ภาย VUCA World
"อยู่ร่วมแต่อยู่รอด"
- ๓) การจัดการศึกษาเท่ากัน ทั้งถึง
และเท่าเทียม
- ๔) เกิดคอกที่ป็นประสิทธิภาพ

๑) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ Learning Space School Vision
เช่น ห้องเรียนชาวนา “ต้นตำรับโรงเรียน” ของโรงเรียนวัดทุ่งโพธิ์

- Ⓢ อบรมเชิงปฏิบัติวิธีการ วิชาการศึกษานานาชาติ School concept
- Ⓢ สถาบันบูรณาการ
- Ⓢ นิเทศ ติดตาม

Learning Space
 สร้างพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 ยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

School concept
สร้างกรอบแนวคิดหลักในโรงเรียน

Super Coach
เป็นที่ยอมรับจากผู้นำวงการให้เป็นผู้นำทางวิชาการ
และเป็นผู้ชี้แนะการจัดกระวีชนสู่

- ๕. ประเมินผลกระทบจากการจัดตั้ง สถานศึกษาข้างต้นต่อชุมชน
- ๖. รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์เรื่อง TEP ๑ Royong
- ๗. ประสานงานภาคีเครือข่าย การเป็นจังหวัดต้นแบบของเมืองปลอดภัย
- ๘. อำนวยความสะดวกในการ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
 ราชวิทยาลัยราชสุดาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
 ตามบริบทวิถีชีวิตและเอกลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดระยอง (Rayong MARCO)
 ไปเป็นเมืองนวัตกรรมทางอาหาร (Smart Food City) สู่สังคมเมืองที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน

Competency-Based Curriculum
เป็นแบบหลักสูตรอิงมาตรฐาน

การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้
7 Change

Learning Experts & Professional Teacher
เป็นแบบบทบาทครูผู้สอนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ
การจัดการเรียนรู้เมื่อศิษย์

- ๑) **จัดการเรียนรู้ที่ 1** ครอบคลุมถึงวิธีการ "DOE" ที่เน้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองจริง 21" ๑๕ นาทีต่อชั่วโมง 5 นาทีต่อชั่วโมง
- ๒) **จัดการเรียนรู้ที่ 2** ครอบคลุมถึงวิธีการการฝึกฝนทักษะการคิดการเขียนในกระบวนการ 21" "ผู้เรียนได้คิดการฝึกฝน" นักนิเวศวิทยา (Ecology) นักนิเวศวิทยา (Nature Game)
- ๓) **จัดการเรียนรู้ที่ 3** ครอบคลุมถึงวิธีการการสร้างนิสัยของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน : เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ"
- ๔) ครอบคลุมถึง **CRK Classroom Reflection 2 Change**
- ๕) ครอบคลุมถึง **การนำนักเรียนมาช่วยกันคิด (S&P) การนำนักเรียนมาช่วยกันคิด (S&P) การนำนักเรียนมาช่วยกันคิด (S&P)**

กรอบทฤษฎี ขอบเขตงานวิจัยของ
Rayong MARCO
ขอบเขตเนื้อหา ๑๐ ประการ
Nonpower Ancestor Resource
City Planning Occupation
แม่เหล็กไฟฟ้า
อาจมีงานพื้นฐาน กิจกรรม ห้องเรียน
กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพ และกิจกรรม

[illegible]

๑. งบกำไรสุทธิ 82 ล้านบาท
 ๒. งบกำไรสุทธิ 51 24 ล้านบาท 29.27
 ๓. งบกำไรสุทธิ 49 ล้านบาท 59.75
 ๔. งบกำไรสุทธิ 10.97

Formative Assessment
ใช้ระบบการวัดประเมินผลที่เน้นการ
ปรับปรุงและพัฒนา

- ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง
"วิธีการธนาคารวัดผลประเมินผล"
- ๒. ตามนศึกษาพัฒนาเรื่องเมื่อด้วยตนเอง

Constructive and Active learning

เป็นการนำวิธีการเรียนการสอนสู่การใช้องค์ความรู้
ความหมายของวิธีการเรียนแบบนี้ไม่ใช่เรียน

- 1) ใช้ความรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันมาประกอบ
เพื่อเป็นการฝึกฝนการเรียนรู้
- 2) การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป
ใช้ในการเรียน การสอน
- 3) การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป
ใช้ในการเรียน การสอน
- 4) การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป
ใช้ในการเรียน การสอน
- 5) การที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป
ใช้ในการเรียน การสอน

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ภาคผนวก

ประกาศที่เกี่ยวข้อง



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคลังและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรง
สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยจังหวัดระยองได้ประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา จังหวัดระยองจึงสร้างกลไกระบบโค้ชภายในเครือข่ายและระหว่างโรงเรียน (Node and Network) ตามสังกัดต่างๆ ในการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของโค้ชแกนนำในพื้นที่ให้มีสมรรถนะเป็นผู้นำทางวิชาการ และขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษานำร่องให้สามารถพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพตามจุดเน้นและเป้าหมายของสถานศึกษา และเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ระดับจังหวัดที่สถานศึกษานำร่องให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องด้านวิชาการ โดยใช้คลังและโครงสร้างอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคลังและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรงสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. รศ.ประภาภัทร นิยม | ประธานคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา |
| ๒. นางจารุณี ดันติเวชวุฒิกุล | ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง |
| ๓. นายธงชัย มั่นคง | คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง |

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดระยอง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | กรรมการ |
| | /๑.๕ ผู้อำนวยการ... |

- | | |
|---|---------|
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง | กรรมการ |
| ๑.๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง | กรรมการ |
| ๑.๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง | กรรมการ |
| ๑.๘ ท้องถิ่นจังหวัดระยอง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|--|---|----------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดระยอง | | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวรณิษฐ์ วรพรธัญพัฒน์ | หัวหน้าทีมวิจัยปฏิบัติการและโค้ช
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง | กรรมการ |
| ๒.๓ นายสืบศักดิ์ น้อยดัด | อาจารย์ประจำสำนักการศึกษาแบบองค์รวม
สถาบันศรมศิลป์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวอภิญญา ทองสอาด | อาจารย์ประจำสำนักการศึกษาแบบองค์รวม
สถาบันศรมศิลป์ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง ๘ | | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพยุคน | | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบตอง | | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสมานมิตร | | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมอมุ่ย | | กรรมการ |
| ๒.๑๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาขัน | | กรรมการ |
| ๒.๑๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือ | | กรรมการ |
| ๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเก่า | | กรรมการ |
| ๒.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเสา | | กรรมการ |
| ๒.๑๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันตก | | กรรมการ |
| ๒.๑๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีภานุวาราม | | กรรมการ |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง | | กรรมการ |
| ๒.๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลวกเกิด | | กรรมการ |
| ๒.๑๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหวาย | | กรรมการ |
| ๒.๑๙ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบป่าหวาย | | กรรมการ |
| ๒.๒๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไร่ | | กรรมการ |
| ๒.๒๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินกระปรอก | | กรรมการ |
| | | /๒.๒๒ ผู้อำนวยการ... |

๒.๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาตาขวัญ	กรรมการ
๒.๒๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่คำ	กรรมการ
๒.๒๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง ๕	กรรมการ
๒.๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ	กรรมการ
๒.๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าลำบิต	กรรมการ
๒.๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย	กรรมการ
๒.๒๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบข้างนอน	กรรมการ
๒.๒๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง	กรรมการ
๒.๓๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	กรรมการ
๒.๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพรัตน์	กรรมการ
๒.๓๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	กรรมการ
๒.๓๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งหวาย	กรรมการ
๒.๓๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำสมอ	กรรมการ
๒.๓๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสมบุรณ์	กรรมการ
๒.๓๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขากะโดน	กรรมการ
๒.๓๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย	กรรมการ
๒.๓๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองปูน	กรรมการ
๒.๓๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลางช้างเผือก	กรรมการ
๒.๔๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม	กรรมการ
๒.๔๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๔๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยุบตาเหนือ	กรรมการ
๒.๔๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย	กรรมการ
๒.๔๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงตะกาด	กรรมการ
๒.๔๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น	กรรมการ
๒.๔๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินยาง	กรรมการ
๒.๔๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม	กรรมการ
๒.๔๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต)	กรรมการ
๒.๔๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสำโรง	กรรมการ
๒.๕๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ายุบ	กรรมการ
๒.๕๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง	กรรมการ
๒.๕๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระมัน	กรรมการ
๒.๕๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้อง	กรรมการ
๒.๕๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค่าย	กรรมการ
	/๒.๕๕ ผู้อำนวยการ...	

๒.๕๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	กรรมการ
๒.๕๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ	กรรมการ
๒.๕๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจันทร์วิทยา	กรรมการ
๒.๕๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาคม	กรรมการ
๒.๕๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนข้า้อพพิทยาคม	กรรมการ
๒.๖๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๒.๖๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ญภามาตยาวิทยา	กรรมการ
๒.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตาบุตรพัฒนพิทยาคาร	กรรมการ
๒.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมวิทยา	กรรมการ
๒.๖๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะเมาวิทยา	กรรมการ
๒.๖๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง	กรรมการ
๒.๖๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	กรรมการ
๒.๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย	กรรมการ
๒.๖๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยางศึกษา	กรรมการ
๒.๖๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนฉวีวรรณวิทยา	กรรมการ
๒.๗๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนอารีย์วัฒนา	กรรมการ
๒.๗๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนกวงฮั่ว	กรรมการ
๒.๗๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิบูลวิทยา	กรรมการ
๒.๗๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	กรรมการ
๒.๗๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลรักษภาษา	กรรมการ
๒.๗๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง	กรรมการ
๒.๗๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทยานุกุล	กรรมการ
๒.๗๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนนุพนันท์	กรรมการ
๒.๗๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดหวายกรอง)	กรรมการ
๒.๗๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	กรรมการ
๒.๘๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	กรรมการ
๒.๘๑	ผู้อำนวยการเรียนนานาชาติตากสินแกลง	กรรมการ
๒.๘๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่เมืองแกลงวิทยา	กรรมการ
๒.๘๓	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๑	กรรมการ
๒.๘๔	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านเพ ๒	กรรมการ
๒.๘๕	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตำบลนิคมพัฒนา	กรรมการ
๒.๘๖	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง	กรรมการ
๒.๘๗	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโชติธรรมาราม	กรรมการ
		/๒.๘๘ ผู้อำนวยการ...

๒.๘๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดปากน้ำ	กรรมการ
๒.๘๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดลุ่มมหาชัยชุมพล	กรรมการ
๒.๙๐	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครระยองวิทยาคม (วัดโชติใต้)	กรรมการ
๒.๙๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง	กรรมการ
๒.๙๒	นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินิชย์	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.รย. กรรมการและเลขานุการ
๒.๙๓	นางสาวศิริจันทร์ธาร รอดแก้ว	เจ้าหน้าที่โครงการ ศธจ.รย. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนากลไกและโครงสร้างการดำเนินงานเสริมแรงสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศสถานศึกษานำร่อง

๓.๑ โค้ชแกนนำส่วนกลาง

๓.๑.๑	นายวิโรจน์ ชมภู	นายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย
๓.๑.๒	นางสาววรนิษฐ์ วรพรธัญพัฒน์	หัวหน้าทีมวิจัยโครงการวิจัยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
๓.๑.๓	นางสาวอภิษฎา ทองสอาด	อาจารย์ประจำสำนักการศึกษาแบบองค์รวม สถาบันศรมศิลป์
๓.๑.๔	นายสืบศักดิ์ น้อยดัด	อาจารย์ประจำสำนักการศึกษาแบบองค์รวม สถาบันศรมศิลป์
๓.๑.๕	นางสาวอัญชลี สารสุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
๓.๑.๖	นายวิชัย จันทร์ส่อง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาขัน

๓.๒ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง สังกัด สพ. รย. ๑

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๒.๑	นางนิสรา สิมพริกซ์	ศึกษานิเทศก์ สพ.รย.๑
๓.๒.๒	นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
๓.๒.๓	นางนิศาตร์ตัน พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๒.๔	นางวิภาดา เวชญาณนท์	ศึกษานิเทศก์ สพ.รย.๑
๓.๒.๕	นางสาวณัฐนันท์ ญาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยายดา
๓.๒.๖	นายชัยลักษณ์ เกตุวารินทร์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบป่าหวาย
๓.๒.๗	นางสาวศศิธร แก้วมา	ครูโรงเรียนบ้านสมานมิตร
๓.๒.๘	นางวรพรณ์ ปาลี	ครูโรงเรียนบ้านพูน

/๓.๒.๙ นางสาวพิชามณู...

๓.๒.๙ นางสาวพิชามณู ผูกพันธ์	๖ ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
๓.๒.๑๐ นางสาววาทีณี พอกทรัพย์	ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
๓.๒.๑๑ นางสาวชญานันท์ พรหมจิตร	ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก
๓.๒.๑๒ นางสาวรุ่งทิวา รัตทำ	ครูโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก

๓.๓ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง สังกัด สพป. รย. ๒

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๓.๑ นางสาวชุสนา เงินเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.รย.๒
๓.๓.๒ นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๓ นางสาวนพรัตน์ สวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง
๓.๓.๔ นายกรุง ม่วงนาครอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๓.๕ นางสาวอรรณราพร รัตนแสง	ศึกษานิเทศก์ สพป.รย.๒
๓.๓.๖ นางสาวพาขวัญ พันธุ์ทองดี	ครูโรงเรียนบ้านชำสมอ
๓.๓.๗ นางแก้วฟ้า สมุทรชีวะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๘ นางสาวเอวิกา เทพสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๙ นายคาวิ เจริญจิตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๑๐ นางอำภา พลอยแสง	ครูโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๑๑ นางสาวอนันตสิน แสงวงศ์กิจ	ครูโรงเรียนวัดพลงช้างเผือก
๓.๓.๑๒ นางสาวเสาวลักษณ์ ธรรมเกษร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม
๓.๓.๑๓ นางพกามาศ วิทยุฒิ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม
๓.๓.๑๔ นางสาวจิราพร แสงผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

๓.๔ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง อำเภอเมือง อำเภอบ้านฉาง อำเภอบ้านค่าย

สังกัด สพม.ชบรย.

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๔.๑ นายอมร สุตแสง	ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย.
๓.๔.๒ นายบุญลือ คำถวาย	ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย.
๓.๔.๓ นายทีปกร แสงอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านค่าย

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๔.๔ นางสาวชีราวรรณ สว่างวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ชรฆาตวิทยา
๓.๔.๕ นางสาวมูทิตา อดทน	ครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
๓.๔.๖ นายอลงกรณ์ อยู่เจริญ	ครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
๓.๔.๗ นางสาวจารุวรรณ ช่างเหล็ก	ครูโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
๓.๔.๘ นางสาวอังคณา ทิรัญกิจรังษี	ครูโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร

**๓.๕ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง อำเภอปลวกแดง อำเภอนิคมพัฒนา อำเภอแกลง
อำเภอวังจันทร์ อำเภอเขาชะเมา สังกัด สพม.ชบรย.**

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๕.๑ นายอมร สุดแสง	ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย.
๓.๕.๒ นายบุญลือ คำถวาย	ศึกษานิเทศก์ สพม.ชบรย.
๓.๕.๓ นายสันติ มุกดาสนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
๓.๕.๔ นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๕.๕ นางสาวทิวาพร คนหาญ	ครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
๓.๕.๖ นางสาวโซธิญา เจริญรัตน์	ครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
๓.๕.๗ นางสาวธัญลักษณ์ ใจสุข	ครูโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา
๓.๕.๘ นางสาวจันทิมา สรรเสริญ	ครูโรงเรียนข้า้อพิทยาคม
๓.๕.๙ นางสาวอัมรินทร์ ฉลอง	ครูโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
๓.๕.๑๐ นางสาวสุพิชญา ธนะคำมา	ครูโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
๓.๕.๑๑ นางสาวอุมาพร เชี่ยวณรงค์กร	ครูโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา

๓.๖ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง สังกัด สช.

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๖.๑ นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินิชย์	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.รย.
๓.๖.๒ นางสาวอัญชลี สารสุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๖.๓ นางสาวอารี แดงอุทัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนกวงฮั่ว
---------------------------	----------------------------

๓.๗ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง สังกัด อบจ./อบต.

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๗.๑ นางนงคันทน์ อุทัยศรี	คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
๓.๗.๒ นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๗.๓ นางสาวกมลธิดา แก้วกมล	นักวิชาการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
-----------------------------	---

๓.๘ โค้ชแกนนำประจำสถานศึกษานำร่อง สังกัด เทศบาลนครระยอง

โค้ชหลัก (Coach)

๓.๘.๑ นางสาวคัคณานต์ สมศรี	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
๓.๘.๒ นายประสิทธิ์ ผุยปุย	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
๓.๘.๓ นางสาวธีรจิตรา จันทยวก	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
๓.๘.๔ นายวีรภัทร ธรรมชาติ	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

/โค้ชร่วมพัฒนา...

๘

โค้ชร่วมพัฒนา (Co Coach)

๓.๘.๕ นางทัศนีย์ เทียงตรง

ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง

มีหน้าที่

๑. ศึกษาบริบท ความต้องการในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและแผนการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๒. นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการสอน และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้มีการออกแบบกรอบแนวคิด แนวทางการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รวมทั้งแบบรายงานผลการเรียนรู้และสมรรถนะรายบุคคล

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องให้สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๖. เป็นคณะทำงานร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ ในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สื่อสาร นำนโยบายสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อหนุนเสริมสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิบโท

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
รุ่นที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยจังหวัดระยองได้รับจัดตั้งให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอันเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ซึ่งมีสถานศึกษาในพื้นที่ที่มีความประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแห่งใดประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ สิบโทไชยยันต์ เกิดเหมาะ	ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนงลักษณ์ ภิญโญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางสุภาณี กิมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๔ นางกัลยรัชต์ เดชจินดา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนาณินสา ศิวาพรนิภา	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
	นักวิชาการศึกษา	
๑.๖ นางจงรัก บุหงารัตน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	
๑.๗ นางสาวจตุพร ชันนอก	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	

/๑.๘ นางสาวสุทธิมาศ...

๑.๘ นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กรรมการ
และเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการให้เกิดประสิทธิภาพ
บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ ๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธงชัย มั่นคง	คณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงคัมภ์ อุทัยศรี	คณะกรรมการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	กรรมการ
๒.๓ นางวิภาดา เวชยานนท์	ศึกษานิเทศก์ สพ.ป.ร.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุสนา เงินเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สพ.ป.ร.๒	กรรมการ
๒.๕ นายอมร สุดแสง	ศึกษานิเทศก์ สพ.ม.ช.บ.ร.	กรรมการ
๒.๖ นางนิศารัตน์ พานทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๒.๗ นายสันติ มุกดาสนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวปวีณา พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	กรรมการ
๒.๙ นางสุภาณี กิมแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ และเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวเจนจิรา มั่นหมาย	นักวิชาการศึกษา ศธจ.ระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวศิรินทร์ธาร รอดแก้ว	เจ้าหน้าที่โครงการ ศธจ.ระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดรูปแบบการพิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
รุ่นที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. พิจารณากลั่นกรองสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ ๕ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. รวบรวมข้อมูลให้คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผลพิจารณาก่อน
นำเสนอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สืบท



(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กระจายอำนาจและให้อิสระแก่จังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้พื้นที่และสถานศึกษานำร่องคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๒๐ (๔) มาตรา ๒๕ และมาตรา ๒๖ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับเป้าหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนและการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรฐานสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางจารุณี ตันติเวชกุล	ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	ประธาน
๑.๒ นายสุรพงษ์ งามสม	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายพีระ รัตนวิจิตร	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายวิโรจน์ ชมภู	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางนิสรา สิมพริกซ์	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางวิภาดา เวชยานนท์	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ

/๑.๗ นางสาวอุสนา...

-๒-

๑.๗ นางสาวอุสนา เงินเจริญ	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรรณพพร รัตนแสง	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๙ นายอมร สุดแสง	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๐ นายบุญลือ คำถวาย	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๑ นางนงคัมภีร์ อุทัยศรี	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาววรณิษฐ์ วรพรชัยพัฒน์	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๓ นายปรีชา นาคศิริ	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๔ นางนิศารัตน์ พานทอง	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก	อนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉนิชัย	เลขานุการอนุกรรมการด้านส่งเสริม การบริหารวิชาการ	เลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวศิรินทร์ธาร รอดแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการอนุกรรมการด้านส่งเสริม การบริหารวิชาการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ส่งเสริม สนับสนุน วางแผนการดำเนินการ กำกับทิศทาง ขอบข่าย และภารกิจในการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการ ชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายธงชัย มั่นคง	คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	ประธาน
๒.๑.๒ นางนงคัมภีร์ อุทัยศรี	คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง	กรรมการ
๒.๑.๓ นางวิภาดา เวชญาณนท์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ระย.๑	กรรมการ
๒.๑.๔ นางดรณจิต ม่วงมงคล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ระย.๑	กรรมการ
๒.๑.๕ นางอุสนา เงินเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ระย.๒	กรรมการ
๒.๑.๖ นายอมร สุดแสง	ศึกษานิเทศก์ สพม.ชลบุรี	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการโรงเรียนพล่งช้างเผือก	กรรมการ
๒.๑.๘ นายปรีชา นาคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม	กรรมการ
๒.๑.๙ นายชัยลักษณ์ เกตุวารินทร์	ครูโรงเรียนบ้านมาบป่าหวาย	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางศิริพร วิริกุล	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ

/๒.๑.๑๑ นางสาวสุทธิมาศ...

-๓-

๒.๑.๑๑ นางสาวสุพธิมาศ อภิรักษ์วินิชย์ ศึกษาพิเศษ ศจ.ระยอง กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๑๒ นางสาวศิรินทร์ธาร รอดแก้ว เจ้าหน้าที่โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการ ชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายวิวัฒน์ ชมภู นายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย ประธาน

๒.๒.๒ นางนิสร สิมพรัักษ์ ศึกษาพิเศษ สพ.รย.๑ กรรมการ

๒.๒.๓ นางสาวยุสนา เงินเจริญ ศึกษาพิเศษ สพ.รย.๒ กรรมการ

๒.๒.๔ นางสาวศิริพร แทนทด ศึกษาพิเศษ สพ.รย.๒ กรรมการ

๒.๒.๕ นายวิชัย จันทร์ส่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาขัน กรรมการ

๒.๒.๖ นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันตก กรรมการ

๒.๒.๗ นางนิศาตร์ พานทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง กรรมการ

๒.๒.๘ นางสาวคัคณานต์ สมศรี ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ กรรมการ

๒.๒.๙ นางอัญชลี สารสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กรรมการ

๒.๑.๑๐ นางศิริพร วิริกุล นักวิชาการศึกษา กรรมการ

๒.๒.๑๑ นางสาวสุพธิมาศ อภิรักษ์วินิชย์ ศึกษาพิเศษ ศจ.ระยอง กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๑๒ นางสาวศิรินทร์ธาร รอดแก้ว เจ้าหน้าที่โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มาตรา ๒๐(๔) มาตรา ๒๕ และมาตรา ๒๖

๒. วิเคราะห์และสรุปผลการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๓. หน้าที่อื่นๆ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิปโท

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบาย กำหนดให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และมติในการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยองดำเนินการรวบรวมและสรุปวิเคราะห์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ ประธานอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ	กรรมการ
ในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	กรรมการ
๑.๖ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑.๗ นายกเทศมนตรีนครระยอง	กรรมการ
๑.๘ ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.ระยอง	กรรมการ

/๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ...

-๓-

๓.๑๒	นางสุมาลี ถาวรวิริยะนันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติตากสินแกลง	กรรมการ
๓.๑๓	นายสนธิ โคตะระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	กรรมการ
๓.๑๔	นายันทนารณ พิมพ์เนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาววัชรภรณ์ สมพงษ์ผั่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ตากสินระยอง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	กรรมการ
๓.๑๖	นายธนพงศ์ สุขะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดโชติมิตราราม	กรรมการ
๓.๑๗	นางลักขมณี จำเริญทะรัง	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวคัคณานต์ สมศรี	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวบังอร แสงภักดี	ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘	กรรมการ
๓.๒๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงเกสร จันทรหอม	ครูโรงเรียนบ้านแม่น้ำคู่	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวสุชาติ แซ่ตั้ง	ครูโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	กรรมการ
๓.๒๒	นายทีปกร แสงอินทร์	ครูโรงเรียนบ้านค่าย	กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวประภาภรณ์ ตีบทะเล	ครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	กรรมการ
๓.๒๔	นางสาวชนิษฐา เทียมเพื่อน	ครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	กรรมการ
๓.๒๕	นางสาวกาญจน์กนก อังพาศ์เดช	ครูโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	กรรมการ
๓.๒๖	นางทัศนีย์ เทียงตรง	ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านปากคลอง	กรรมการ
๓.๒๗	นายเสกสรร ไชยา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการเทศบาลนครระยอง	กรรมการ
๓.๒๘	นางพรทิพย์ ตริตรอมย์	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๒๙	นางศิริภา มณฑาพงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๓๐	นางสาวปิยนุช พลสมบัติ	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๓๑	นางชุติกานต์ ชัตติยะอุดมพร	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๓๒	นางสาวทิพวรรณ ขวัญดี	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินบ้านค่าย (วัดห้วยกรอง)	กรรมการ
๓.๓๓	นางสาวพรสวรรค์ สมชิต	ครูโรงเรียนอนุบาลนานาชาติตากสินระยอง	กรรมการ

/๓.๓๔ นางสาวไสรยา...

-๔-

๓.๓๔	นางสาวไสรยา รัตนมาลี	ครูโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง	กรรมการ
๓.๓๕	นางกรรณกาญจน์ นาวารัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ อบจ.ระยอง	กรรมการ
๓.๓๖	นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์ฉนิชัย	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ระยอง	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๓๗	นางสาวศิรินทร์ธาร รอดแก้ว	เจ้าหน้าที่โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๘	นางสาวเจนจิรา มั่นหมาย	นักวิชาการศึกษา ศธจ.ระยอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรายงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้
การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิบท

(ไชยยันต์ เกิดเหมาะ)

ศึกษาธิการจังหวัดระยอง



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

ด้วยจังหวัดระยองได้รับการจัดตั้งเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยมีองค์ประกอบ อำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะอนุกรรมการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ ติดตามและประเมินผล

๑.๑ องค์ประกอบ

๑.๑.๑ นายสมศักดิ์ พะเนียงทอง	ประธานอนุกรรมการ
๑.๑.๒ รองศาสตราจารย์ประภาภัทร นิยม	อนุกรรมการ
๑.๑.๓ นายธงชัย มั่นคง	อนุกรรมการ
๑.๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	อนุกรรมการ
๑.๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	อนุกรรมการ
๑.๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	อนุกรรมการ
๑.๑.๗ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง	อนุกรรมการ
๑.๑.๘ นายศักดิ์ สรรเสริญ	อนุกรรมการ
๑.๑.๙ นางเรืองกิตติ์ สุทธิวิรัตน์	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๐ ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	อนุกรรมการ
๑.๑.๑๑ นางสาวจตุพร ชันนอก	เลขานุการ

/๑.๑.๑๒ นางสาวชลลดา...

๑.๑.๑๒ นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล

ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๑๓ นางสาวนภา นิมเรือง

ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

๑.๒.๑ ศึกษาบริบท ความต้องการในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและ
เสนอยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๑.๒.๒ เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
ระยอง เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑.๒.๓ จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑.๒.๔ กลั่นกรองเรื่องที่จะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๕ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติมได้

๑.๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ

๒.๑ องค์ประกอบ

๒.๑.๑ นางจากรุณี ตันติเวชวุฒิกุล

ประธานอนุกรรมการ

๒.๑.๒ นายสุรพงษ์ งามสม

อนุกรรมการ

๒.๑.๓ นายพีระ รัตนวิจิตร

อนุกรรมการ

๒.๑.๔ นายวิโรจน์ ชมภู

อนุกรรมการ

๒.๑.๕ นางนิสรา สิมพริกซ์

อนุกรรมการ

๒.๑.๖ นางวิภาดา เวชยานนท์

อนุกรรมการ

๒.๑.๗ นางสาวยุสนา เงินเจริญ

อนุกรรมการ

๒.๑.๘ นางสาวอรรณรรพร รัตนแสง

อนุกรรมการ

๒.๑.๙ นายอมร สุตแสง

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๐ นายบุญลือ คำถวาย

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๑ นางนงคันทิชา อุทัยศรี

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๒ นางสาวรณิษฐ์ วรพรธัญพัฒน์

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๓ นายปรีชา นาคศิริ

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๔ นางนิศารัตน์ พานทอง

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๕ นางสาวพัฒน์นรี ช่างเหล็ก

อนุกรรมการ

๒.๑.๑๖ นางสาวสุทธิดา อภิรักษ์วิชัย

เลขานุการ

๒.๑.๑๗ นางสาวศิรินทร์ธรร รัตนแก้ว

ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๒ หน้าที่และอำนาจ...

๒.๒ หน้าที่และอำนาจ

๒.๒.๑ ศึกษาบริบท ความต้องการในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและแผนการดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๒.๒.๒ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองและพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสื่อการสอน และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๒.๒.๓ จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๒.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนการจัดทีมพี่เลี้ยงในการนิเทศงานหรือ Coaching งานของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และค้นหาโมเดลในการเป็นโรงเรียนนำร่องใหม่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒.๒.๕ เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาและบุคลากรมีความพร้อมในการเป็นสถานศึกษานำร่องและการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๒.๒.๖ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมด้วยการศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่างๆ

๒.๒.๗ จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๒.๘ เสนอรูปแบบ แนวทาง และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่อง ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒.๒.๙ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๒.๑๐ กลับกรอกร่องเรื่องที่จะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒.๒.๑๑ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติมได้

๒.๒.๑๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมาย

๓. คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารบุคคล

๓.๑ องค์ประกอบ

๓.๑.๑ นายปรัชญา สมะลาภา

ประธานอนุกรรมการ

๓.๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดระยอง

อนุกรรมการ

๓.๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

อนุกรรมการ

๓.๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

อนุกรรมการ

/๓.๑.๕ ผู้อำนวยการ...

๔

๓.๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	อนุกรรมการ
๓.๑.๖ ท้องถิ่นจังหวัดระยอง	อนุกรรมการ
๓.๑.๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง	อนุกรรมการ
๓.๑.๘ นายสันติ มุกตาสนิท	อนุกรรมการ
๓.๑.๙ นายบุญยืน เลาหวิทยะรัตน์	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๐ นางสาวนันท์พัฒน์ บุญทวี	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๑ นางนิตยา บุญมี	อนุกรรมการ
๓.๑.๑๒ นางนงลักษณ์ ภิญโญ	เลขานุการ
๓.๑.๑๓ นางอารมณี เอกาบุรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๑๔ นางสาวอรทัย พรหมบุญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๑๕ นายณัฐนันท์ สิรินันท์เทศ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ หน้าที่และอำนาจ

๓.๒.๑ ศึกษา ปัญหา จัดทำฐานข้อมูลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่องเพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการบริหารงานบุคคลต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร

๓.๓.๓ ถักนักรองเรื่องที่จะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๓.๔ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติมได้

๓.๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมาย

๔. คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารงบประมาณ

๔.๑ องค์ประกอบ

๔.๑.๑ นางสาวธารา ปิตุเตชะ	ประธานอนุกรรมการ
๔.๑.๒ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดระยอง	อนุกรรมการ
๔.๑.๓ นางอนุชิตา ชินศิริประภา	อนุกรรมการ
๔.๑.๔ นางพิศมัย ศุภนันตฤกษ์	อนุกรรมการ
๔.๑.๕ นายวิฑูรย์ กิจเจริญ	อนุกรรมการ
๔.๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	อนุกรรมการ
๔.๑.๗ นายประสานครุ พุกษานาติ	อนุกรรมการ
๔.๑.๘ นายศิวเทพ สมชิต	อนุกรรมการ
๔.๑.๙ นายวิชรธรรม วัฒนสันติพงศ์	อนุกรรมการ
๔.๑.๑๐ นางสาวปวีณา พุ่มพวง	อนุกรรมการ

/๔.๑.๑๑ นางจรรักษ์...

- ๔.๑.๑๑ นางจงรัก บุหงารัตน์ เลขานุการ
 ๔.๑.๑๒ นางผกามาศ ก้อนทองดี ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๔.๑.๑๓ นางสาวณัฏฐวิภาณต์ ปันดี ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๔.๒ หน้าที่และอำนาจ
- ๔.๒.๑ ศึกษาปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา
- นำร่อง
- ๔.๒.๒ พัฒนากลไกในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- จังหวัดระยอง
- ๔.๒.๓ พัฒนาโครงสร้างสนับสนุนจัดทำแผนงบประมาณของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ของสถานศึกษา
- ๔.๒.๔ กลับกรองเรื่องที่จะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔.๒.๕ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติมได้
- ๔.๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเป็นไปตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมมอบหมาย

๕. คณะอนุกรรมการด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม

๕.๑ องค์ประกอบ

- ๕.๑.๑ นายมนตรี ชนะชัยวิบูลวัฒน์ ประธานอนุกรรมการ
- ๕.๑.๒ นายสมบูรณ์ เหลืองสอาดกุล อนุกรรมการ
- ๕.๑.๓ นางชลดา หล้าวงศา อนุกรรมการ
- ๕.๑.๔ นางสาวธัญญ์สร ขอบชิต อนุกรรมการ
- ๕.๑.๕ นายวิชัย จันทร์ส่อง อนุกรรมการ
- ๕.๑.๖ นางกฤตติกา เบญจมาลา อนุกรรมการ
- ๕.๑.๗ นางสาวจิรติภาญจน์ สุริวรานนท์ อนุกรรมการ
- ๕.๑.๘ นางกัลยรัตน์ เดชจินดา เลขานุการ
- ๕.๑.๙ ว่าที่ร้อยตรี ศิริชัย กลมเปลือย ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๕.๑.๑๐ นางสาวฐิตินาฏ เครือปัญญา ผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ หน้าที่และอำนาจ

- ๕.๒.๑ เสนอแนวทางในการสื่อสาร การสร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดระยองต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

/๕.๒.๒ การจัดทำฐานข้อมูล...

๕.๒.๒ การจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ผลงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดระยอง

๕.๒.๓ เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองสู่สาธารณชน
โดยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย

๕.๒.๔ กลับกรรณเรื่องที่จะเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕.๒.๕ แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานเพิ่มเติมได้

๕.๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเป็นไปตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายไตรภพ วงศ์ไตรรัตน์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดระยอง

ประธานกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

สืบทโทยั่งยืนต์ เกิดเหมาะ ศึกษธิการจังหวัดระยอง

คณะทำงาน

1. นางสาวสุทธิมาศ อภิรักษ์วินัย
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. นางสาวยุพา ริสศรี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวจันจิรา มั่นหมาย
นักวิชาการศึกษา
4. นางสาวศรินทร์ธาร รอดแก้ว
เจ้าหน้าที่โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ออกแบบปก

นางสาวศรินทร์ธาร รอดแก้ว
เจ้าหน้าที่โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา